

نهتره فابریل

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل



نوتروفیل،
کارخونه
رتبه برترسازی!

پاسخنامه



نوع دفترچه:



نام درس: علوم و فنون



پایه: دوازدهم انسانی



تاریخ آزمون: ۵ تیر



دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوشت رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تومیتونی! 🍷



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نهتره فابریل



مشاوره کنکور نوتروفیل

نوتروفاینال علوم و فنون ۵ تیر
دوازدهم

سال دوازدهم
انسانی



پاسخنامه تشریحی

۱ گزینۀ (د) روی آوردن به سبک‌های خراسانی و عراقی

۲ یا دوم

۳

الف
درست

۴ الف) امین فقیری (ب) میرزا حسن خان بدیع

۵

الف
قالب غزل - مثنوی

۶ الف) «۳» یا «سید مهدی شجاعی» (ب) «۲» یا «محمدعلی جمال‌زاده»

۷ الف) شهادت امام علی (ع) هنگام نماز صبح در مسجد کوفه

(ب) ۱- قالب شعر سپید است، ۲- کاربرد آرایه استعاره (کتاب خداوند، دریا) (صفحة ۹۴ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) شهادت امام علی (ع) هنگام نماز صبح در مسجد کوفه (۵/۲۵ نمره)

(ب) ۱- قالب شعر سپید است (۲۵/۲۵ نمره)، ۲- کاربرد آرایه استعاره (کتاب خداوند، دریا) (۲۵/۲۵ نمره)

۸

(ب) سرو را مانی ولیکن سرو را رفتار نه / ماه را مانی ولیکن ماه را گفتار نیست ← بلند بودن هجای کشیده پایان مصراع دوم

۹

الف
خراسانی

ب
اجتماعی

پ
نمادین

۱۰

الف
دیروز و امروز: تضاد و مجاز - خورشید آینه‌دار من و توست: تشبیه - کلمات: «باغ، داغ» و «من، چمن»: جناس - باغ: استعاره از ایران، غربتی که در محیط ایران وجود داشت - دشت: استعاره از کشور و وطن - غربت باغ: اضافه استعاری

ب
بیت پنج جمله است. واژگان ساده هستند - شبکه معنایی: فصل بهار - شکوفایی - گل

۱۱

الف
ویژگی فکری: لحن شعر صمیمی است و سادگی کلام در آن دیده می‌شود؛ بیان عشق به ائمه و تکریم حضرت زهرا و حضرت علی و قداست و پاکی آنها، توجه به اسوه‌های تاریخ اسلام، بیان مظلومیت حضرت علی (ع) و حضرت زهرا (س).

۱۲ الف)

ط ل یم - U U	ک ز یا دت - - U U	س ت چ ح ا ج ت - - U U	یا ر با ما - - U -
را بس - / U	ن س جان ما - - U U	ب ت آن مو - - U U	دو ل ت ص ح - / U -

(ب) فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن (فعلن)

(ج) اختیارات وزنی ← آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن در رکن اول هر دو مصراع / بلند بودن هجای پایان مصراع اول / ابدال در رکن پایانی مصراع دوم

(صفحة ۸۳، ۸۴، ۸۵، ۸۶ و ۸۷ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) - - (U U) (۲۵/۲۵ نمره)

(ب) فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن (۵/۲۵ نمره)

(ج) آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن در رکن اول هر دو مصراع / بلند بودن هجای پایان مصراع اول / ابدال رکن پایانی مصراع دوم (ذکر یک مورد، ۲۵/۲۵ نمره)



۱۳

الف

نادرست

ب

درست

۱۴

اختیار وزنی به کاررفته در بیت «آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن»، در رکن اول هر دو مصراع است.

رُ وَ فَا یِی	کِ تُّ بِی مِه	تَمَّ مَ رُو وَل	مَنْ نَا دَا نِیْس
-- UU	-- UU	-- UU	-- U-
یُ نَا پَا یِی	کِ بِ بِن دِی	تَمَّ نَا زَانِ بَه	عَه دَا نَا بِیْس
-- UU	-- UU	-- UU	-- U-
فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن

(صفحه ۹۳ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

اختیار وزنی: آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن (۵/۵ نمره)

وزن بیت: فاعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن (۵/۵ نمره)

۱۵ بررسی گزینه‌ها:

الف) وزن شعر: مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فععلن

ب) از نظر مفهومی شاعر در لطافت چهره معشوق اغراق کرده است و ابراز داشته که حتی تحمل نگاه را هم ندارد، چه برسد به بوسه و لطافت بدن معشوق را به حد اعلا رسانده است؛ بنابراین بیت

سؤال و گزینه «ب» تناسب محتوایی دارند.

ج) نادرست: در این بیت سه بار از ابدال استفاده شده است؛ تقطیع هجایی بیت به این صورت است:

زک	نا	بَ رَانِ رُ خِ	سِ تَ وَا نِ زِد	چِ گِو نِ بُو
-	UU	- U - U	- - U U	- U - U
کرد	وان	یَ گَا ه نَت	دَر وِی	کِ آز لَ طِیَب
U-	UU	- U - U	- - UU	- U - U

در هجای پایانی مصراع دوم از اختیار بلند بودن هجای پایانی، استفاده شده است.

(صفحه ۹۴ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

گزینه «ج» (۲۵/۵ نمره)

۱۶ الف

رِه عَشِق	عَ رِی ب دَر	هَم جُ حَا فِظ
- UU	- U - U	- - U -

هَم جُ حَا فِظ

ب) ۱) در رکن اول مصراع اول «فاعلاتن» به جای «فعلاتن» به کار رفته است.

رَ / ه / عَشِق

یا در رکن آخر مصراع اول «هَم جُ حَا فِظ» هجای پایان مصراع بلند تلفظ می‌شود.

کِ / مَ / پِیْرِس

۲) در رکن آخر مصراع دوم «هَم جُ حَا فِظ» هجای پایان مصراع بلند تلفظ می‌شود.

(صفحه ۸۴ و ۸۳ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف

رِه عَشِق (۲۵/۵ نمره)	عَ رِی ب دَر (۲۵/۵ نمره)	هَم جُ حَا فِظ (۲۵/۵ نمره)
- UU	- U - U	- - U -



ب) آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن در رکن اول مصراع اول یا بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع (۲۵، نمره)

بلند تلفظ کردن هجای پایان مصراع در مصراع دوم (۲۵، نمره)

۱۷) ب) رکن سوم مصراع اول

۱۸)

الف

پایه‌های آوایی	نخ وَ تِ با			خِر شد
نشانه هجایی	- U -			-- (-UU)
وزن	فاعلاتن (فعلاتن)	فعلاتن	فعلاتن	فَعْلَن

ب

آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن در رکن اول

ابدال (در هجای ماقبل آخر)

۱۹)

الف

هجای پایان مصراع بلند است یا ابدال یا آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن اول مصراع

۲۰) هجای کشیده در پایان مصراع، تبدیل به هجای بلند می‌شود.

۲۱)

الف

دومین رکن

ب

قلب

۲۲) الف) عدد (ب) ایهام تناسب

۲۳) الف) ذم یا نکوهش (ب) مدح یا ستایش

۲۴) الف) زال (ب) پیر سپید موی (ج) رستم

۲۵) الف) سیل خون به دامان روان کردن

(ب) استعاره یا استعارهٔ مکنیه

(ج) تصنیف‌ها و ترانه‌های میهنی

۲۶) ایهام

۲۷) گزینۀ «الف»؛ در بیت «الف» ایهام تناسب به کار رفته است. (مهر: معنی پذیرفتنی: محبت، در معنی «خورشید» با واژه‌های پرستش و کیش تناسب دارد.)

(ب) ایهام: باقی ۱ - بقیه ۲ - مانا و پایدار

(ج) ایهام: از نو ۱ - مجدد ۲ - قالب شعر نو

۲۸) آرایۀ «اغراق» در سه گزینۀ مشترک است.

گزینۀ الف) برداشتن هزار من سنگ و طاقت نیاوردن یک حرف

گزینۀ ب) هوا را به شمشیر گریان کردن و یک گور را به تنهایی بریان کردن

گزینۀ ج) ناله از سنگ برخاستن از شدت غم / مثل ابر بهار گریستن

(صفحه ۹۲، ۸۸ و ۸۹ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

آرایۀ «اغراق» (۲۵، نمره)

۲۹) الف) واژهٔ «مهر» در دو معنی به کار رفته است: ۱ - خورشید ۲ - محبت

(ب) به آرایه‌ای که مربوط به یک واژه با دو معنی است و هر دو معنی، هم‌زمان از آن واژه دریافت می‌شود، «ایهام» گفته می‌شود.

(صفحه ۸۹ و ۹۰ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) خورشید (۲۵، نمره) (ب) ایهام (۲۵، نمره)

۳۰) گزینۀ «ب» ایهام تناسب ندارد:

گزینۀ «الف»: «مهر» به معنی «محبت» است و در تناسب با واژهٔ «پرستش» معنی «آیین مهرپرستی» را هم به ذهن می‌آورد.

گزینۀ «ج»: واژهٔ «زال» به معنی «پیر سفیدمو» است و در تناسب با واژهٔ «رستم» معنی «نام پدر رستم» را هم به ذهن می‌آورد.

(صفحه ۹۱ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

گزینۀ «ب» (۲۵، نمره)

زیرا در این گزینۀ هیچ واژه‌ای با دو معنی به کار نرفته است. (۵، نمره)



۳۱) در گزینۀ «الف»، آرایۀ مناسب ایهام در واژهٔ «عهد» است. (هم به معنی زمانه و هم به معنی قول و پیمان) (صفحهٔ ۹۰ کتاب درسی)

در گزینۀ «ب»، آرایۀ ایهام تناسب وجود دارد؛ واژهٔ «زال» به معنی «پیر» است، اما معنی دوم آن (پدر رستم) که در بیت قابل پذیرش نیست با «رستم» تناسب معنایی دارد. (صفحهٔ ۹۱ کتاب درسی)
راهنمای تصحیح:

الف) ایهام (ب) ایهام تناسب

(هر مورد ۲۵/۰ نمره)

۳۲) در بیت تمام آرایه‌ها به همراه آرایۀ «اغراق» دیده می‌شود.

(ناله کردن سنگ در فراق معشوق، اغراق است.)

(صفحهٔ ۸۸ و ۸۹ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

آرایۀ «اغراق» (۲۵/۰ نمره)

۳۳) معانی مصراع اول:

۱- عشق شیرین برای تو چگونه است؟ (اشاره به شیرین در داستان شیرین و فرهاد)

۲- عشق دلپذیر برای تو چگونه است؟

(صفحهٔ ۹۲ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

۱- عشق شیرین برای تو چگونه است؟ (اشاره به شیرین در داستان شیرین و فرهاد)

۲- عشق دلپذیر برای تو چگونه است؟

(هر مورد ۲۵/۰ نمره)

۳۴) بیت آرایۀ «ایهام تناسب» دارد؛ زیرا واژهٔ «آیت» را نمی‌توان در هر دو معنی آن (آیه و نشانه) به کار برد، بلکه در معنی «نشانه» در بیت کاربرد دارد و در معنی دیگر آن (آیه) با واژهٔ «تفسیر» تناسب دارد.

(صفحهٔ ۹۱ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

ایهام تناسب (۲۵/۰ نمره)

زیرا هر دو معنی واژهٔ «آیت» (آیه و نشانه) در بیت کاربرد ندارد، بلکه یک معنی آن (نشانه) پذیرفتنی و معنی دیگر آن (آیه) با کلمهٔ «تفسیر» تناسب دارد. (۵/۰ نمره)

۳۵) فردوسی با به‌کارگیری آرایۀ «اغراق» و بزرگ‌نمایی در توصیف شجاعت و قدرت رستم، تصویری زیبا در ذهن شنونده یا خواننده ایجاد می‌کند و تصویرآفرینی حماسی را در این بیت به اوج می‌رساند.

(صفحهٔ ۸۸ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

اغراق (۲۵/۰ نمره)

۳۶) واژه‌های عهد و فرصت در دو معنا به کار رفته‌اند و آرایۀ ایهام ساخته شده است.

عهد: (۱) پیمان (۲) روزگار

فرصت: (۱) مجال (۲) نام شاعر (فرصت شیرازی)

(صفحهٔ ۹۰ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

عهد - فرصت - ایهام (هر مورد ۲۵/۰ نمره)

۳۷) الف) به علت اینکه شعر وزن عروضی ندارد ولی به صورت آهنگین آمده است، قالب سپید دارد.

ب) ۱) ورود لغات و ترکیبات نوساخته‌ای مثل صولت حیدری، همتاب آفتاب - ۲) زبان شعر ساده و قابل فهم است.

ج) ذکر رشادتها و مهربانی حضرت علی (ع) که در عین قدرت نسبت به یتیمان و ضعیفان مهر و عطوفت هم داشته است. (ایثارگری و بزرگی حضرت علی (ع))

د) طرح اسوه‌های تاریخی به ویژه تاریخ اسلام مثل امام علی (ع) (یکی از اصول ادبیات انقلاب بازتشر و بزرگداشت معصومین و ذکر احوالات ایشان است که به عنوان عشق مذهبی از آن یاد می‌کنیم.)

(صفحهٔ ۹۴ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) سپید (۲۵/۰ نمره)

ب) ۱) لغات و ترکیبات جدید نوساخته مثل صولت حیدری، همتاب آفتاب (۲۵/۰ نمره) ۲) زبان شعر ساده و قابل فهم است (یا هر پاسخ صحیح دیگر). (۲۵/۰ نمره)

ج) اشاره به ایثار حضرت علی (ع) و بزرگی ایشان (۲۵/۰ نمره)

د) طرح اسوه‌های تاریخی به ویژه تاریخ اسلام مثل امام علی (ع) (۲۵/۰ نمره)

۳۸) این شعر در قالب شعر نو (نیمایی) سروده شده است که در آن یکسانی مصراع‌ها از نظر تعداد هجاها شرط نیست و شعر وزن و قافیه دارد.

۳۹) به‌کارگیری ترکیبات زیبا و خوش‌آهنگ، برخی کاربردهای نحوی به سبک خراسانی است، زبان شعر نمادین است، بیان روایی شعر داستانی - حماسی است.

۴۰) گزینۀ «الف» درست است. وزن بیت اول: مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فعلاً - وزن بیت دوم: مفعول مفاعیلن مفاعیلن فعل یا مستفعل فاعلاتن مستفعل فع

گزینۀ «ب»: بیت اول مربوط به سبک عراقی و بیت دوم مربوط به ادبیات انقلاب اسلامی است.



(صفحة ۹۴ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

گزینۀ «ب» (۲۵، نمره)

(۴۱ الف) توجه به مضامین اسلامی، عشق به ائمة اطهار و تکریم حضرت زهرا، بیان غم حضرت علی در شهادت حضرت زهرا

(ب) با توجه به اینکه هر بیت قافیه‌ای جداگانه دارد، قالب شعر «مثنوی» است.

(ج) تلمیح به گریستن حضرت علی در چاه / جناس ماه و چاه / واج آرایبی مصوت / — /

(صفحة ۸۰ و ۸۱ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

(الف) توجه به مضامین اسلامی، عشق به ائمة اطهار و تکریم حضرت زهرا، بیان غم حضرت علی در شهادت حضرت زهرا (ذکر یک مورد کافی است، ۲۵، نمره)

(ب) مثنوی (۲۵، نمره)

(ج) تلمیح، جناس، واج آرایبی (ذکر یک مورد کافی است، ۲۵، نمره)

نهتره فابریل

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل



پاسخنامه



نوع دفترچه:



نام درس: ریاضی و آمار



پایه: دوازدهم انسانی



تاریخ آزمون: ۵ تیر



نوتروفیل،

کارخونه

رتبه برترسازی!

دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوشت رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تومیتونی! 🍷



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نهتره فابریل



مشاوره کنکور نوتروفیل

نوتروفاینال ریاضی و آمار ۵ تیر دوازدهم

سال دوازدهم
انسانی



پاسخنامه تشریحی



۱ الف نادرست؛

$$a_n = \frac{4}{3} \times 2^{5-n} \xrightarrow{n=5} a_5 = \frac{4}{3} \times 2^{5-5} \Rightarrow a_5 = \frac{4}{3} \times 2^0 = \frac{4}{3} \times 1 = \frac{4}{3}$$

ب) درست؛ ابتدا مقدار نسبت مشترک را به دست می آوریم:

$$r = \frac{a_2}{a_1} = \frac{4}{2} = 2$$

رابطه بازگشتی هر دنباله هندسی به حالت کلی زیر نوشته می شود:

$$\begin{cases} a_1 \\ a_{n+1} = r \times a_n \end{cases} \quad \text{یا} \quad \begin{cases} a_1 \\ a_n = \frac{1}{r} \times a_{n+1} \end{cases}$$

بنابراین با $a_1 = 2$ و $r = 2$ رابطه بازگشتی به صورت زیر است:

$$\begin{cases} a_1 = 2 \\ a_{n+1} = 2a_n \end{cases} \quad \text{یا} \quad \begin{cases} a_1 = 2 \\ a_n = \frac{1}{2}a_{n+1} \end{cases}$$

(صفحه ۷۶ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) نادرست (۵، نمره) ب) درست (۵، نمره)

۲ الف) دنباله هندسی با نسبت مشترک ۴ داریم؛ بنابراین:

$$a_n = a_1 \times r^{n-1} \Rightarrow a_6 = \frac{1}{4} \times 4^{6-1} = \frac{1}{4} \times 4^5 = 4^4 = 4^2 \times 4^2 = 16 \times 16 = 256$$

ب) جمله عمومی یک دنباله هندسی با نسبت مشترک $\frac{1}{3}$ را می خواهیم:

$$r = \frac{a_2}{a_1} = \frac{9}{27} = \frac{1}{3} \quad \text{نسبت مشترک}$$

$$a_n = a_1 \times r^{n-1} \Rightarrow a_n = 27 \times \left(\frac{1}{3}\right)^{n-1} \Rightarrow a_n = 3^3 \times 3^{1-n} \Rightarrow a_n = 3^{4-n}$$

(صفحه ۷۵ و ۷۶ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف)

$$a_6 = 256 \quad (5, \text{نمره})$$

ب)

$$a_n = 3^{4-n} \quad (5, \text{نمره}) \quad \text{یا} \quad 27 \times \left(\frac{1}{3}\right)^{n-1}$$

۳ الف) گزینه ۲؛ اگر a, b, c سه جمله متوالی دنباله هندسی باشند، آنگاه $b^2 = a \times c$

بنابراین:

$$x^2 = (x-2)(x+1) \Rightarrow x^2 = x^2 - x - 2 \Rightarrow 0 = -x - 2 \Rightarrow x = -2$$

ب) گزینه ۲؛ اگر m واسطه در دنباله هندسی a, \dots, b درج گردد، نسبت مشترک از رابطه $\frac{b}{a} = r^{m+1}$ به دست می آید؛ بنابراین:

$$3^{m+1} = \frac{27}{9} \Rightarrow 3^{m+1} = 27 \times 9 \Rightarrow 3^{m+1} = 3^3 \times 3^2 \Rightarrow$$

$$3^{m+1} = 3^5 \Rightarrow m+1 = 5 \Rightarrow m = 4 \quad \text{تعداد واسطه ها}$$

روش دوم: نوشتن دنباله

$$\frac{1}{9}, \frac{1}{3}, 1, 3, 9, 27$$

(صفحه ۸۳ و ۸۴ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:





الف) گزینۀ ۲، (۵-ه نمره) ب) گزینۀ ۲، (۵-ه نمره)

۴) روش اول: چون دنباله هندسی است و $r = 2$ ، در نتیجه:

$$\frac{a_{12}}{a_4} = \frac{ar^{11}}{ar^3} = r^8 = 2^8 = 256$$

$$\frac{a_{12}}{a_4} = \frac{2(2)^{11}}{2(2)^3} = \frac{2^{12}}{2^4} = 2^8 = 256$$

$$\frac{a_{12}}{a_4} = \frac{r^8 \times a^8}{a^8} = r^8 = 2^8 = 256$$

روش دوم: چون دنباله هندسی است و $r = 2$ و $a_1 = 2$ ، در نتیجه:روش سوم: چون دنباله هندسی است و $r = 2$ ، در نتیجه:

۵) روش اول:

$$\frac{a_5}{a_3} = \frac{ar^4}{ar^2} = r^2 = \frac{32}{8} = 4 \rightarrow r^2 = 4 \rightarrow r = \pm 2$$

$$a_3 = 8 \rightarrow ar^2 = 8 \xrightarrow{r^2=4} 4a = 8 \rightarrow a = 2$$

$$a_9 = ar^8 = 2 \times (\pm 2)^8 = 2 \times 256 = 512$$

روش دوم:

$$\frac{a_5}{a_3} = \frac{ar^4}{ar^2} = r^2 = \frac{32}{8} = 4 \rightarrow r^2 = 4 \rightarrow r = \pm 2$$

$$a_9 = r^8 \times a^1 = (\pm 2)^8 \times 2 = 256 \times 2 = 512$$

$$a_1 = 3, r = 2 \quad S_n = \frac{a_1(1-r^n)}{1-r} \rightarrow S_7 = \frac{3(1-2^7)}{1-2} = 381$$

۶

۷

الف

۱۰۰۰۰۰۰۰ تومان

ب

۲۰ درصد

پ

روش اول:

روش دوم:

$$f(2) = 1000000 \times (1 + 0.2)^7 = 14400000$$

$$1000000 \times 1.2 = 1200000 \Rightarrow 1200000 \times 1.2 = 1440000$$

۸) می دانیم در هر دنباله هندسی با سه جمله متوالی c و b و a ، b واسطه هندسی a و c است و $b^2 = ac$ ، پس در این دنباله:

$$b^2 = 2 \times 18 = 36 \Rightarrow b = \pm 6$$

با در نظر گرفتن $b = 6$ ، قدرنسبت نیز برابر $\frac{6}{2} = 3$ خواهد بود. پس جملات خواسته شده عبارتند از:

$$2, 6, 18, 54, 162, 486$$

۹) مختصات ۳ نقطه $(1, \frac{1}{9})$ ، $(2, 1)$ ، $(3, 9)$ در نمودار نشان دهنده سه جمله اول دنباله هندسی هستند: $1, 9, \dots$

پس داریم:

$$\text{نسبت مشترک: } r = \frac{a_2}{a_1} = \frac{1}{\frac{1}{9}} = 9$$

$$\text{جمله عمومی: } a_n = a_1 \times r^{n-1} \Rightarrow a_n = \frac{1}{9} \times 9^{n-1} \Rightarrow a_n = 9^{-1} \times 9^{n-1} \Rightarrow a_n = 9^{n-2}$$

$$\text{رابطه بازگشتی: } \begin{cases} a_1 \\ a_{n+1} = r \times a_n \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a_1 = \frac{1}{9} \\ a_{n+1} = 9a_n \end{cases}$$

بنابراین:

(صفحه ۷۶ و ۸۱ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

$$r = 9 \text{ (نمره ۲۵)}$$

$$\text{جمله عمومی: } a_n = a_1 \times r^{n-1} \xrightarrow{\text{(نمره ۲۵)}} a_n = \frac{1}{9} \times 9^{n-1} \xrightarrow{\text{(نمره ۲۵)}} a_n = 9^{-1} \times 9^{n-1} \rightarrow$$

$$a_n = 9^{n-2} \text{ (نمره ۲۵)}$$



رابطه بازگشتی: $\begin{cases} a_1 = \frac{1}{9} \\ a_{n+1} = 9a_n \end{cases}$ (نمره ۵)

۱۰ الف) با استفاده از رابطه $r^{m-n} = \frac{a_m}{a_n}$ مقدار نسبت مشترک را به دست می آوریم:

$$a_r = 120, a_f = 30 \Rightarrow r^{f-r} = \frac{a_f}{a_r} \Rightarrow r^r = \frac{30}{120} \Rightarrow r^r = \frac{1}{4} \xrightarrow{\text{جملات مثبت}} r = \frac{1}{2}$$

یکی از جملات داده شده را باز کرده و با جایگزینی $r = \frac{1}{2}$ مقدار جمله اول را به دست می آوریم:

$$a_n = a_1 \times r^{n-1} \xrightarrow{n=r} a_r = a_1 \times r^1 = a_1 \times \frac{1}{2} = 120 \Rightarrow a_1 = 240$$

ب) با استفاده از رابطه جمله عمومی، مقدار جمله ششم را به دست می آوریم:

$$a_n = a_1 \times r^{n-1} \xrightarrow{n=f} a_f = a_1 \times r^5 \Rightarrow a_f = 240 \times \left(\frac{1}{2}\right)^5 = \frac{240}{32} = \frac{15}{2}$$

ج)

$$S_n = \frac{a_1(1-r^n)}{1-r} \Rightarrow S_5 = \frac{240(1-(\frac{1}{2})^5)}{1-\frac{1}{2}} \Rightarrow S_5 = \frac{240(1-\frac{1}{32})}{\frac{1}{2}}$$

$$\Rightarrow S_5 = 480(1-\frac{1}{32}) = 480 \times \frac{31}{32} = 15 \times 31 = 465$$

(صفحه ۷۶، ۸۳ و ۸۴ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف)

$$r^r = \frac{a_f}{a_r} \rightarrow r^r = \frac{30}{120} \rightarrow r^r = \frac{1}{4} \rightarrow r = \frac{1}{2} \text{ (نمره ۵)}$$

$$a_r = a_1 \times r \Rightarrow a_1 \times \frac{1}{2} = 210 \rightarrow a_1 = 240 \text{ (نمره ۵)}$$

ب)

$$a_f = a_1 r^5 \xrightarrow{\text{(نمره ۲۵)}} a_f = 240 \times \left(\frac{1}{2}\right)^5 = 240 \times \frac{1}{32} \rightarrow a_f = \frac{15}{2} \text{ (نمره ۵)}$$

ج)

$$S_n = \frac{a_1(1-r^n)}{1-r} \xrightarrow{\text{(نمره ۲۵)}} S_5 = \frac{240(1-(\frac{1}{2})^5)}{1-\frac{1}{2}} \xrightarrow{\text{(نمره ۲۵)}} S_5 = \frac{240(1-\frac{1}{32})}{\frac{1}{2}} \rightarrow$$

$$S_5 = 2 \times 240 \times \frac{31}{32} \rightarrow S_5 = 465 \text{ (نمره ۷۵)}$$

۱۱

الف

$$r = \frac{1}{5}, a_n = a_1 r^{n-1} = \frac{1}{2} \left(\frac{1}{5}\right)^{n-1}$$

ب

$$a_{n+1} = \frac{1}{5} a_n, a_1 = \frac{1}{2} \quad \text{یا} \quad \frac{a_{n+1}}{a_n} = \frac{1}{5}, a_1 = \frac{1}{2}$$

نوتر و فیثال ریاضی و آمار دبیر دوازدهم

$$a_n = a_1 r^{n-1} \Rightarrow 5 \times 2^{n-1} = 640 \Rightarrow 2^{n-1} = 128 \Rightarrow n-1 = 7 \Rightarrow n = 8$$

روش دوم: ۶۴۰، ۳۲۰، ۱۶۰، ۸۰، ۴۰، ۲۰، ۱۰، ۵ در نتیجه جمله هشتم برابر ۶۴۰ است.

۱۲

الف

ب

$$S_9 = \frac{5(1-2^9)}{1-2} = \frac{5(1-512)}{-1} = \frac{5(-511)}{-1} = 5 \times 511 = 2555$$

۱۳

$$\frac{a_7}{a_3} = \frac{81}{16} \rightarrow \frac{a_1 \times r^6}{a_1 \times r^2} = \frac{81}{16} \rightarrow r^4 = \frac{81}{16} \rightarrow r = \pm \frac{3}{2} \rightarrow r = +\frac{3}{2}$$

$$a_4 = a_1 \times r^3 = a_1 \times \frac{27}{8} = \frac{9}{4} \rightarrow a_1 = \frac{2}{3}$$



$$a_r = a_1 r = \frac{2}{3} \times \frac{3}{2} = 1$$

$$x^2 = (x-1)(x+3)$$

$$x^2 = x^2 + 2x - 3 \rightarrow 2x = 3 \rightarrow x = \frac{3}{2}$$

$$3^2 = x - 4 \rightarrow x = 13$$

$$a_9 = 6(2)^{9-1} = 6 \times 2^8 = 1536$$

$$S_n = \frac{a(r^n - 1)}{(r - 1)} \Rightarrow S_{10} = \frac{6(2^{10} - 1)}{2 - 1} = 6 \times 1023 = 6138$$

$$1, 5, 25, \dots$$

$$a_{n+1} = 5a_n, \quad a_1 = 1$$

$$a_n = a_1 r^{n-1} \Rightarrow a_n = 1 \times 5^{n-1} \Rightarrow a_6 = 1 \times 5^5 = 5^5 = 3125$$

$$\begin{cases} n=1 \Rightarrow a_r = \frac{r}{r} a_1 = \frac{r}{r} \times \frac{1}{r} = \frac{1}{r} \\ n=2 \Rightarrow a_r = \frac{r}{r} a_r = \frac{r}{r} \times \frac{1}{r} = \frac{1}{r} \end{cases} \Rightarrow \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{2}{9}$$

$$r = \frac{a_r}{a_1} = \frac{1}{3} \div \frac{1}{2} = \frac{2}{3}$$

$$a_n = \frac{1}{3} r^{n-1} \Rightarrow a_n = \frac{1}{3} \times \left(\frac{2}{3}\right)^{n-1}$$

۱۴

۱۵

۱۶

الف

ب

۱۷

الف

دنباله داده شده هندسی با $r = 5$ است پس:

ب

۱۸ الف

ب

نهتره فابریک

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل 



نوتروفیل،
کارخونه
رتبه برترسازی!

پاسخنامه



نوع دفترچه:



نام درس: جغرافیا



پایه: دوازدهم انسانی



تاریخ آزمون: ۵ تیر



دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوشت رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تومیتونی! 



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نهتره فابریک



مشاوره کنکور نوتروفیل

نوتروفاینال جغرافیا ۵ تیر دوازدهم

سال دوازدهم
انسانی



پاسخنامه تشریحی



۱ الف) نادرست؛ جابه‌جایی زمین در امتداد گسل‌های فعال روی می‌دهد. (صفحه ۸۴ کتاب درسی)

- ب) نادرست؛ چنانچه حجم آب رودخانه از میانگین سالیانه آبدهی آن بیشتر شود، سیل رخ می‌دهد. (صفحه ۸۹ کتاب درسی)
 ج) درست؛ زیربُری رودخانه‌ای، از فراوان‌ترین نوع لغزش‌های دامنه‌ای به حساب می‌آید. (صفحه ۹۵ کتاب درسی)
 د) درست؛ مناطق خشک و نیمه‌خشک جهان در مقابل خشکسالی‌ها حساس‌تر و آسیب‌پذیرترند. (صفحه ۹۸ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) نادرست (ب) نادرست (ج) درست (د) درست

(هر مورد ۲٫۵ نمره)

۲ الف) لیتوسفر زمین یکپارچه نیست و مانند توپ فوتبال در محل‌های معین گسستگی دارد و تشکیل واحدهایی را می‌دهد که به هر یک، صفحه (پلیت) گفته می‌شود. (صفحه ۸۲ کتاب درسی)

ب) برای اندازه‌گیری مقدار انرژی‌ای که زمین‌لرزه آزاد می‌کند (بزرگی)، از مقیاس ریشتر استفاده می‌شود. برای اندازه‌گیری میزان تخریب ناشی از یک زمین‌لرزه (شدت)، از مقیاس مرکالی استفاده می‌شود. (صفحه ۸۴ کتاب درسی)

ج) در بین عناصر آب‌وهوایی حجم بارش و مدت زمان آن نقش مهمی در وقوع سیل دارد. (صفحه ۹۰ کتاب درسی)

د) ترسالی زمانی روی می‌دهد که میزان بارندگی سالانه یک منطقه بیش از حد میانگین بارش در آن منطقه باشد. (صفحه ۹۸ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) صفحه (ب) ریشتر (ج) مدت زمان بارش (د) سالانه

(هر مورد ۲٫۵ نمره)

۳ الف) ← (۵) سیل (ب) ← (۴) حرکات دامنه‌ای (پ) ← (۲) خشکسالی (ت) ← (۱) زمین‌لرزه

۴ الف) گزینه ۳؛ کمربند میانی اقیانوس اطلس، جایی که پوسته بستر اقیانوس اطلس در حال باز شدن و گسترش است. (صفحه ۸۷ کتاب درسی)

ب) گزینه ۴؛ شکسته شدن ناگهانی سدها در اثر عوامل مختلف همچون زمین‌لرزه، بارش بیش از گنجایش مخزن سد، مقاوم نبودن سازه سد یا عوامل انسانی دیگر موجب سرریز شدن حجم زیادی از آب می‌شود که در پشت سد ذخیره شده است. همین امر، باعث سیل در پایین‌دست می‌شود. (صفحه ۹۰ کتاب درسی)

ج) گزینه ۲؛ دامنه‌هایی که شیب زیادی دارند و حجم زیادی از رسوبات فرسایش‌یافته و ناپیوسته سطح آنها را پوشانده است، برای لغزش مستعدترند. (صفحه ۹۶ کتاب درسی)

د) گزینه ۲؛ کاهش یا از بین رفتن محصولات کشاورزی و بروز قحطی و گرسنگی، مهم‌ترین پیامد خشکسالی است. (صفحه ۹۹ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) گزینه ۳؛ کمربند میانی اقیانوس اطلس، جایی که پوسته بستر اقیانوس اطلس در حال باز شدن و گسترش است.

ب) گزینه ۴؛ سرریز شدن حجم زیاد آب پشت سد

ج) گزینه ۲؛ رسوبات فرسایش‌یافته

د) گزینه ۲؛ از بین رفتن محصولات کشاورزی

(هر مورد ۲٫۵ نمره)

۵ الف) با توجه به موقعیت جغرافیایی و نوع ناهمواری‌ها، برخی از مخاطرات طبیعی مانند زمین‌لرزه، زمین‌لغزش، سیل و خشکسالی در کشور ما بیش از دیگر حوادث رخ می‌دهند. (صفحه ۸۲ کتاب درسی)

ب) از آنجا که دما از سطح زمین به سمت عمق آن افزایش می‌یابد، در گوشته فوقانی، حرکت همرفتی مواد موجب حرکت صفحات نسبت به هم می‌شود. (صفحه ۸۲ کتاب درسی)

ج) در یک منطقه، زمانی زمین‌لرزه اتفاق می‌افتد که سنگ‌های پوسته زمین مقاومت خود را در برابر نیروهای واگرا، همگرا و برشی از دست بدهند. (صفحه ۸۳ کتاب درسی)

د) هر قدر حوضه آبخیز یک رود، وسیع‌تر باشد آبدهی آن نیز بیشتر است. (صفحه ۹۰ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) نوع ناهمواری‌ها (ب) گوشته فوقانی (ج) برشی (د) وسیع‌تر

(هر مورد ۲٫۵ نمره)

۶ الف) در زمین‌لرزه‌ها جابه‌جایی زمین براساس شدت و بزرگی اندازه‌گیری می‌شود. (صفحه ۸۴ کتاب درسی)

ب) ادامه یافتن حرکات صفحات زمین؛ صفحات یا از هم دور می‌شوند (واگرا)، یا به هم نزدیک می‌شوند (همگرا) و یا در کنار هم می‌لغزند (امتدادلغز یا برشی). این حرکات در ابتدا موجب کشیدگی و فشردگی پوسته زمین می‌شوند و اگر ادامه یابند، شکستگی‌هایی به نام گسل ایجاد می‌کنند. (صفحه ۸۳ کتاب درسی)

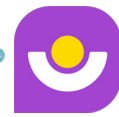
ج) هرچه عمق کانونی زمین‌لرزه بیشتر باشد، یعنی امواج مجبور به پیمودن مسیر طولانی‌تری برای رسیدن به سطح باشند، تخریب و خسارت کاهش می‌یابد. (صفحه ۸۴ کتاب درسی)

د) اگر آبدهی رود آن‌قدر افزایش یابد که از ظرفیت رود فراتر برود و سرریز شود، سیل خسارت‌بار می‌شود. (صفحه ۸۹ کتاب درسی)

ه) در برخی از مناطق ایران در دوره خشک و بدون بارش سال در سطح بستر سیلابی اقدام به کشت محصولات کشاورزی می‌کنند. (صفحه ۸۹ کتاب درسی)

و) کار این شبکه جمع‌آوری و تخلیه آب حاصل از بارش در سطح زمین است. (صفحه ۹۰ کتاب درسی)





راهنمای تصحیح:

الف) شدت و بزرگی

ب) ادامه یافتن حرکات صفحات زمین

ج) هرچه عمق کانونی زمین لرزه بیشتر باشد.

د) اگر آبدهی رود آن قدر افزایش یابد که از ظرفیت رود فراتر برود و سرریز شود.

ه) در دوره خشک و بدون بارش سال

و) جمع آوری و تخلیه آب حاصل از بارش در سطح زمین

(هر مورد ۰٫۵ نمره)

۷) الف) کانون زمین لرزه نقطه‌ای در عمق زمین است که در آن انرژی انباشته شده در سنگ برای نخستین بار آزاد می‌شود و گسل شروع به از هم گسیختن می‌کند. (صفحه ۸۳ کتاب درسی)
 ب) به طور کلی به حجم آبی که در زمانی مشخص از یک مقطع معین رود عبور می‌کند، آبدهی رود (دبی) می‌گویند که واحد آن مترمکعب بر ثانیه است. (صفحه ۸۹ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) نقطه‌ای در عمق زمین است که در آن انرژی انباشته شده در سنگ برای نخستین بار آزاد می‌شود و گسل شروع به از هم گسیختن می‌کند. (۱ نمره)

ب) به حجم آبی که در زمانی مشخص از یک مقطع معین رود عبور می‌کند، آبدهی رود (دبی) می‌گویند که واحد آن مترمکعب بر ثانیه است. (۱ نمره)

۸) الف) ارتفاع لغزش، یعنی فاصله عمودی بین تاج لغزش تا پیشانی لغزش

ب) سطح گسیختگی، یعنی سطح زیرینا که توده لغزشی روی آن جابه‌جا می‌شود.

(صفحه ۹۴ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) ارتفاع لغزش (۰٫۲۵ نمره) - فاصله عمودی بین تاج لغزش تا پیشانی لغزش (۰٫۵ نمره)

ب) سطح گسیختگی (۰٫۲۵ نمره) - سطح زیرینا که توده لغزشی روی آن جابه‌جا می‌شود. (۰٫۵ نمره)

۹) الف) با توجه به افزایش میزان و میانگین بارش در حوضه رود که ساعت ۱۰ را نشان می‌دهد، آغاز سیل را می‌توان اعلام کرد؛ زیرا آبدهی رودخانه از میانگین آبدهی بالاتر رفته است.
 ب) ساعت ۱۶ یا همان ۴ بعدازظهر؛ زیرا بالاترین حد در نمودار داده شده ساعت ۱۶ را نشان می‌دهد.

(صفحه ۸۹ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) ساعت ۱۰ (۰٫۲۵ نمره) - زیرا آبدهی رودخانه از میانگین آبدهی بالاتر رفته است. (۰٫۵ نمره)

ب) ساعت ۱۶ یا همان ۴ بعدازظهر (۰٫۲۵ نمره)

۱۰) الف) پرتگاه اصلی لغزش ب) ارتفاع لغزش ج) سطح گسیختگی د) پیشانی لغزش

(صفحه ۹۴ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) پرتگاه اصلی لغزش ب) ارتفاع لغزش ج) سطح گسیختگی د) پیشانی لغزش

(هر مورد ۰٫۲۵ نمره)

۱۱) الف) فعالیت‌های انسانی روی دامنه‌ها: ساخت‌وساز بر روی دامنه‌ها باعث افزایش وزن دامنه‌ها، فشار روی آنها و ناپایداری‌شان می‌شود. همچنین فعالیت‌های کشاورزی، خاک‌برداری و زیربُری دامنه‌های پُرشیب برای ساخت جاده نیز از دخالت‌های انسانی در وقوع زمین‌لغزش‌هاست. (صفحه ۹۵ کتاب درسی)

ب) زمین‌لرزه: لرزش‌های ناشی از وقوع یک زلزله شدید موجب گسیختگی مواد منفصل از سطح پایدار زیربنای دامنه می‌شود. (صفحه ۹۴ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) فعالیت‌های انسانی روی دامنه‌ها

ب) زمین‌لرزه

(هر مورد ۰٫۲۵ نمره)

۱۲) براساس مطالعات انجام شده، مهم‌ترین علل اصلی افزایش خشک‌سالی‌ها در دهه‌های اخیر عبارت‌اند از:

الف) گرم شدن آب‌وهوای کره زمین و بی‌نظمی‌های بارش در نتیجه تغییرات اقلیمی

ب) افزایش جمعیت و مقدار مصرف آب، نبود مدیریت صحیح و بهره‌برداری نادرست از منابع آب سطحی و زیرزمینی.

(صفحه ۹۹ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) گرم شدن آب‌وهوای کره زمین و بی‌نظمی‌های بارش در نتیجه تغییرات اقلیمی (۰٫۵ نمره)

ب) افزایش جمعیت و مقدار مصرف آب، نبود مدیریت صحیح و بهره‌برداری نادرست از منابع آب سطحی و زیرزمینی. (۰٫۵ نمره)

۱۳) حوضه ب (گرد)

در حوضه‌های گرد، مدت زمان کمتری صرف می‌شود تا آب آبراهه‌ها خارج شود. به علت انشعابات پراکنده سرشاخه‌ها که طول آنها تقریباً به یک اندازه است همه جریان‌ها همزمان به خروج می‌رسند و موجب سرریز و وقوع سیل می‌شوند.

۱۴) الف) افزایش ب) کاهش پ) افزایش

۱۵) الف) شدت زمین‌لرزه در مرکز سطحی (ب) بیشتر از مرکز سطحی (الف) است (عمق کانونی B کمتر از عمق کانونی A است)

ب) کارشناسان شدت زمین‌لرزه را با بازدیدهای میدانی از محل زمین‌لرزه و بزرگای آن را با دستگاه لرزه‌نگار اندازه‌گیری می‌کنند.



۱۶ الف) مخاطرات طبیعی با منشأ برون‌زمینی، که ناشی از فرایندهای بیرون از زمین مانند فرایندهای اقلیمی هستند (دینامیک بیرونی)؛ مانند سیل، صاعقه و طوفان.
ب) مخاطرات طبیعی با منشأ درون‌زمینی، که ناشی از فرایندهای درونی زمین هستند (دینامیک درونی)؛ مانند زمین‌لرزه و آتشفشان.
(صفحه ۸۲ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) ناشی از فرایندهای بیرون از زمین (منشأ برون‌زمینی) ب) ناشی از فرایندهای درونی زمین (منشأ درون‌زمینی)
(هر مورد ۲۵، ۵ نمره)

۱۷ الف) مدل لغزش: جابه‌جایی حجم عظیم مواد در سطح دامنه‌های پرشیب
ب) مدل ریزش: سقوط آزاد سنگ‌ها و خرده‌سنگ‌ها در سطح دامنه‌های پرشیب و پرتگاهی
(صفحه ۹۳ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) مدل لغزش ب) مدل ریزش
(هر مورد ۲۵، ۵ نمره)

۱۸ ۱) کاهش یا از بین رفتن محصولات کشاورزی و بروز قحطی و گرسنگی

۲) مهاجرت ساکنان مناطقی که دچار خشک‌سالی می‌شوند.

۳) از بین رفتن گیاهان و جانوران یا مهاجرت برخی گونه‌ها

۴) کاهش ذخایر آب سطحی و زیرزمینی یا خشک شدن آنها

۵) افزایش ریزگردها و حرکت آنها به سمت سکونتگاه‌ها

۱۹ سیل - صاعقه - طوفان - خشکسالی - بهمن - یخبندان - هجوم ملخ

نهتره فابریک

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل



نوتروفیل،

کارخونه
رتبه برترسازی!

پاسخنامه



نوع دفترچه:



نام درس: تاریخ



پایه: دوازدهم انسانی



تاریخ آزمون: ۵ تیر



دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوشت رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تومیتونی! 🍷



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نهتره فابریک



مشاوره کنکور نوتروفیل

نوتروفاینال تایخ ۵ تیر دوازدهم

سال دوازدهم
انسانی



پاسخنامه تشریحی

۱ الف) نادرست؛ نمایندگان مخالف قرارداد الحاقی در مجلس شانزدهم، ضمن مخالفت با این قرارداد، طرح ملی شدن صنعت نفت ایران را پیشنهاد کردند. (صفحه ۱۱۹ کتاب درسی)
 ب) درست؛ امام خمینی در سخنرانی پرشوری به تصویب این قانون اعتراض و آن را مغایر با استقلال کشور اعلام کردند. (صفحه ۱۳۲ کتاب درسی)
 ج) نادرست؛ پس از اعدام انقلابی رزم آرا به دست خلیل طهماسبی، یکی از اعضای جمعیت فداییان اسلام، مهم‌ترین مانع بر سر راه ملی شدن صنعت نفت برداشته شد. (صفحه ۱۲۰ کتاب درسی)
 راهنمای تصحیح:

الف) نادرست
 ب) درست
 ج) نادرست
 هر مورد ۰٫۲۵ نمره

۲ الف) ← ۴ (احمد قوام) (صفحه ۱۱۸ کتاب درسی)
 ب) ← ۳ (اسدالله علم) (صفحه ۱۲۸ کتاب درسی)
 ج) ← ۱ (علی امینی) (صفحه ۱۲۷ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) ← ۴ (احمد قوام) ب) ← ۳ (اسدالله علم) ج) ← ۱ (علی امینی)
 هر مورد ۰٫۲۵ نمره

۳ ۱- انگلیس
 ۲- هندوستان

۴ الف) گزینه ۳: فرانسه (صفحه ۱۲۸ کتاب درسی)

ب) گزینه ۴: قطع رابطه سیاسی با لندن (صفحه ۱۲۱ و ۱۲۲ کتاب درسی)

نکته: قطع رابطه سیاسی با لندن از اقدامات دولت ایران پس از پیروزی در دادگاه لاهه و نپذیرفتن پرداخت بدهی‌های شرکت نفت و خسارات‌های ناشی از تأخیر توسط دولت انگلیس می‌باشد.
 راهنمای تصحیح:

الف) گزینه ۳ ب) گزینه ۴
 هر مورد ۰٫۲۵ نمره

۵ الف) پس از برقراری حکومت نظامی بی‌ثمر در اصفهان توسط جمشید آموزگار در مرداد ۱۳۵۷ (صفحه ۱۳۷ کتاب درسی)

ب) پس از سرکوب تظاهرات دانشجویان و دانش‌آموزان در مقابل دانشگاه تهران (۱۳ آبان) (صفحه ۱۳۹ کتاب درسی)

ج) در نظر نگرفتن روابط حزبی و گروهی (صفحه ۱۴۰ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) پس از برقراری حکومت نظامی بی‌ثمر در اصفهان توسط جمشید آموزگار
 ب) پس از سرکوب تظاهرات دانشجویان و دانش‌آموزان در مقابل دانشگاه تهران
 ج) در نظر نگرفتن روابط حزبی و گروهی
 هر مورد ۰٫۵ نمره

۶ الف) موازنه منفی یعنی ایستادگی در برابر امتیازخواهی دولت‌های سلطه‌جو (صفحه ۱۱۸ کتاب درسی)

ب) شورایی متشکل از افراد شایسته، مسلمان، متعهد و مورد اعتماد امام خمینی که وظیفه داشت زمینه انتقال قدرت را فراهم کند. (صفحه ۱۴۰ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) موازنه منفی یعنی ایستادگی در برابر (۰٫۵ نمره) امتیازخواهی دولت‌های سلطه‌جو (۰٫۵ نمره)

ب) شورایی متشکل از افراد شایسته، مسلمان، متعهد و مورد اعتماد امام خمینی (۰٫۵ نمره) که وظیفه داشت زمینه انتقال قدرت را فراهم کند. (۰٫۵ نمره)

۷ الف) سازمان مجاهدین خلق: در آغاز تفکر اسلامی داشتند ولی به مرور زمان دچار انحراف فکری شده و به مارکسیسم تمایل پیدا کردند.

سازمان چریک‌های فدایی خلق: از همان ابتدا با الهام از افکار مارکسیستی به مبارزه مسلحانه روی آوردند و تعدادی از آنها در درگیری با مأموران رژیم یا در زندان به قتل رسیدند. (صفحه ۱۳۴ کتاب درسی)

ب) شاگردان و علاقه‌مندان به اندیشه امام خمینی، مساجد و دانشگاه‌ها را به کانون مبارزه علیه رژیم پهلوی تبدیل کرده بودند. جبهه ملی و نهضت آزادی در چارچوب قانون اساسی به مبارزات خود ادامه می‌دادند. (صفحه ۱۳۳ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) سازمان مجاهدین خلق: در آغاز تفکر اسلامی داشتند (۰٫۲۵ نمره) ولی به مرور زمان دچار انحراف فکری شده و به مارکسیسم تمایل پیدا کردند (۰٫۲۵ نمره) سازمان چریک‌های فدایی خلق: از همان ابتدا با الهام از افکار مارکسیستی (۰٫۲۵ نمره) به مبارزه مسلحانه روی آوردند (۰٫۲۵ نمره).

ب) شاگردان و علاقه‌مندان به اندیشه امام خمینی، مساجد و دانشگاه‌ها را به کانون مبارزه علیه رژیم پهلوی تبدیل کرده بودند (۰٫۵ نمره). جبهه ملی در چارچوب قانون اساسی به مبارزات خود ادامه می‌دادند (۰٫۵ نمره).

۸ الف) زیرا این قرارداد علاوه بر نادیده گرفتن حقوق مادی مردم ایران، حاکمیت ملی و استقلال کشور را به نوعی نقض می‌کرد و به تسلط بیگانگان بر منابع و صنعت نفت مشروعبیت



می‌بخشید. (صفحه ۱۱۸ کتاب درسی)

(ب) گروهی از دانشجویان در اعتراض به برقراری روابط سیاسی مجدد با انگلستان و سفر معاون رئیس‌جمهور آمریکا (ریچارد نیکسون) به ایران تظاهرات کردند.

(صفحه ۱۲۶ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

(الف) زیرا این قرارداد علاوه بر نادیده گرفتن حقوق مادی مردم ایران (۵/۵ نمره)، حاکمیت ملی و استقلال کشور را به نوعی نقض می‌کرد (۲۵/۵ نمره) و به تسلط بیگانگان بر منابع و صنعت نفت مشروعت می‌بخشید. (۲۵/۵ نمره)

(ب) گروهی از دانشجویان در اعتراض به برقراری روابط سیاسی مجدد با انگلستان (۵/۵ نمره) و سفر معاون رئیس‌جمهور آمریکا (ریچارد نیکسون) به ایران تظاهرات کردند. (۵/۵ نمره)

۹ (الف) تغییر وضع ناتوان ژاپن در رویارویی با خطر جهانگشایی غربی - جبران عقب‌ماندگی‌های نظام قبلی (صفحه ۱۰۴ کتاب درسی)

(ب) رقابت و تنش‌های مکرر (مانند ساخت دیوار برلین) و جنگ‌های نیابتی (مانند جنگ کره و جنگ ویتنام) (صفحه ۱۱۰ و ۱۱۱ کتاب درسی)

(ج) تعطیلی شعب بانک انگلیس - خارج کردن سرمایه‌های شرکت نفت - تحریم خرید نفت (صفحه ۱۲۱ کتاب درسی)

(د) افزایش اندک سهم ایران - محدود شدن محدوده جغرافیایی قرارداد به میدان‌های نفتی شناخته شده جنوب کشور - افزوده شدن ۳۰ سال به مدت قرارداد (صفحه ۱۱۶ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

(الف) تغییر وضع ناتوان ژاپن در رویارویی با خطر جهانگشایی غربی (۲۵/۵ نمره) و جبران عقب‌ماندگی‌های نظام قبلی (۲۵/۵ نمره)

(ب) رقابت و تنش‌های مکرر (۲۵/۵ نمره) مانند ساخت دیوار برلین (۲۵/۵ نمره) یا جنگ‌های نیابتی (۲۵/۵ نمره) مانند جنگ کره و جنگ ویتنام (۲۵/۵ نمره) (ذکر یکی از موارد با مثال کافی است)

(ج) تعطیلی شعب بانک انگلیس - خارج کردن سرمایه‌های شرکت نفت - تحریم خرید نفت (ذکر دو مورد کافی است، هر مورد ۲۵/۵ نمره)

(د) افزایش اندک سهم ایران - محدود شدن محدوده جغرافیایی قرارداد به میدان‌های نفتی شناخته شده جنوب کشور - افزوده شدن ۳۰ سال به مدت قرارداد (ذکر دو مورد کافی است، هر مورد ۲۵/۵ نمره)

۱۰ (الف) پشتیبانی قاطع خود را از شاه اعلام کرد.

(ب) هیچ قهرمانی در مجلس وجود ندارد که قاطعانه از دولت پشتیبانی کند.

(ج) اقلیت کمی در دولت تصمیم می‌گرفتند.

(صفحه ۱۳۸ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

(الف) پشتیبانی قاطع خود را از شاه اعلام کرد. (۲۵/۵ نمره)

(ب) هیچ قهرمانی در مجلس وجود ندارد که قاطعانه از دولت پشتیبانی کند. (۲۵/۵ نمره)

(ج) اقلیت کمی در دولت تصمیم می‌گرفتند. (۲۵/۵ نمره)

۱۱ (الف) اقامت چند ماهه امام در فرانسه دو نتیجه مهم برای انقلاب داشت:

- امکان ملاقات مبارزان با رهبری انقلاب فراهم آمد و پیام‌های امام با شتاب بیشتری در ایران منتشر شد.

- ایشان با استفاده از امکانات تبلیغی، مصاحبه و سخنرانی جنایات حکومت پهلوی را افشا کردند.

(صفحه ۱۳۹ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

- امکان ملاقات مبارزان با رهبری انقلاب فراهم آمد و پیام‌های امام با شتاب بیشتری در ایران منتشر شد.

- ایشان با استفاده از امکانات تبلیغی، مصاحبه و سخنرانی جنایات حکومت پهلوی را افشا کردند.

(ذکر یک مورد کافی است، ۱ نمره)

۱۲ (الف) امام خمینی در حکم خود، علاوه بر شرط «در نظر نگرفتن روابط حزبی و گروهی»، چند وظیفه را برای دولت موقت تعیین کرد.

(صفحه ۱۴۰ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

علاوه بر شرط «در نظر نگرفتن روابط حزبی و گروهی» (۵/۵ نمره)، چند وظیفه را برای دولت موقت تعیین کرد (۵/۵ نمره).

۱۳ (الف) حکومت پهلوی برای تقویت و تحکیم پایه‌های اقتدار خود به اقداماتی نمایشی دست زد. برگزاری جشن تاج‌گذاری و جشن‌های دوهزار و پانصد ساله شاهنشاهی، منحل کردن احزاب

موجود و ایجاد حزب واحد رستاخیز از جمله این اقدامات بود.

(صفحه ۱۳۲ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

برگزاری جشن تاج‌گذاری - برگزاری جشن‌های دوهزار و پانصد ساله شاهنشاهی - منحل کردن احزاب موجود - ایجاد حزب واحد رستاخیز

(ذکر دو مورد، هر مورد ۵/۵ نمره)

۱۴ (الف) انگلیسی‌ها برای جلوگیری از تصویب و اجرای قانون ملی شدن نفت، به اقدامات سیاسی، اقتصادی و نظامی متعددی دست زدند که مهم‌ترین آنها عبارت بودند از:

- تحریک کارگران صنعت نفت به اعتصاب گسترده از طریق منع شرکت نفت ایران و انگلیس از پرداخت فوق‌العاده دستمزد آنان

- فرستادن کشتی‌های جنگی خود به خلیج فارس و بنادر ایران و تهدید نظامی

- طرح شکایت از ایران در مجامع بین‌المللی

- تهدید اقتصادی ایران با تعطیلی شعب بانک انگلیس، خارج کردن سرمایه‌های شرکت نفت و تحریم خرید نفت

(صفحه ۱۲۱ کتاب درسی)



راهنمای تصحیح:

- تحریک کارگران صنعت نفت به اعتصاب گسترده از طریق منع شرکت نفت ایران و انگلیس از پرداخت فوق‌العاده دستمزد آنان
- فرستادن کشتی‌های جنگی خود به خلیج فارس و بنادر ایران و تهدید نظامی
- طرح شکایت از ایران در مجامع بین‌المللی
- تهدید اقتصادی ایران با تعطیلی شعب بانک انگلیس، خارج کردن سرمایه‌های شرکت نفت و تحریم خرید نفت (ذکر دو مورد کافی است، هر مورد ۵/۵ نمره)

۱۵ الف) برداشتن دو قید مسلمان بودن و مرد بودن از شرایط انتخاب‌کنندگان و انتخاب‌شوندگان
ب) حذف قید سوگند خوردن به قرآن مجید و تبدیل آن به سوگند خوردن به کتاب آسمانی
(صفحه ۱۲۸ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) برداشتن دو قید مسلمان بودن و مرد بودن از شرایط انتخاب‌کنندگان و انتخاب‌شوندگان
ب) حذف قید سوگند خوردن به قرآن مجید و تبدیل آن به سوگند خوردن به کتاب آسمانی
(ذکر یک مورد کافی است، ۵/۵ نمره)

۱۶ موجب تضعیف اسلام و افزایش حضور بهائیان در حکومت می‌شد.

(صفحه ۱۲۸ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

موجب تضعیف اسلام (۲۵/۵ نمره) و افزایش حضور بهائیان در حکومت می‌شد. (۲۵/۵ نمره)

۱۷ این طرح دولت را از مذاکره و انعقاد قرارداد با کشورهای خارجی در خصوص نفت ایران بدون تأیید و تصویب مجلس منع می‌کرد.

(صفحه ۱۱۸ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

این طرح دولت را از مذاکره و انعقاد قرارداد با کشورهای خارجی در خصوص نفت ایران (۵/۵ نمره) بدون تأیید و تصویب مجلس منع می‌کرد. (۵/۵ نمره)

۱۸ در تیر ۱۳۳۱ دکتر مصدق برای کاستن از نفوذ و قدرت دربار و مقابله با کارشکنی‌هایی که در اداره امور کشور صورت می‌گرفت، از محمدرضا شاه پهلوی خواست که اختیار وزارت جنگ و فرماندهی ارتش را به او بسپارد.

(صفحه ۱۲۲ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

دکتر مصدق از شاه خواست که اختیار وزارت جنگ (۲۵/۵ نمره) و فرماندهی ارتش را به او بسپارد. (۲۵/۵ نمره)

۱۹ براساس طرح مشترک انگلیس و آمریکا، ایجاد آشوب‌های خیابانی در ایران و به راه انداختن جنگ روانی علیه مصدق در مطبوعات در دستور کار شبکه جاسوسی دو کشور قرار گرفت.

(صفحه ۱۲۴ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

ایجاد آشوب‌های خیابانی در ایران (۵/۵ نمره) و به راه انداختن جنگ روانی علیه مصدق در مطبوعات (۵/۵ نمره)

۲۰ این قرارداد علاوه بر نادیده گرفتن حقوق مادی مردم ایران، حاکمیت ملی و استقلال کشور را به نوعی نقض می‌کرد و به تسلط بیگانگان بر منابع و صنعت نفت مشروعیت می‌بخشید.

(صفحه ۱۱۸ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

این قرارداد علاوه بر نادیده گرفتن حقوق مادی مردم ایران (۵/۵ نمره)، حاکمیت ملی و استقلال کشور را به نوعی نقض می‌کرد (۵/۵ نمره) و به تسلط بیگانگان بر منابع و صنعت نفت مشروعیت می‌بخشید (۵/۵ نمره).

۲۱ تغییر هدف مبارزه و سرنگونی رژیم پهلوی به عنوان هدف نهایی مبارزان - روی آوردن روحانیون به مبارزات سیاسی به سبب حضور امام خمینی در صحنه مبارزه - پیوستن اقشار دیگر علاوه بر روحانیون و دانشگاهیان به جمع مبارزان - برجسته تر شدن رهبری امام خمینی به عنوان مرجع دینی - توجه بیشتر مبارزان به نقش و قدرت مذهب در این زمینه

(صفحه ۱۳۰ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

تغییر هدف مبارزه و سرنگونی رژیم پهلوی به عنوان هدف نهایی مبارزان - روی آوردن روحانیون به مبارزات سیاسی به سبب حضور امام خمینی در صحنه مبارزه - پیوستن اقشار دیگر علاوه بر روحانیون و دانشگاهیان به جمع مبارزان - برجسته تر شدن رهبری امام خمینی به عنوان مرجع دینی - توجه بیشتر مبارزان به نقش و قدرت مذهب در این زمینه

(ذکر دو مورد کافی است، هر مورد ۵/۵ نمره)

۲۲ ایجاد آشوب‌های خیابانی در ایران - به راه انداختن جنگ روانی علیه مصدق در مطبوعات

(صفحه ۱۲۴ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

ایجاد آشوب‌های خیابانی در ایران (۵/۵ نمره) - به راه انداختن جنگ روانی علیه مصدق در مطبوعات (۵/۵ نمره)

نهتره فابریل

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل



پاسخنامه



نوع دفترچه:



نام درس: جامعه شناسی



پایه: دوازدهم انسانی



تاریخ آزمون: ۵ تیر



نوتروفیل،

کارخونه

رتبه برترسازی!

دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوشت رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تومیتونی! 🍀



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نهتره فابریل



مشاوره کنکور نوتروفیل

نوتروفاینال جامعه شناسی ۵ تیر
دوازدهم

سال دوازدهم
انسانی



پاسخنامه تشریحی

۱

الف

نادرست: همدلی ← تعارف

ب

درست

پ

نادرست: مدرن ← پسامدرن ، پسامدرن ← مدرن

ت

نادرست: ناسیونالیسم ← سیاست هویت

۲

الف) گزینه (۲): با غلبه رویکرد تفسیری، رویکرد تبیینی به حاشیه رفت و راه بازگشت دعاوی انتقادی و تجویزی به علوم اجتماعی باز شد. (صفحه ۷۷ کتاب درسی)

ب) گزینه (۱): در اواخر قرن بیستم، هویت به جای قشربندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد. در دوره پسامدرن، هویت از منظر گروه‌های اجتماعی مختلف توسط آنها، تعریف می‌شود. در این دوره، افراد، مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی را براساس علاقه‌های فرهنگی و هویتی خود پی می‌گیرند، علاوه بر ثروت و قدرت، هویت و دانش نیز کانون نزاع و کشمکش می‌شوند. (صفحه ۸۵ و ۸۶ کتاب درسی)

ج) گزینه (۳): الگوی تعارف هویت‌ها انسان هنگامی که در تاریکی ناآگاهی به سر می‌برد، هر شبحی را که از دور می‌بیند و هر آوازی را که می‌شنود، نشانه حیوانی درنده و خطرناک می‌پندارد. (صفحه ۸۷ و ۸۸ کتاب درسی)

د) گزینه (۲): سیاست هویت محصول دوران پس از مدرن (پسامدرن) است. سیاست هویت می‌تواند دو چهره پیدا کند: یا به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود و یا گروه‌های به حاشیه رانده شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند. (صفحه ۸۵ و ۸۷ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) گزینه (۲) ← ب) گزینه (۱) ← ج) گزینه (۳) ← د) گزینه (۲)

(هر مورد ۲٫۵ نمره)

۳

۱ ← ج) (سیاست هویت) (صفحه ۸۵ کتاب درسی) ۲ ← الف) (الگوی تعارف) (صفحه ۸۷ کتاب درسی)

۳ ← ب) (الگوی تکثرگرا) (صفحه ۸۶ کتاب درسی) ۴ ← د) (الگوی همانندسازی) (صفحه ۸۴ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

۱ ← ج) (سیاست هویت) ۲ ← الف) (الگوی تعارف) ۳ ← ب) (الگوی تکثرگرا) ۴ ← د) (الگوی همانندسازی)

(هر مورد ۲٫۵ نمره)

۴

الف) جهانی شدن و توسعه ارتباطات (صفحه ۸۶ کتاب درسی) ب) همانندسازی و تکثرگرا (صفحه ۸۷ کتاب درسی)

ج) تبیین - تفسیر (صفحه ۷۶ و ۷۷ کتاب درسی) د) تبیینی (صفحه ۷۶ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) جهانی شدن - توسعه ارتباطات (هر مورد ۲٫۵ نمره) ب) همانندسازی - تکثرگرا (هر مورد ۲٫۵ نمره)

ج) تبیین - تفسیر (هر مورد ۲٫۵ نمره) د) تبیینی (۵ نمره)

۵

الف) در آن صورت سرنوشت ارزش‌ها به مناسبات قدرت و ثروت سپرده می‌شود. (صفحه ۸۹ کتاب درسی)

ب) به دلیل پیروی از الگوی تعارف و احترامی بود که اقوام مختلف در جهان اسلام برای یکدیگر قائل بودند. (صفحه ۸۸ کتاب درسی)

ج) ملی‌گرایی و وطن‌دوستی (صفحه ۸۳ کتاب درسی)

د) انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر (صفحه ۷۹ کتاب درسی)

ه) معیارهای علمی (صفحه ۷۷ کتاب درسی)

و) کنش و ساختار (صفحه ۷۸ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) در آن صورت سرنوشت ارزش‌ها به مناسبات قدرت و ثروت سپرده می‌شود. یا همواره ارزش‌های غالب در زندگی اجتماعی، ارزش‌های ثروتمندان و قدرتمندان خواهد بود. (ذکر یک مورد کافی است)

ب) به دلیل پیروی از الگوی تعارف و احترامی بود که اقوام مختلف در جهان اسلام برای یکدیگر قائل بودند.

ج) ملی‌گرایی و وطن‌دوستی

د) انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر

ه) معیارهای علمی

و) کنش و ساختار

(هر مورد ۵ نمره)

۶

الف) دوره مدرن



(ب) دورهٔ پسامدرن

۷

الف

الگوی تکثرگرا

ب

مدل همانندسازی

۸

(الف) جامعه‌شناسی انتقادی

(ب) ناسیونالیسم

۹

(الف) کنش‌های اجتماعی و معنای آنها

(ب) معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی (ذکر یکی از دو مورد معنابخشی یا انسجام‌بخشی کافی است).

(پ) کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن

(ت) انتقاد از وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن (ذکر یکی از این موارد کافی است).

۱۰

هر گروه، جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشمِ خودش به خود بنگرد و نه از چشم دیگران.

یا

هیچ فرهنگ و هویتی نمی‌پسندد، موضوع نظریه‌هایی باشد که در زمینهٔ فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته‌اند.

۱۱

به‌دلیل پیروی از الگوی تعارف و احترامی بود که اقوام مختلف در جهان اسلام برای یکدیگر قائل بودند. برای جهان اسلام به‌هیچ‌وجه نگران‌کننده نبود که بزرگ‌ترین دانشمند صرف و

نحو زبان عربی، یک ایرانی به نام سیبویه است و مهم‌ترین حکمای جهان اسلام فارابی و ابن‌سینا هستند.

(صفحهٔ ۸۸ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

به‌دلیل پیروی از الگوی تعارف و احترامی بود که اقوام مختلف در جهان اسلام برای یکدیگر قائل بودند. (۵/۵ نمره) برای جهان اسلام به‌هیچ‌وجه نگران‌کننده نبود که بزرگ‌ترین دانشمند صرف و

نحو زبان عربی، یک ایرانی به نام سیبویه است و مهم‌ترین حکمای جهان اسلام فارابی و ابن‌سینا هستند. (۵/۵ نمره)

۱۲

سیاست هویت می‌تواند دو چهره پیدا کند:

یا به‌صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود.

یا گروه‌های به حاشیه رانده‌شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند.

(صفحهٔ ۸۷ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

یا به‌صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود. (۵/۵ نمره)

یا گروه‌های به حاشیه رانده‌شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند. (۵/۵ نمره)

۱۳

نتایج شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر، هم به آنها کمک می‌کند که تفاوت‌های همدیگر را درک کنند و به این تفاوت‌ها احترام بگذارند و هم اشتراکاتی ایجاد می‌کند که به بهتر

شدن روابطشان منجر می‌شود.

(صفحهٔ ۸۷ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

هم به آنها کمک می‌کند که تفاوت‌های همدیگر را درک کنند و به این تفاوت‌ها احترام بگذارند (۵/۵ نمره) و هم اشتراکاتی ایجاد می‌کند که به بهتر شدن روابطشان منجر می‌شود (۵/۵ نمره).

۱۴

مدل همانندسازی:

به معنای پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه بود.

سیاستی بود که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آنها در پیش گرفتند.

در دورهٔ مدرن سیاست همانندسازی مورد توجه بود.

مدل تکثرگرا:

تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد و بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی تأکید می‌کند.

وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می‌شود که گروه‌های مختلف را به یکدیگر پیوند می‌دهد.

در دوران پسامدرن، سیاست هویت یا تکثرگرایی مورد توجه قرار گرفت.

۱۵

امکان داورى و مقایسهٔ دانش‌ها و شناخت‌ها را از بین می‌برد و در نتیجه شناخت واقعی را غیرممکن می‌سازد و قطعاً رویکردی که اساس دانش را انکار می‌کند نمی‌تواند قابل قبول باشد.

(صفحهٔ ۹۰ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

امکان داورى و مقایسهٔ دانش‌ها و شناخت‌ها را از بین می‌برد (۵/۵ نمره) و در نتیجه شناخت واقعی را غیرممکن می‌سازد (۲۵/۵ نمره) و قطعاً رویکردی که اساس دانش را انکار می‌کند نمی‌تواند

قابل قبول باشد. (۲۵/۵ نمره)

۱۶

با ظهور جهان متجدد، دولت‌هایی شکل گرفتند که دیگر خود را با هویت دینی مسیحی نمی‌شناختند بلکه هویت خود را با توجه به تاریخ، جغرافیا، قومیت یا نژاد تعریف می‌کردند.