

نه‌نه‌فیل

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل



نوتروفیل،

کارخونه
رتبه برترسازی!

پاسخنامه



نوع دفترچه:



نام درس: علوم و فنون



پایه: دوازدهم انسانی



تاریخ آزمون: ۱۹ تیر



دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوشت رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تو میتونی! 🍀



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نه‌نه‌فیل



مشاوره کنکور نوتروفیل

نوتروفاینال علوم و فنون ۱۹ تیر دوازدهم

سال دوازدهم
انسانی



پاسخنامه تشریحی

۱

الف

استفاده از واژه‌های عامیانه (محاوره‌ای) در نثر داستانی [نثر داستانی دوره معاصر، تحت تأثیر گفتار و محاوره اقشار اجتماعی ایران است].

۲

الف

۱- کاربرد زبان محاوره و اصطلاحات عامیانه مانند: مرده‌شورتون ببره. هیشکی، می‌گید، حیفتون نیومد. از تن این مرد خون می‌ره ۲- کوتاهی و سادگی جملات ۳- به کار بردن کنایه و ضرب‌المثل (موجود در متن) ۴- طنز موجود در متن مانند: مدیر کوفتی.

۳

روح حماسه و عرفان در شعر این دوره آشکار است. در حماسه، بعد زمینی غلبه دارد و در عرفان بعد آسمانی.

۴

شعر نیمایی (نو)

شعر نیمایی وزن عروضی دارد؛ اما تعداد هجاهای مصراع‌ها و نیز طول آنها برابر نیست و قافیه در آن آزاد است.

۵

الف) زبانی (ب) ادبی

۶

انقلاب اسلامی

۷

الف

سپید

ب

اجتماعی

۸

الف

نادرست

۹

ج یا مرا نصیب غم آمد به شادی همه عالم / چرا که از همه عالم محبت تو گزیدم

۱۰

الف

خسیس بودن / خست یا هر معنی و مفهوم مشابه

ب

۱ یا وجود واژگان عربی در متن

۱۱

شبهت: هر دو وزن عروضی دارند یا هر دو قافیه دارند

تفاوت: کوتاهی و بلندی مصراع‌ها و نیز تعداد هجاها برابر نیست / در شعر نیمایی قافیه جایگاه مشخصی ندارد.

۱۲

الف

مستفعلن

چُن	می	رَ	وی	بی	مَن	مَ	رو	ای	جا	نَ	جان	بی	تَن	مَ	رو
-	-	U	-	-	-	U	-	-	U	-	-	-	-	U	-
وَر	چَش	مَ	من	بی	رون	مَ	شو	ای	شُع	لَ	یَ	تا	با	نَ	مَن
-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	یَ	-	-	U	-
مستفعلن				مستفعلن				مستفعلن				مستفعلن			

ب

بحر رجز مثنی سالم

۱۳

ب یا به صد جان آرزد آن رغبت که جانان / نخواهم گوید و خواهد به صد جان

۱۴

الف

نادرست

ب

فعلاتن

۱۵

وزن بیت «مستفعلن مستفعلن» است؛ بنابراین شعر دارای بحر عروضی «رجز مربع سالم» است.

(صفحه ۱۰۸ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

۱

ج) مربع

ب) مستفعلن

الف) رجز



(هر مورد ۲۵ نمره)

۱۶) گزینه «ج»؛ وزن بیت «مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن» است که در بحر هزج مثمن سالم سروده شده است.

(صفحه ۱۰۷ و ۱۱۱ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

گزینه «ج» (۲۵ نمره)

۱۷) الف) بیت دارای هشت رکن کامل «فاعلاتن» است؛ بنابراین بحر آن «رمل مثمن سالم» است.

ب) وزن بیت «مفاعیلن مفاعیلن مفاعی (فعولن)» است؛ بنابراین بحر آن «هزج مسدس محذوف» است.

(صفحه ۱۰۷ و ۱۰۸ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) رمل مثمن سالم
ب) هزج مسدس محذوف

(هر مورد ۲۵ نمره)

۱۸) وزن پاره دوم «مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعی» است.

(صفحه ۱۰۶ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعی (۵ نمره)

۱۹) وزن بیت «الف»؛ «مفاعیلن مفاعیلن فعولن (هزج مسدس محذوف)

وزن بیت «ب»؛ «فعولن فعولن فعولن فعل (مقارب مثمن محذوف)

(صفحه ۱۱۱ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

گزینه «ب» (۲۵ نمره) - «فعولن فعولن فعولن فعل (۲۵ نمره)

۲۰)

الف

درست

ب

درست

۲۱) هزج - مثمن - سالم

۲۲) گزینه «ب» آسمان فریبی آبی رنگ شد.

۲۳)

الف

قانع بودن؛ بلندهمتی؛ طبع والا؛ راضی بودن به داشته‌های خود؛ گرایش به عرفان؛ بی‌توجهی به مادیات و دیگر مفاهیم مشابه (ذکر دو مورد کافی است)

ب

گزینه ۲؛ نادرست

۲۴) الف) اسلوب معادله ب) متناقض‌نما ج) حس آمیزی د) حسن تعلیل

۲۵) الف) ایهام ب) خنده شیرین ج) شباهت

۲۶) ب - حسن تعلیل

۲۷) «ج» یا نرگس همی رکوع ...

۲۸) «الف» یا (ایهام تناسب - مراعات نظیر - تلمیح)

۲۹) «الف» یا سپهر مردم ...

ذکر یک دلیل کافی است: یکی از مصرع‌ها حکم مصداقی برای مصرع دیگر است / یکی از طرفین معادلی برای تأیید مصرع دیگر است / جای دو مصرع را می‌توان عوض کرد / هر یک از دو مصرع استقلال معنایی و نحوی دارد / مفهومی ذهنی در یک مصرع و مفهومی محسوس در مصرع دیگر برای تأیید آن می‌آید.

۳۰) الف) شاعر علت رکوع گل نرگس را اذان گفتن فاخته بر روی سرو دانسته است. ب) حسن تعلیل

۳۱) هریک از دو مصرع، استقلال نحوی و معنایی دارند. مصرع دوم با مفهومی محسوس در حکم مصداق و تأییدی برای مصرع اول است. شاعر بر پایه تشبیه بین دو مصرع، ارتباط معنایی برقرار کرده است.

۳۲) گزینه «الف» / بیان مطلبی در دو عبارت مستقل به نحوی که یکی از طرفین معادلی برای تأیید عبارت دیگر است - زیبایی آفرینی بر پایه شباهت باشد - معمولاً مفهومی ذهنی در یک مصرع یا بیت و مفهومی محسوس در مصرع یا بیتی دیگر برای تأیید آن می‌آید.

۳۳) در بیت آرایه «حسن تعلیل» به کار رفته است. (به خاطر خوابیدن زیبارویان در زیر خاک است که گل‌های رنگارنگ و زیبا سبز می‌شوند).

۳۴)

الف

حسن تعلیل ندارد / تضاد: قبض و بسط، گریه و خندیدن / لف و نشر: لف‌ها: قبض و بسط، نشرها: گریه مینا، خندیدن ساغر

ب

اسلوب معادله ندارد. / اغراق در شدت ناراحتی از دوری یار (روز من بدون تو بی‌نور و عمرم شبی تاریک است). / ایهام: مهر ۱ - محبت ۲ - خورشید



۳۵

الف

مشام را از رنگ تازهٔ علف پر کردن / گوش را از عطر موسیقی گنجشک پر کردن

۳۶

الف

سیاسی اجتماعی

۳۷

الف

در شعر این دوره شاعران به مفاهیم و مضامین اسلامی و دینی توجه نمودند.

ب

حضرت علی (ع)

۳۸

الف

درست

۳۹

(الف) عینی، کوتاه و بیرونی بودن توصیف پدیده‌ها و شخصیت‌ها مربوط به سطح ادبی نثر دورهٔ انقلاب است.

(ب) تحت تأثیر گفتار و محاورهٔ اقشار اجتماعی ایران بودن نثر داستانی دورهٔ انقلاب، مربوط به سطح زبانی است.

۴۰

(الف) ۱- در هر مصراع این شعر تعداد ارکان با مصراع دیگر متفاوت است، ولی در شعر سنتی تعداد ارکان همهٔ مصراع‌ها برابر است.

۲- در این شعر مصراع‌ها کوتاه و بلند است، اما در شعر سنتی طول مصراع‌ها برابر است.

۳- در این شعر قافیه بدون نظم مشخصی به کار رفته است، در صورتی‌که در شعر سنتی قافیه نظم مشخصی دارد و در پایان مصراع‌ها می‌آید.

(ب) اشاره به مفهوم همدلی و کمک به هم‌نوعان / مفهوم مورد نظر شاعر مفهومی اجتماعی است. / لحن شاعر صمیمانه و متواضعانه است. / مخاطب این شعر همهٔ مردم هستند.

(صفحهٔ ۱۱۸ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

(الف) ۱- در هر مصراع این شعر تعداد ارکان با مصراع دیگر متفاوت است، ولی در شعر سنتی تعداد ارکان همهٔ مصراع‌ها برابر است.

۲- در این شعر مصراع‌ها کوتاه و بلند است، اما در شعر سنتی طول مصراع‌ها برابر است.

۳- در این شعر قافیه بدون نظم مشخصی به کار رفته است، در صورتی‌که در شعر سنتی قافیه نظم مشخصی دارد و در پایان مصراع‌ها می‌آید. (ذکر دو مورد، هر مورد ۰٫۲۵ نمره)

(ب) اشاره به مفهوم همدلی و کمک به هم‌نوعان / مفهوم مورد نظر شاعر مفهومی اجتماعی است. / لحن شاعر صمیمانه و متواضعانه است. / مخاطب این شعر همهٔ مردم هستند. (ذکر یک مورد،

۰٫۲۵ نمره)

۴۱

فریدون تولی این شعر را از باباطاهر همدانی تضمین کرده است. / مفهوم این ابیات شکایت از جفای معشوق است.

(صفحهٔ ۱۲۰ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

باباطاهر همدانی (۰٫۲۵ نمره) شکایت از جفای معشوق (یا هر مفهوم درست دیگر) (۰٫۲۵ نمره)

نه‌نه‌فیل

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل



نوتروفیل،

کارخونه
رتبه برترسازی!

پاسخنامه



نوع دفترچه:



نام درس: ریاضی و آمار



پایه: دوازدهم انسانی



تاریخ آزمون: ۱۹ تیر



دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوشت رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تو میتونی! 🍀



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نه‌نه‌فیل



مشاوره کنکور نوتروفیل

نوتروفاینال ریاضی و آمار ۱۹ تیر دوازدهم

سال دوازدهم
انسانی



پاسخنامه تشریحی

۱

الف

نادرست

۲

الف

درست

۳

افزایش-کاهش. زیرا:

در تابع نمایی $y = a^x$ اگر $a > 1$ باشد، با افزایش تعداد x ، افزایش می‌یابد و اگر $0 < a < 1$ باشد با افزایش مقدار x ، کاهش می‌یابد بنابراین خواهیم داشت:

$$y = (\sqrt{3})^x \xrightarrow{\sqrt{3} > 1} \text{افزایش می‌یابد.}$$

$$y = \left(\frac{1}{\sqrt{3}}\right)^x \xrightarrow{0 < \frac{1}{\sqrt{3}} < 1} \text{کاهش می‌یابد.}$$

۴

الف

یک

۵ شکل ۱ یا گزینه ۱

۶ $\frac{1}{16}$ یا گزینه ۲

۷ روش اول: ابتدا جرم کم‌شده در هر هفته را به صورت دنباله حسابی تعیین می‌کنیم.

$$1, 5, 3, 4, 5, 6, 7, 5, 9, \dots$$

سپس جرم کم‌شده در هفته ششم را از جرم کل کم می‌کنیم.

$$25 - 9 = 16$$

روش دوم: هر هفته ۵ کیلوگرم کم می‌شود. لذا جرم باقی‌مانده به صورت زیر به دست می‌آید.

$$25 - (6 \times 1, 5) = 25 - 9 = 16$$

روش سوم: جرم باقی‌مانده در پایان هفته اول برابر $a_1 = 23, 5$ و اختلاف مشترک برابر $d = -1, 5$ است، پس:

$$a_n = a_1 + (n - 1)d \rightarrow a_6 = 23, 5 + (6 - 1)(-1, 5) = 23, 5 - 7, 5 = 16$$

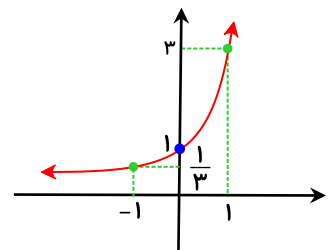
روش چهارم: جرم باقی‌مانده در پایان هر هفته به صورت زیر است:

$$23, 5, 22, 20, 5, 19, 17, 5, 16, \dots$$

لذا جرم باقی‌مانده در پایان هفته ششم برابر ۱۶ است.

۸

x	-1	0	1
y	$\frac{1}{4}$	1	3



۹ روش اول: فرمول

$$f(t) = c(1 + r)^t \rightarrow f(2) = 10,000,000 \left(1 + \frac{20}{100}\right)^2$$

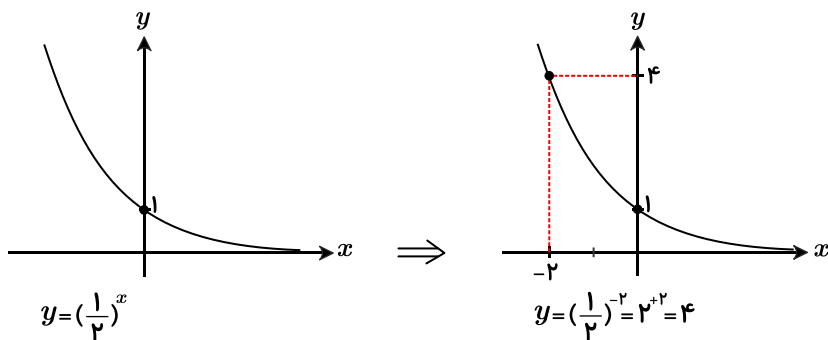
$$\rightarrow f(2) = 10,000,000 (1,2)^2 = 10,000,000 \times 1,44 = 14,400,000$$

روش دوم: تناسب

$$100 \xrightarrow{100 + (100 \times 20)} 120 \xrightarrow{120 + (120 \times 20)} 144$$

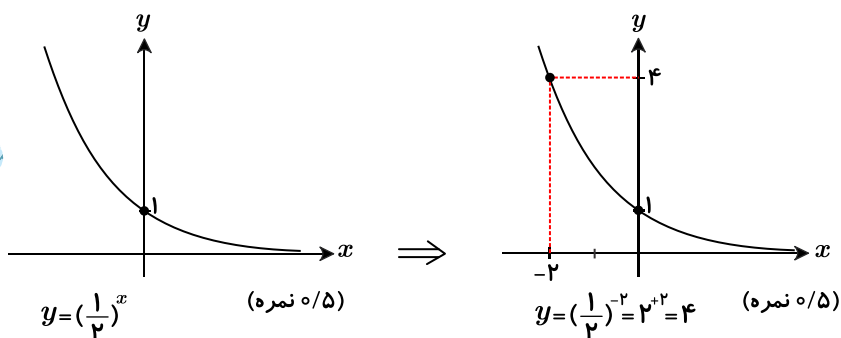
$$\frac{100}{10,000,000} = \frac{144}{x} \rightarrow x = \frac{10,000,000 \times 144}{100} = 14,400,000$$

۱

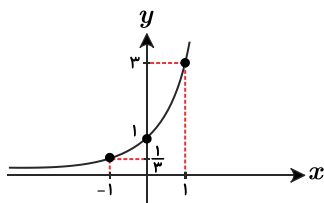


(صفحه ۹۹ و ۱۰۰ کتاب درسی)

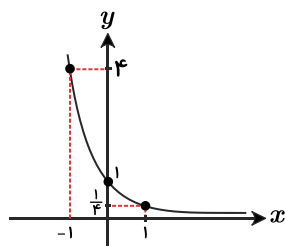
راهنمای تصحیح:

(الف) طبق نمودار و جدول هرچه x کوچک تر می شود، مقدار y نیز کم تر می شود.
$$y = 3^x$$

x	-1	0	1
y	$\frac{1}{3}$	1	3

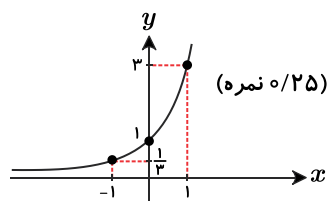
(ب) طبق نمودار و جدول هرچه x بزرگ تر می شود، مقدار y کم تر می شود.
$$y = \left(\frac{1}{3}\right)^x$$

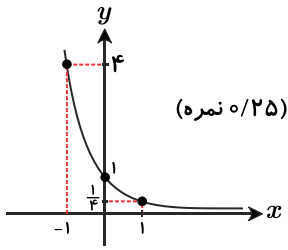
x	-1	0	1
y	3	1	$\frac{1}{3}$



(صفحه ۹۸ و ۱۰۰ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

(الف) طبق نمودار و جدول هرچه x کوچک تر می شود، مقدار y نیز کم تر می شود. (نمره ۲۵/۰)(ب) طبق نمودار و جدول هرچه x بزرگ تر می شود، مقدار y کم تر می شود. (نمره ۲۵/۰)



۱۲

$$f(t) = c(1-r)^t \Rightarrow y = 18 \times (1 - 0.19)^{\frac{1}{0.19}} \Rightarrow y = 18(0.81)^{\frac{1}{0.19}} = 18 \times \sqrt[0.19]{0.81}$$

$$\Rightarrow y = 18 \times 0.9 = 16.2 \xrightarrow{\text{میلیون}} 16,200,000$$

(صفحة ۱۰۳ و ۱۰۴ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

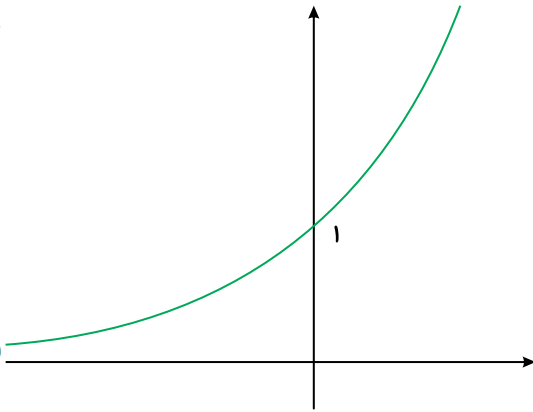
$$f(t) = c(1-r)^t \xrightarrow{(0.25, 0.25)} y = 18 \times (1 - 0.19)^{\frac{1}{0.19}} \xrightarrow{(0.25, 0.25)} y = 18 \times (0.81)^{\frac{1}{0.19}} = 18 \times \sqrt[0.19]{0.81}$$

$$y = 18 \times 0.9 = 16.2 \text{ (میلیون, ۰.۲۵)}$$

۱۳

$$y = 15000(1 + 0.20)^2 = 15000(1.2)^2 = 21600$$

۱۴



۱۵

$$f(2) = 1000 \times \left(1 - \frac{10}{100}\right)^2 = 1000 \times (0.9)^2 = 810$$

روش اول: ۱۶

$$\begin{cases} f(t) = c(1+r)^t = 4000(1 + 0.10)^2 = 4000 \times 1.21 = 4840 \\ \text{یا} \\ 4000(1.1)^2 = 4000 \times 1.21 = 4840 \end{cases}$$

روش دوم: اگر a_n جمعیت روستا بعد از n سال باشد:

$$a_1 = 4000 \times (1.1) = 4400$$

$$a_n = a_1 \times r^{n-1} \Rightarrow a_2 = a_1 \times r^1 = 4400 \times (1.1)^1 = 4840$$

روش سوم:

$$4000 \times \frac{10}{100} = 400 \Rightarrow 4000 + 400 = 4400, \quad 4400 \times \frac{10}{100} = 440 \Rightarrow 4400 + 440 = 4840$$

۱۷

$$f(t) = C(1+r)^t \Rightarrow$$

$$f(t) = 50000000(1 + 0.1)^2 = 50000000(1.1)^2 = 60,500,000$$

۱۸

می‌دانیم $f(x) = a^x$ به ازای $a > 1$ افزایشی است. پس:

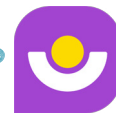
۱۹

$$m - 2 > 1 \Rightarrow m > 3$$

$$f(-2) = 3^{-2} = \frac{1}{3^2} = \frac{1}{9}$$

$$g(-2) = 2^{-2} = \frac{1}{2^2} = \frac{1}{4}$$

$$f(2) = \left(\frac{1}{3}\right)^2 = \frac{1}{9}$$



$$g(2) = 2^2 = 4$$

$$\frac{(f \cdot g)(-2)}{(f + g)(2)} = \frac{f(-2)g(-2)}{f(2) + g(2)} = \frac{\frac{1}{9} \times \frac{1}{4}}{\frac{1}{4} + \frac{1}{1}} = \frac{\frac{1}{36}}{\frac{1+16}{4}} = \frac{\frac{1}{36}}{\frac{17}{4}} = \frac{4}{36 \times 17} = \frac{1}{153}$$

$$f(x) = a^x \Rightarrow f(b) = a^b = \frac{1}{4} \quad (1) \quad , \quad f(\circ) = a^\circ = 1 = \frac{b}{2} \Rightarrow b = 2 \quad (2)$$

$$a^r = \frac{1}{4} \xrightarrow{a > 0} a = \frac{1}{2}$$

$$f(x) = \left(\frac{1}{2}\right)^x \rightarrow f(-2) = \left(\frac{1}{2}\right)^{-2} = (2^{-1})^{-2} = 2^2 = 4$$

۲۰

رابطه (۲) را در (۱) جایگذاری می‌کنیم.

نه‌نه‌فیل

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل



نوتروفیل،

کارخونه
رتبه برترسازی!

پاسخنامه



نوع دفترچه:



نام درس: جامعه شناسی



پایه: دوازدهم انسانی



تاریخ آزمون: ۱۹ تیر



دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوشت رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تو میتونی! 🍀



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نه‌نه‌فیل



مشاوره کنکور نوتروفیل

نوتروفاینال جامعه شناسی ۱۹ تیر
دوازدهم

سال دوازدهم
انسانی



پاسخنامه تشریحی

۱

الف

درست

ب

نادرست - این نوع از عقلانیت مربوط به جهان اسلام است.

۲

الف

درست

۳

الف

درست

۴

الف

نظام مشروطه

۵

الف

توصیف و تبیین

۶

الف

فقه شیعه

۷

الف

علم فقه

۸

الف

ب) علم فقه

۹

ب) علم فقه

۱۰ الف) ۳ - عقل نظری ب) ۵ - عقل عملی ج) ۲ - عقل تفسیری د) ۴ - عقل انتقادی

۱۱

الف

علم فقه

۱۲

الف

مجلس خبرگان

۱۳

الف

مجلس شورا

۱۴

الف

علوم اجتماعی

۱۵

الف

امت اسلامی

۱۶

الف

امام خمینی

۱۷

مقبولیت و مرجعیت علم فقه

۱۸

عقلانی و وحیانی

۱۹

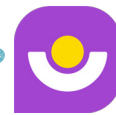
الف

جامعه‌ای را مطلوب می‌داند که دارای دو ویژگی باشد: ۱- روابط و ساختارهای آن با مشارکت و همراهی مردم، عادلانه باشد. ۲- حاکمان و کارگزاران جامعه عالم به عدالت و عمل

کننده به آن باشند یعنی عالم و عادل باشد. (ذکر یک مورد کافی است)

۱

۲۰

**الف**

- ۱- قدرت فهم، تفسیر و توصیف پدیده‌های اجتماعی را دارد.
- ۲- توان تبیین و شناخت علل شکل‌گیری و پیدایش پدیده‌های اجتماعی را دارد.
- ۳- درباره ارزش‌ها، هنجارها و آرمان‌های فرهنگ‌های مختلف می‌تواند داوری کند.
- ۴- درباره جامعه آرمانی سخن می‌گوید.
- ۵- با توصیف و تبیین وضعیت موجود راه‌های برون رفت از وضع موجود را به سوی جامعه مطلوب شناسایی می‌کند.

۲۱

الف

عقل نظری

ب

عقل عملی

۲۲ الف) مدارا

(ب) مقاومت

۲۳ الف) انتقاد

(ب) علم فقه

۲۴ روابط و ساختارهای آن با مشارکت و همراهی مردم، عادلانه باشد.

حاکمان و کارگزاران جامعه نیز عالم به عدالت و عمل‌کننده به آن (عالم و عادل) باشند.

۲۵ مدارای اجتماعی با مسلمانان و همه کسانی که به دنبال زندگی صلح‌آمیزند - دفاع از مرزهای اسلامی در برابر تهاجم متجاوزان - تلاش برای تحقق و گسترش عدالت.

(صفحه ۱۰۷ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

مدارای اجتماعی با مسلمانان و همه کسانی که به دنبال زندگی صلح‌آمیزند (۲۵، نمره) - دفاع از مرزهای اسلامی در برابر تهاجم متجاوزان (۲۵، نمره) - تلاش برای تحقق و گسترش عدالت (۲۵، نمره).

۲۶ عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی درباره محیط فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد. ولی همه عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان نمی‌دهد. بخشی از آن را به کمک حس و تجربه زیسته و بخشی دیگر را با استفاده از وحی سامان می‌بخشد.

۲۷ ۱- قدرت فهم، تفسیر و توصیف پدیده‌های اجتماعی را دارد.

۲- توان تبیین و شناخت علل شکل‌گیری و پیدایش پدیده‌های اجتماعی را دارد.

۳- درباره ارزش‌ها، هنجارها و آرمان‌های فرهنگ‌های مختلف می‌تواند داوری کند.

۴- درباره جامعه آرمانی سخن می‌گوید.

۵- با توصیف و تبیین وضعیت موجود راه‌های برون رفت از وضع موجود را به سوی جامعه مطلوب شناسایی می‌کند.

۲۸ ۱) قدرت فهم، تفسیر و توصیف پدیده‌های اجتماعی را دارد.

۲) توان تبیین و شناخت علل شکل‌گیری و پیدایش پدیده‌های اجتماعی را دارد.

۳) درباره ارزش‌ها، هنجارها و آرمان‌های فرهنگ‌های مختلف می‌تواند داوری کند.

۴) درباره جامعه آرمانی سخن می‌گوید.

۵) با توصیف و تبیین وضعیت موجود راه‌های برون رفت از وضع موجود را به سوی جامعه مطلوب شناسایی می‌کند.

۲۹ ۱- تمدن اسلام که وارث فرهنگ قدیم شرق و غرب شد، نه تقلیدکننده صرف از فرهنگ‌های سابق بود، نه ادامه‌دهنده محض آن‌ها، بلکه ترکیب‌کننده و تکمیل‌کننده بود. ۲- در قلمرو چنین تمدن قاهره، عناصر مختلفی را داشت: یونانی، هندی، ایرانی و حتی چینی، اما اهمیت در ترکیب این تمدن است و اساس اسلامی آن، که ارزش جهانی و انسانی دارد. ۳- در قلمرو جهان اسلام نه مرزی موجود بود نه نژادی، نه شرقی در کار بود و نه غربی.