

# نهتره فابریک

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل



نوتروفیل،

کارخونه  
رتبه برترسازی!

سوالات



نوع دفترچه:



نام درس: فارسی



پایه: دوازدهم



تاریخ آزمون: ۵ تیر



دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوشت رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تومیتونی! 🍷



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نهتره فابریک



مشاوره کنکور نوتروفیل

نوتروفاینال فارسی ۵ تیر دوازدهم

سال دوازدهم



۱) معنی هریک از واژه‌های مشخص شده را بنویسید.

### الف

جنگ بود این یا شکار آیا / میزبانی بود یا تزویر

۲) واژه «سورت» در مصراع «سورت سرمای دی بیدادها می‌کرد» در کدام معنا به کار نرفته است؟

الف) تندى (ب) سرعت (ج) شدت (د) حدت

۳) با توجه به رابطه معنایی واژگان و قرار گرفتن واژه در جمله، واژه «اندیشه» را در بیت‌های زیر معنا کنید.

الف) چو شب تیره گردد شیخون کنیم / ز دل ترس و اندیشه بیرون کنیم

ب) که هر چند فرزند هست ارجمند / دل شاه از اندیشه یابد گزند

۴) متضاد واژه «یکرنگی» در کدام گزینه دیده می‌شود؟

۱) که نباستی بگوید هیچ / بس که بی‌شرمانه و پست است این تزویر

۲) ور پیرسی راست، گویم راست / قصه بی‌شک راست می‌گوید

۳) و صدای شوم و نامردانه‌اش در چاهسار گوش می‌پیچید.

۴) خواه روز صلح و بسته مهر را پیمان / خواه روز جنگ و خورد بهر کین سوگند

۵) املاى درست را از داخل کمانک انتخاب کنید.

### الف

چو او را بدیدند (برخواست / برخواست) غو / که آمد ز آتش برون شاه نو

۶) املاى درست واژه را از داخل کمانک انتخاب کنید.

۷) سیاوش چنین گفت کای شهریار / که دوزخ مرا زین سخن گشت (خار - خوار)

۷) املاى صحیح را از داخل کمانک انتخاب کنید.

### الف

شیرمرد عرصه ناوردهای (حول / هول)

۸) در کدام گزینه غلط املائی دیده می‌شود؟

الف) دست تطاول (ب) تلّ خاک (ج) نقصان و کاهش (د) صفای اهورایی

۹) غلط‌های املائی متن زیر را اصلاح کنید.

«اندکی استاد و خامش ماند / پس هماوای خروش خشم، / با صدایی مرتعش، لحنی رجزمانند و دردآلود، / خواند: / آه، / دیگر اکنون آن، عماد تکیه و

امید ایرانشهر، شیرمرد عرصه ناوردهای حول، / پور زال زر جهان پهلوی، / آن خداوند و سوار رخس بی‌مانند، / آنکه هرگز - چون کلید گنج مروارید - گم

نمی‌شد از لبش لبخند، / خواه روز صلح و بسته مهر را پیمان، / خواه روز جنگ و خرده بحر کین سوگند»

۱۰) غلط‌های به‌کاررفته را در بین گروه کلمات زیر اصلاح کنید.

عجم و غیرعرب / رعیت و عموم مردم / ظلم و جور / مکاید و خودعه‌ها / کوزه و سفال / ارتفاعات و آیدات / نقصان پذیرفتن / غو برخواستن

۱۱) در کدام گزینه نقش تبعی تکرار به کار رفته است؟

الف) هرگز دلم برای کم و بیش غم نداشت / آری نداشت غم که غم بیش و کم نداشت

ب) قصه است این، قصه؛ آری قصه درد است.

۱۲) تفاوت معنایی فعل «شد» را در ابیات زیر بررسی کنید.

الف) نخستین دمیدن سیه شد ز دود / زبانه برآمد پس از دود، زود

ب) بدان گه که شد پیش کاووس باز / فرود آمد از باره، بردش نماز

۱۳) در هر یک از بیت‌های زیر انواع «و» (ربط، عطف) را مشخص کنید.

الف) پراگنده کافور بر خویشتن / چنان چون بود رسم و ساز کفن

ب) وزان پس به موبد بفرمود شاه / که بر چوب ریزند نفت سیاه

۱۴) نقش دستوری واژه‌های مشخص شده را بنویسید.

همی داد مژده یکی را دگر / که بخشود بر بی‌گنه دادگر





۱۵ تفاوت معنایی فعل «ساخت» را در نمونه‌های زیر بررسی کنید.

الف) بنا کرد به خواندن قصیده‌ای که می‌گفت همین دیروز ساخته است.

ب) سیاوش سیه را به تندی بتاخت نشد تنگ‌دل جنگ آتش بساخت

۱۶ مضاف‌الیه مضاف‌الیه را در شعر زیر بیابید و نمودار پیکانی آن گروه اسمی را رسم کنید.

«این گلیم تیره‌بختی‌هاست / روکش تابوت تختی‌هاست... / اندکی استاد و خامش ماند»

۱۷ در بند زیر ترکیب‌های «اضافی و وصفی» را مشخص کنید.

«مرد نقال آن صدایش گرم، نایش گرم / آن سکوتش ساکت و گیرا / و دمش، چونان حدیث آشنایش گرم / راه می‌رفت و سخن می‌گفت.»

۱۸ با توجه به ابیات زیر به پرسش‌ها پاسخ دهید.

کزین دو یکی گر شود نابه‌کار / از آن پس که خواند مرا شهریار؟

همان به کزین زشت کردار، دل / بشویم کنم چاره دل گسل

الف) «شهریار» چه نقشی دارد؟

۱۹ در بیت «به دستور فرمود تا ساروان / هیون آرد از دشت صد کاروان»:

الف) کدام واژه در جایگاه «مبیز» است؟

۲۰ با توجه به جمله زیر، به پرسش‌ها پاسخ دهید.

«سیاوش، فرزند کاووس، شاه کیانی است که رستم به او رسم پهلوانی می‌آموزد.»

الف) کدام گروه اسمی، نقش دستوری «مفعول» دارد؟

ب) گروه اسمی «شاه کیانی» مسند است یا بدل؟

۲۱ در هر یک از موارد زیر آرایه نادرست را از کمانک مقابل آن انتخاب کنید.

الف) سر پر ز شرم و بهایی مراسم / اگر بی‌گناهم رهایی مراسم (مجاز، استعاره، جناس)

ب) رخ شاه کاووس پرشرم دید / سخن گفتنش با پسر نرم دید (حسن آمیزی، نغمه حروف، تشبیه)

ج) به دستور فرمود تا ساروان / هیون آرد از دشت صد کاروان (استعاره، ایهام تناسب، جناس ناهمسان)

۲۲ در سروده «مرد نقال / آن صدایش گرم، نایش گرم، / آن سکوتش ساکت و گیرا / و دمش، چونان حدیث آشنایش گرم، / راه می‌رفت و سخن

می‌گفت.»:

الف) در ترکیب «صدایش گرم» کدام آرایه ادبی وجود دارد؟

ب) آرایه ادبی مشترک بین واژه‌های «نای» و «دم» چیست؟

۲۳ آرایه‌های نوشته‌شده را در بیت زیر بررسی کنید.

«ناگهان انگار / بر لب آن چاه / سایه‌ای را دید / او شغاد، آن نابردار بود / که درون چه نگه می‌کرد و می‌خندید / و صدای شوم و نامردانه‌اش در چاه‌سار

گوش می‌پیچید...»

الف) تشبیه: ..... ب) ایهام: .....

۲۴ در بیت زیر، کدام واژه کاربرد مجازی دارد؟ مفهوم آن را بنویسید.

«سراسر همه دشت بریان شدند / بر آن چهر خندانش گریان شدند

۲۵ مفهوم «کنایه‌های» به کار رفته در هریک از بندهای زیر را بنویسید.

الف) همگنان خاموش، / گرد بر گردش، به کردار صدف بر گرد مروارید، / پای تا سر گوش

۲۶ «سجع» را در عبارت زیر نشان دهید.

یکی از ملوک عجم را حکایت کنند که دستِ تطاول به مال رعیت دراز کرده و جور و اذیت آغاز کرده.

۲۷ مفهوم نمادین هریک از موارد مشخص شده را بنویسید.

الف) ناگهان انگار / بر لب آن چاه / سایه‌ای را دید / او شغاد، آن نابردار بود

۲۸ شعر «خوان هشتم» برگرفته از کدام اثر اخوان ثالث است؟



۲۹ مجموعه «در حیاط کوچک پاییز در زندان» اثر کیست؟

۳۰ با توجه به شعر زیر به سوال، پاسخ مناسب دهید.

«آری اکنون تهمتن با رخس غیرتمند، / در بن این چاه آبش زهر شمشیر و سنان گم بود، / پهلوان هفت‌خوان، اکنون / طعمهٔ دام و دهان خوان هشتم بود»

**الف**

با توجه به گزینه‌های زیر، شاعر به کدام سبک گذشتگان شعر بالا را سروده است؟

۱) خراسانی (۲) هندی (۳) عراقی (۴) بازگشت

۳۱ مصراع دوم بیت زیر را بنویسید.

به دشت دل گیاهی جز گل رویت نمی‌روید .....

۳۲ مصراع اول بیت زیر را مرتب کنید.

بودم - پروردی - با - نابودی - تو - و - مهر - از - کردی فدای نام تو بود و نبودم؛ میهن ای میهن!

۳۳ در بیت زیر، دو واژه جابه‌جا شده است؛ صورت مرتب‌شدهٔ آنها را بنویسید.

به دشت گل گیاهی جز دل رویت نمی‌روید / من این زیبا زمین را آزمودم؛ میهن ای میهن!

قلمرو فکری (۸ نمره)

۳۴ مفهوم مشترک بیت‌های زیر را بنویسید.

الف) ضربت گردون دون آزادگان را خسته کرد / کو دل آزاده‌ای کز تیغ او مجروح نیست

ب) سیاوش بدو گفت انده مدار / کزین سان بود گردش روزگار

قلمرو فکری (۸ نمره)

۳۵ با توجه به شعر زیر به سؤالات پاسخ دهید.

«همگان را خون گرمی بود. / قهوه‌خانه گرم و روشن، مرد نقال آتشین پیغام / راستی کانون گرمی بود. / مرد نقال آن صدایش گرم نایش گرم... / و

دمش چونان حدیث آشنایش گرم / راه می‌رفت و سخن می‌گفت،»

الف) «آتشین پیغام بودن» به کدام ویژگی کلام نقال اشاره دارد؟

ب) منظور از «حدیث آشنا» چیست؟

ج) عبارت «همگان را خون گرمی بود.» به چه موضوعی اشاره دارد؟

۳۶ مفهوم بیت «بندهٔ حلقه‌به‌گوش ار نوازی برود / لطف کن، لطف که بیگانه شود حلقه‌به‌گوش» چیست؟

۳۷ با توجه به بیت زیر، به پرسش‌ها پاسخ دهید.

«یکی تازی‌ای بر نشسته سیاه / همی خاک نعلش بر آمد به ماه»

الف) منظور از «تازی سیاه» چیست؟

ب) مفهوم مصراع دوم را بنویسید.

۳۸ با توجه به ویژگی‌های حماسه (داستانی، قهرمانی، ملی و خرق عادت)، هر یک از ابیات زیر دربردارندهٔ کدام ویژگی است؟ علت را توضیح دهید.

الف) بدان‌گاه سوگند پرمایه شاه / چنین بود آیین و این بود راه

ب) سیاوش بیامد به پیش پدر / یکی خود زرین نهاده به سر

پ) چو او را بدیدند برخاست غو / که آمد ز آتش برون شاه نو

۳۹ براساس مضمون بیت «آتش ابراهیم را نبود زبان / هر که نمودی است، گو می‌ترس از آن» هر یک از موارد خواسته‌شده، معادل کدام شخصیت‌ها

در داستان گذر سیاوش از آتش (موید / سیاوش / کیکاووس / سودابه) است؟

الف) ابراهیم / ب) نمرود

۴۰ با توجه به سرودهٔ «قصه است این، قصه؛ آری قصهٔ درد است / شعر نیست؛ / این عیار مهر و کین مرد و نامرد است / بی‌عیار و شعر محض خوب و خالی نیست»:

الف) مقصود از «شعر محض خوب و خالی» چیست؟

ب) منظور شاعر از «قصهٔ درد» چیست؟



۴۱) علت خشم سودابه در بیت «همی کند سودابه از خشم موی / همی ریخت آب و همی خست روی» چه بود؟

۴۲) معنی ابیات و عبارات زیر را به نثر روان بنویسید.

**الف**

این عیار مهر و کین مرد و نامرد است.

**ب**

سیاوش چنین گفت کای شهریار      که دوزخ مرا زین سخن گشت خوار

۴۳) معنی و مفهوم اشعار و عبارات زیر را به نثر روان بنویسید.

**الف**

آن خداوند و سوار رخس بی‌مانند

**ب**

چو خواهی که پیدا کنی گفت‌وگوی      نباید زدن سنگ را بر سبوی

۴۴) معنی و مفهوم اشعار و عبارات زیر را به نثر روان بنویسید.

**الف**

جهاندار سودابه را پیش خواند

۴۵) معنی و مفهوم هر یک از بندهای زیر را بنویسید.

**الف**

گرچه بیرون تیره بود و سرد، همچون ترس، / قهوه‌خانه گرم و روشن بود، همچون شرم ...

**ب**

می‌اندیشید / که نبایستی بگوید، هیچ / بس که بی‌شرمانه و پست است این تزویر. / چشم را باید ببندد، تا نبیند هیچ ...

**پ**

در تگ تاریک ژرف چاه پهناور، / کشته هر سو بر کف و دیوارش‌هایش نیزه و خنجر، / چاه غدر ناجوان‌مردان / چاه پستان، چاه بی‌دردان، چاه

چونان ژرفی و پهناش، بی‌شرمیش ناباور / و غم‌انگیز و شگفت‌آور.

# نهتره فابریک

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل



سوالات



نوع دفترچه:



نام درس: دینی



پایه: دوازدهم انسانی



تاریخ آزمون: ۵ تیر



نوتروفیل،

کارخونه

رتبه برترسازی!

دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوشت رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تومیتونی! 🍷



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نهتره فابریک



مشاوره کنکور نوتروفیل

نوتروفاینال دینی انسانی ۵ تیر

دوازدهم

سال دوازدهم

انسانی



- ۱ پیامبر (ص) فرمود: «ای مردم بگویند معبودی جز الله نیست تا رستگار شوید، به کدام یک از معیارهای تمدن اسلامی اشاره می‌کند؟»
- ۲ با توجه به فرمایش امام علی (ع): «بَا مَعْشَرَ التَّجَارِ، أَلْفَقَهُ ثُمَّ الْمَتْجِرُ» شرط رهایی از کسب حرام چیست؟
- ۳ «...أَمْ مَنْ أَسَسَ بُنْيَانَهُ عَلَى شَفَا جُرْفٍ هَارٍ فَانْهَارَ بِهِ فِي نَارِ جَهَنَّمَ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ» مطابق با این آیه شریفه، زندگی غیردینی بر چه اساس و پایه‌ای بنا می‌شود؟
- ۴ در تبیین معیارهای تمدن اسلامی و با توجه به آیه «وَمِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً...» رسول خدا (ص) برای ساختن کدام جامعه تلاش کرد؟
- ۵ درستی یا نادرستی گزاره‌های زیر را مشخص کنید.

### الف

تلاش پیامبر اکرم (ص) و پیشوایان ما سبب علاقه مسلمانان به علم و دانش شد.

۶ درستی یا نادرستی گزاره‌های زیر را مشخص کنید.

### الف

برای آشنایی با حلال و حرام در کسب و کار، باید احکام شرعی تجارت را بیاموزیم تا گرفتار کسب حرام نگردیم.

۷ درستی یا نادرستی گزاره‌های زیر را با (ص / غ) مشخص کنید.

### الف

میان سعادت انسان در جهان آخرت و باید و نبایدهای دین، ارتباط و هماهنگی برقرار است.

#### کشف ارتباط:

۸ مشخص کنید هریک از موارد سمت راست با کدام یک از موارد سمت چپ ارتباط دارد. (در سمت چپ یک مورد اضافی است).

الف	ب
(۱) ورزش به قصد آمادگی برای انجام وظایف الهی	الف) جایز
(۲) استفاده از موسیقی کلاسیک و مدرن	ب) جایز و حلال
(۳) شرکت در مجالس شادی	ج) واجب کفایی
(۴) فراهم کردن زیرساخت‌های لازم برای پایگاه‌های بومی و داخلی توسط دولت اسلامی	د) واجب ه) مستحب

۹ حکم شرعی «بهره بردن حتی المقدوری از وسایل ارتباطی داخلی جهت منع نفوذ و سلطه رسانه‌ای بیگانگان بر ما، چیست؟»

الف) مستحب (ب) واجب (ج) واجب کفایی

۱۰ کدام گزینه نادرست است؟

الف) قرآن کریم رمز سعادت و رستگاری را تزکیه نفس می‌داند.

ب) زندگی دینی، تنها شیوه قابل اعتمادی است که پیش روی هر انسان خردمندی است.

ج) از نظر اسلام ورزش کردن تنها فایده دنیوی دارد.

#### گزینه درست را مشخص کنید:

۱۱ گذر از عصر جاهلیت به عصر اسلام نیازمند چیست؟

(۱) تحولی بنیادین در شیوه زندگی فردی و اجتماعی مردم

(۲) تحولی بنیادین در معیارهای جامعه متمدن

(۳) تحولی بنیادین در شیوه زندگی دنیوی و اخروی مردم

۱۲ اصطلاحات زیر را تعریف کنید.

### الف

حکمت احکام:

۱۳ قاعده «نفی سبیل» را توضیح دهید.

۱۴ منظور از حکمت در دستورات و احکام الهی چیست؟

۱۵ نکوهش قرآن کریم از بی‌توجهی به حال یتیمان و مساکین در راستای کدام معیار تمدن اسلامی است؟

۱۶ یک مورد از پیامدهای منفی «ارتباط جنسی خارج از چارچوب شرع» را بنویسید.

۱۷ یکی از مهم‌ترین مصداق‌های قاعده «نفی سبیل» در عرصه فرهنگ و ارتباط چیست؟



- ۱۸ با اعلام مردودی صفبندی‌ها توسط پیامبر صلی الله علیه و آله و سلم، چه کسانی در جبهه حق و جبهه باطل قرار می‌گیرند؟
- ۱۹ قرآن کریم، چگونه سد جاهلیت و خرافه‌گرایی را شکست؟

#### درک مطلب:

۲۰ با توجه به متن به پرسش‌های زیر پاسخ دهید:

- «رسول خدا (ص)، تلاش کرد افرادی تربیت شوند که هم از زیبایی‌های جهان آفرینش و نعمت‌های خداوند بهره صحیح را ببرند و هم با بندگی و راز و نیاز با خدای متعال و پایبندی به اخلاق، خود را برای تقرب الهی و رستگاری جاودانه آماده سازند.»
- الف) این روش تربیتی پیامبر (ص) به کدام معیار جامعه متمدن اسلامی اشاره دارد؟
- ب) کدام عبارت شریفه الهام‌بخش رفتار رسول خدا (ص) است؟
- ۱) {مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ}.
- ۲) {مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً}.
- ۲۱ روح حاکم بر یک جامعه چه نام دارد و نشان‌دهنده چیست؟
- ۲۲ چرا بهتر است از مدگرایی و تجمل در پوشش، دوری کنیم؟
- ۲۳ اسلام چه تحولاتی در جایگاه زن و خانواده و با چه اهدافی ایجاد کرد؟ شرح دهید.
- ۲۴ وظیفه «مدیران کشور» و «مجموعه افراد جامعه» درباره جلوگیری از رواج اشرافی‌گری و تجمل‌گرایی چیست؟
- ۲۵ چرا نباید «کشف خود از حکمت الهی احکام» را مبنای تصمیم‌گیری قرار داد؟
- ۲۶ وضع مسلمانان در قرون اولیه تمدن اسلامی در «امور بهداشت و سلامتی» چگونه بود؟ توضیح دهید.

# نهتره فابریک

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل



سوالات



نوع دفترچه:



نام درس: عربی



پایه: دوازدهم انسانی



تاریخ آزمون: ۵ تیر



نوتروفیل،

کارخونه

رتبه برترسازی!

دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوشت رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تومیتونی! 🍷



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نهتره فابریک



مشاوره کنکور نوتروفیل

نوتروفاینال عربی انسانی ۵ تیر  
دوازدهم

سال دوازدهم  
انسانی



1) تَرجم الكلماتِ الّتي تحتها خطُّ.

**الف** يا إلهي! أعيّنني في دروسي:

2) تَرجم الكلماتِ الّتي تحتها خطُّ:

**الف** لِمَلا الدُّنيا سَلاماً شامِلاً.

3) تَرجم الكلماتِ الّتي تحتها خطُّ:

**الف** يا مُجيبِ الدَّعواتِ:

4) تَرجم الكلماتِ الّتي تحتها خطُّ:

**الف** إِنْزارةُ القَلبِ وَ العَقْلِ مُفيدةٌ:

5) اُكْتُبْ في الفراغِ الكَلِمَتينِ المُترادفتينِ وَ الكَلِمَتينِ المُتضادتينِ:

العودة - العتيق - اتسع - الحديث - الرجوع - الأكفاء

..... = .....

..... ≠ .....

6) عَيّنِ الكَلِمَةَ الغريبةَ في المَعنى:

الف) القشْر (ب) الحَظُّ (ج) العُصنُ (د) الجذعُ

7) اُكْتُبْ:

الف) المُفردَ لِكَلِمَةِ «الأفئاق»: (ب) الجَمعَ لِكَلِمَةِ «القم»:

8) اِنتِجِبِ الكَلِمَةَ المُناسِبَةَ لِلتَّوضيحاتِ التَّالِيَةِ: (كَلِمَتانِ زائِدَتانِ)

«الأجاع - العَصارة - المُجيب - المُجيب - المُنتشام - اليافع - الممر»

الف) الَّذي يَتَقَبَّلُ دُعاءَ النَّاسِ.

ب) الوَلدُ في بَدايَةِ الشَّبابِ.

ج) أَلهُ لاسْتِخراجِ ماءِ الفُواقِ.

د) هُوَ يَحْتَاجُ إِلى الطَّعامِ.

9) تَرجم الجُمَلِ وَ الأيَّاتِ التَّالِيَةَ:

**الف** اللهُ سَيَجْعَلُ التَّوْفِيقَ حَظِّي في الحِياةِ.

**ب** لا تَطْلِمُ كَمَا لا تُحِبُّ أَنْ تُطْلَمَ.

10) تَرجم الأيَّاتِ وَ العِباراتِ التَّالِيَةَ إِلى الفارسيَّةِ:

**الف** ﴿يا أَيُّها النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ﴾

**ب** لِيَعْلَمَ الإنسانُ أَنَّ اللهُ يُنِيرُ صَدْرَهُ بِالعلومِ النَّافِعَةِ.

11) تَرجم العِباراتِ التَّالِيَةَ إِلى الفارسيَّةِ:

**الف** «رَبِّ اجْعَلْني مُقيمَ الصَّلَاةِ وَ مِن دُرَيْتِي رَبِّنا وَ تَقَبَّلْ دُعاءي»

شامِلاً كُلَّ الجِهاَتِ

وَ امْلا الدُّنيا سَلاماً

مِن شَرورِ الحادِثاتِ

وَ احمِني وَ احمِ بِلادي

**ت** لَنْ أَكْذِبَ لِلحُصولِ عَلى المالِ.





12) تَرجم العباراتِ التَّالِيَةَ إلى الفارسيَّة:

**الف** وَ أُنزِ عَقْلِي وَ قَلْبِي / بِالْعُلُومِ النَّافِعَاتِ

**ب** يَا بُنَيَّ! لَا تَقُلْ مَا لَا تُحِبُّهُ أَنْ يُقَالَ لَكَ.

13) اِنْتخِبِ التَّرْجَمَةَ الصَّحِيحَةَ:

**الف** الأولادُ المؤدَّبون، كانوا يُحافظون على نِظافةِ الطَّبيعةِ.

1) فرزندانِ بادب از پاكيزگي طبيعتِ محافظت مي‌كنند.

2) فرزندانِ مؤدب از پاكيزگي طبيعتِ محافظت مي‌كردند.

14) اِنْتخِبِ التَّرْجَمَةَ الصَّحِيحَةَ:

**الف** يَا بُنَيَّ، اجْعَلْ نَفْسَكَ مِيزَانًا فِيمَا بَيْنَكَ وَ بَيْنَ غَيْرِكَ: اى پسرم

1) خود را ميان خويشتن و ديگري ترازو قرار دادی.

2) خودت را ميان خويشتن و ديگري ترازوي قرار ده.

15) كَمِّلِ الْفَرَائِغَاتِ فِي التَّرْجَمَةِ الْفَارِسيَّةِ

**الف** ﴿رَبِّ اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ وَ مِنْ ذُرِّيَّتِي﴾

پروردگارا، مرا و ..... را ..... نماز .....

**ب** يُوجَدُ نَوْعٌ مِنَ الْأَسْمَاكِ يَسْتُرُ نَفْسَهُ عِنْدَ الْجَفَافِ فِي غِلَافٍ.

نوعی از ..... یافت می‌شود که خودش را هنگام ..... در ..... می‌پوشاند.

16) تَرجم الأفعالِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ:

**الف** دَرَسَ: درس داد

1. أَسْتَاذُنَا يُدْرِسُ فِي الْعَاصِمَةِ.

2. أُجِبُّ أَنْ أُدْرَسَ فِي الْجَامِعَةِ

3. الْمُعَلِّمُونَ كَانُوا يُدْرَسُونَ فِي مَدِينَتِنَا بَجْدٍ.

17) تَرجم الأفعالِ:

**الف** عَبَدَ: پرستید

1) لَا تَعْبُدُوا إِلَّا اللَّهَ. 2) لِنَعْبُدَ رَبَّنَا فِي الرَّاحَةِ وَ الثَّيْدَةِ. 3) إِنْ تَعْبُدُ غَيْرَ اللَّهِ تَخْسِرُ فِي حَيَاتِكَ.

18) تَرجم الكلماتِ التَّالِيَةِ:

**الف** عَبَدَ : (عبادت كرد)

1) لَا تَعْبُدُوا إِلَّا اللَّهَ.

2) لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ.

19) اِبْحَثْ عَنِ الْأَسْمَاءِ التَّالِيَةِ فِي الْجُمْلِ:

1) اسم التَّقْضِيلِ 2) اسم المَكَانِ

الرَّجُلُ الْعَلَامَةُ تَحَدَّثَتْ مَعَ أَفْضَلِ الطُّلَّابِ فِي الْمَدْرَسَةِ.

20) تَرجم الكلماتِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ:

**الف** يَا مُجِيبَ الدَّعَوَاتِ؛

21) عَيَّنِ الْمَحَلَّ الْإِعْرَابِيَّ لِمَا تَحْتَهُ حَطُّ:

4) اسم الفاعل

3) اسم المبالغه



**الف** يا عِبَادِي الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّ أَرْضِي وَاسِعَةٌ

**ب** الْمُؤْمِنُ لَا يَظْلِمُ الْآخَرِينَ فِي الدُّنْيَا.

**22** مَيِّزْ فِي الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ:

الف) المستثنى (ب) المستثنى منه (ج) المنادى (د) المفعول المطلق (هـ) نوع المفعول المطلق (و) الحال

(١) اَللّٰهُمَّ اَخْرِجْنَا مِنْ الظُّلُمَاتِ اِلَى النُّورِ.

(٢) اِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُّبِينًا.

(٣) اَقْوَى النَّاسِ مَنْ عَفَا عَدُوَّهُ مَقْتَدِرًا.

(٤) حَضَرَ جَمِيعَ الطَّلَابِ فِي صَالَةِ الْإِمْتِحَانِ إِلَّا وَاحِدًا مِنْهُمْ.

**23** عَيِّنِ الصَّحِيحَ فِي التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ وَالْإِعْرَابِ:

يا عِبَادِي الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّ أَرْضِي وَاسِعَةٌ.

الف) عِبَاد:

(١) اسم، جمع التَكْسِيرِ (مفردُه عَابِدٌ)، مذكَّرٌ، معرَبٌ، منادى / علم

(٢) اسم، معرَبٌ، جمع مكسَّر (مفردُه عِبْدٌ)، مذكَّرٌ / منادى مضاف

ب) واسِعَةٌ:

(١) اسم، مفرد، مؤنَّث، اسم الفاعل، مجرَّد ثلاثي / خبر إنَّ

(٢) اسم الفاعل من باب مفاعلة، نكرة، معرَبٌ، مؤنَّث / صفة

**24** اِمْلَأِ الْفُرَاغَ بِمَا يُنَاسِبُ:

« الْوَقَايَةُ ، اِحْمِي ، اَلْبَسْمَةُ ، اَلْإِعَانَةُ ، اِنَارَةُ ، اَلْحِطُّ ، عَرَّ »

**الف** رَأَيْتُ ..... عَلَى وَجْهِهَا فَفَرِحْتُ كَثِيرًا.

**ب** يَا رَبِّ! ..... مِنَ الشُّرُورِ وَالْحَوَاثِثِ.

**25** اِقْرَأِ النَّصَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

«يَنْظُرُ هَشَامٌ إِلَى الْحُجَّاجِ، إِذْ جَاءَ زَيْنُ الْعَابِدِينَ (ع) فَطَافَ بِالْبَيْتِ، فَلَمَّا وَصَلَ إِلَى الْحَجَرِ ذَهَبَ النَّاسُ جَانِبًا، فَاسْتَلَمَهُ بِسُهُولَةٍ» «إِنَّ الْعَقَادَ مِنْ أَهَمِّ الْكُتَابِ فِي

مِصْرَ. يُقَالُ إِنَّهُ قَرَأَ آلاَفَ الْكُتُبِ وَتَعَلَّمَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ مِنَ السِّيَاحِ»

**الف** كم كتاباً قرأ العقاد؟

**ب** مَنْ يَنْظُرُ إِلَى الْحُجَّاجِ؟

**پ** مِمَّنْ تَعَلَّمَ الْعَقَادُ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ؟

**ت** كَيْفَ اسْتَلَمَ زَيْنُ الْعَابِدِينَ (ع) الْبَيْتَ؟

**ث** أَكْتُبْ جَمْعَ «الْبَيْتِ».

# نهتره فابریک

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل



نوتروفیل،  
کارخونه  
رتبه برترسازی!

سوالات



نوع دفترچه:



نام درس: سلامت و بهداشت



پایه: دوازدهم



تاریخ آزمون: ۵ تیر



دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوشت رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تومیتونی! 🍷



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نهتره فابریک



مشاوره کنکور نوتروفیل

نوتروفاینال سلامت و بهداشت ۵ تیر  
دوازدهم

سال دوازدهم



۱) درستی یا نادرستی هریک از عبارتهای زیر را بدون ذکر دلیل مشخص کنید.

**الف**

آلودگی محیطی حتی بر باروری خانمهایی که هنوز باردار نشدهاند نیز تأثیر منفی خواهد گذاشت.

۲)

درستی یا نادرستی هر یک از عبارتهای زیر را براساس مطالب کتاب درسی، بدون ذکر دلیل مشخص کنید.

**الف**

کمبود ویتامین A ممکن است نوجوان را در معرض افسردگی قرار دهد.

۳)

درستی یا نادرستی هر یک از عبارتهای زیر را بدون ذکر دلیل مشخص کنید.

**الف**

ملاک ارزشمندی و محترم بودن افراد، داشتن صفات و ویژگیهای خاص است.

۴)

درستی یا نادرستی هر یک از عبارتهای زیر را بدون ذکر دلیل مشخص کنید.

**الف**

داشتن عزت نفس علاوه بر احساس ارزشمندی درونی، نیازمند کسب تجارب در زندگی است.

۵)

درستی یا نادرستی هر یک از عبارتهای زیر را بدون ذکر دلیل مشخص کنید.

**الف**

آب مروارید از اثرات و عوارض بیماری سرخجه مادر بر نوزاد است.

۶)

درستی یا نادرستی هریک از عبارتهای زیر را براساس مطالب کتاب درسی، بدون ذکر دلیل مشخص کنید.

**الف**

حواس پرتی از علائم روانی اضطراب است.

۷)

درستی یا نادرستی هر یک از عبارتهای زیر را بدون ذکر دلیل مشخص کنید.

**الف**

یکی از نشانههای بلوغ همسران، صحبت با یکدیگر درمورد فرزندآوری است.

**ب**

افراد سرسخت و تاب آور در برابر فشار روانی بیشتر مستعد بیماری هستند.

۸)

در عبارات زیر، جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.

**الف**

به کارگیری روش های ..... مهم ترین روش مقابله با خشم است.

۹)

در عبارات زیر، جاهای خالی را براساس مطالب کتاب درسی با کلمات مناسب کامل کنید.

**الف**

رعایت اصول بهداشت ازدواج و ..... نقش مهمی در سرنوشت خانواده و جامعه دارد.

۱۰)

در عبارات زیر، جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.

**الف**

آب مروارید از اثرات و عوارض بیماری ..... مادر بر نوزاد است.

**ب**

فرد تاب آور یک موقعیت پرخطر را یک ..... می داند، نه یک تهدید.

۱۱)

در عبارات زیر، جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.

**الف**

فشار روانی (استرس) ناسالم، موجب از کار افتادن قدرت تفکر و اقدام مناسب و یا احساس ..... در فرد می شود.

۱۲)

در عبارات زیر، جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.

**الف**

تزریق واکسن ..... برای خانمها قبل از عقد، امری الزامی است.

**ب**

در مواجهه با شرایط ناگوار، فرد ..... به جای فاجعه ساختن از مشکل، به خود و تواناییهایش بیشتر توجه می کند.

۱۳)

در هریک از عبارتهای زیر، جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.

**الف**

خانمها سه ماه قبل از حاملگی باید روزانه غذاهای سرشار از ..... مصرف کنند و در صورت داشتن کمخونی باید آن را درمان کنند.

۱۴)

از بین موارد داخل پرانتز کلمه مناسب را انتخاب کنید.

**الف**

بلوغ روانی همان رشد (شخصیت / عقلی / معنوی) است.

**ب**

تعهد، کنترل و چالش پذیری از ویژگیهای افراد (دارای عزت نفس / تاب آور / خودآگاه) است.

۱۵)

از بین کلمات داخل پرانتز، کلمه مناسب را انتخاب کنید.

**الف**

شناخت کافی نسبت به فرد مورد نظر برای ازدواج، نوعی بلوغ (اجتماعی / روانی / جسمانی) محسوب می شود.



ب

افسردگی، احساس ناخوشایندی است که برای مدت زمانی (کوتاه / طولانی) شکل می‌گیرد.

۱۶

از بین کلمات داخل پرانتز، کلمه مناسب را انتخاب کنید.

الف

اگر از بیرون به اعماق درون خود راه پیدا کنیم، به توصیفی دست خواهیم یافت که (خودآگاهی / عزت نفس / تاب‌آوری) ما را کامل‌تر می‌کند.

۱۷

از بین کلمات داخل پرانتز، کلمه مناسب را انتخاب کنید.

الف

روی آوردن به مصرف مواد مخدر از مشکلات و ناراحتی‌های (جسمی / اجتماعی / روانی) ناشی از خشم منفی است.

۱۸

برای هر یک از عبارتهای زیر، کلمه مناسب را از داخل پرانتز انتخاب کنید و در برگه پاسخ بنویسید.

الف

آراستگی، از راهکارهای (ارتقای تاب‌آوری - بهبود عزت نفس - افزایش خودآگاهی) می‌باشد.

۱۹

از بین کلمات داخل پرانتز، گزینه مناسب را انتخاب کنید.

الف

لازم است واکسن (سرخچه - دیفتری) برای زنانی که نسبت به آن ایمنی ندارند حتماً سه ماه قبل از بارداری تجویز شود.

۲۰

کدام مورد هم به اثر جسمی زودگذر و هم پایدار، در فشار روانی (استرس) مرتبط است؟

(۱) التهاب‌های پوستی (۲) ضعف سیستم ایمنی (۳) تعریق و لرزش (۴) سردرد

۲۱

بی‌قراری و دلواپسی به ترتیب از علائم ..... - ..... اضطراب هستند.

(۱) بدنی - روانی (۲) روانی - ذهنی (۳) بدنی - ذهنی (۴) ذهنی - بدنی

۲۲

کدام گزینه از اثرات جسمی پایدار فشار روانی (استرس) نیست؟

(۱) التهاب‌های پوستی (۲) ضعف سیستم ایمنی (۳) اختلالات گوارشی (۴) احساس گرما

۲۳

نارضایتی و بی‌علاقگی به فعالیت‌هایی که زمانی برای فرد لذت‌بخش بوده‌اند، علائم هشداردهنده کدام گزینه است؟

(الف) خشم (ب) اضطراب (ج) تاب‌آوری (د) افسردگی

۲۴

جدول زیر در رابطه با علائم اضطراب است. هر یک از موارد ستون «الف» با یکی از موارد ستون «ب» ارتباط منطقی دارد، آنها را پیدا کنید و در

برگه پاسخنامه بنویسید.

«الف»	«ب»
الف) بی‌تابی	۱- علائم بدنی
ب) بی‌اشتهایی	۲- علائم تفکر
ج) حواس‌پرتی	۳- علائم روانی

۲۵

در متن زیر، هر کدام از موارد تعیین‌شده، جزء کدام یک از ابعاد سلامت یا کدام مورد از اختلالات روانی - رفتاری شایع در نوجوانان می‌باشد؟

آدرینا نوجوانی ۱۲ ساله است که نسبت به ورزش و حفظ تناسب اندام خود، (الف) توجه زیادی دارد. او با هدف ورود (ب) به مدارس سمپاد، تلاش

می‌کند ولی با توجه به فرصت ناچیز باقی‌مانده و نیز برگزاری امتحانات نوبت دوم و با وجود اینکه از مدت‌ها پیش مطالعه کافی داشته؛ دچار بی‌خوابی و

بی‌قراری (ج) گشته است. با این حال این شرایط موجب هوشیاری بیشتر او شده (د) تا با اولویت‌بندی برنامه‌ها و مشورت با والدین، با دلگرمی دادن به

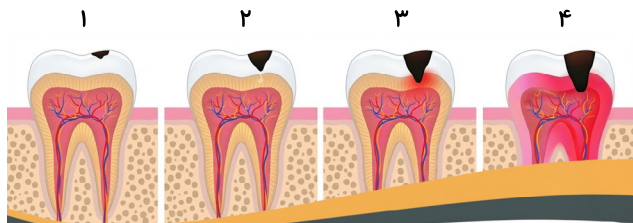
خود، به نتیجه مطلوب در امتحانات امیدوار گردد.

۲۶

با توجه به شکل مراحل پوسیدگی دندان، به پرسش‌های زیر پاسخ دهید.

الف) کدام شماره، مرحله پوسیدگی پیشرفته مینای دندان را نشان می‌دهد؟

(ب) آیا در این مرحله آبنس دندان ایجاد می‌شود؟



۲۷

در ارتباط با بهداشت ازدواج و فرزندآوری به سؤالات زیر پاسخ دهید.

الف) برای خانم‌ها تزریق کدام واکسن قبل از عقد امری الزامی است؟

(ب) خانم‌ها سه ماه قبل از بارداری باید چه غذاهایی را مصرف کنند؟

(ج) دو مورد از اثرات بیماری سرخجه مادر بر نوزاد را بنویسید.



۲۸) هریک از عبارتهای داده شده با کدام یک از واژه های داخل پرانتز مرتبط است؟

(خشم - بازداری - افسردگی - برون ریزی)

الف) عدم تمرکز یا ناتوانی در تصمیم گیری

ب) مدیریت و کنترل اضطراب و فشار روانی

ج) بروز در نوجوانان هنگام مورد تمسخر قرار گرفتن

۲۹) زهرا و علی در دوره نوجوانی به سر می برند. آنها با مطالعه دقیق کتاب درسی و با به کارگیری روش های گوناگون سعی می کنند تا اختلالات شایع

روانی- رفتاری خود را اصلاح کنند. در هر یک از موارد زیر، اختلالی را که رفع می شود از داخل پرانتز انتخاب کنید. (خشم - افسردگی - اضطراب - استرس)

الف) زهرا با حرف زدن درباره نگرانی هایش با آن مقابله می کند.

ب) علی با خوردن مواد غذایی حاوی ویتامین های B، با آن مقابله می کند.

ج) زهرا با کنترل آن می تواند حق خود را در روابط گروهی بگیرد.

د) علی با دیدن فیلم هایی که در کودکی او را خوشحال می کرده است، آن را مدیریت می کند.

۳۰) از نظر روانشناسی، ازدواج در سنین بالاتر توصیه نمی شود، علت چیست؟

۳۱) در عبارتهای زیر، کدام یک از اصول مقابله با فشارهای روانی و اضطراب به کار رفته است؟

الف)

ذهن خود را از نگرانی ها دور کرده و به انجام کارهای لذت بخش مثل دوچرخه سواری، خواندن رمان و ... بپردازیم.

ب)

نگرانی های خود را شناسایی کنیم و آنها را پهلوان پنبه هایی تسلیم شده در ذهن خود تصور کنیم.

۳۲)

هریک از موارد زیر به کدام یک از اختلالات روانی - رفتاری شایع دوره نوجوانی اشاره دارد؟

الف)

زمانی مشکل آفرین است که فرد بدون دلیل موجه احساس ناراحتی کرده و به طور اشتباه، بدن و ذهن خود را برای رفع تهدید مبهم

برمی انگیزد.

ب)

احساس بی ارزش بودن، ناامیدی، ضعف عزت نفس و خشم در فرد ایجاد می شود.

پ)

احساسی است که به صورت بدنی و هیجانی ابراز می شود.

۳۳)

عزت نفس، سرسختی و تاب آوری در فرایند شکل گیری چه ویژگی هایی نقش دارند؟

۳۴)

در مورد بهداشت روان به پرسش های زیر پاسخ دهید.

الف)

سه ویژگی مهم در افراد سرسخت و تاب آور را بیان کنید.

ب)

برای هریک از آثار مثبت خشم و آثار اجتماعی خشم منفی، یک مورد بنویسید.

۳۵)

یکی از توصیه های بهداشتی برای بارداری زنان، تکرار هر ۱۰ سال یک بار واکسن توأم است. این واکسن برای پیشگیری از کدام بیماری ها

استفاده می شود؟

۳۶)

در رابطه با بهداشت روان، به سؤالات زیر پاسخ دهید.

الف) اولین و مهم ترین گام برای مراقبت از روان خود چیست؟

ب) دو مورد از ویژگی افراد سرسخت و تاب آور در مشکلات زندگی را نام ببرید.

ج) عصبانیت و بی تابی از علائم کدام نوع اضطراب است؟

د) فشار روانی ناسالم چه تأثیری بر جسم و روان فرد دارد؟ (دو مورد)

۳۷)

در تعالیم دینی بر اهمیت خود آگاهی چه گروهی از افراد جامعه تأکید شده است؟ چرا؟





۳۸) شکل روبه‌رو، کدام عامل مؤثر در داشتن زندگی مطلوب را نشان می‌دهد و پیام آن چیست؟



۳۹) هر یک از موارد زیر، مربوط به کدام‌یک از اصول مقابله با فشارهای روانی و اضطراب است؟  
 الف) هر روز فقط یک ساعت مشخص را به فکر کردن درباره نگرانی‌های زندگی‌مان اختصاص دهیم.  
 ب) نگرانی‌های خود را شناسایی کنیم و آنها را پهلوان‌پنبه‌های تسلیم‌شده‌ای در ذهن خود تصور کنیم.  
 ج) با نگرانی‌ها و اضطراب‌هایمان گفت‌وگو کنیم و به آنها بگوییم: نه! من اصلاً این گونه فکر نمی‌کنم.  
 د) ذهن خود را از نگرانی‌ها دور کرده و به انجام کارهای لذت‌بخش مانند دوچرخه‌سواری بپردازیم.  
 ۴۰) در رابطه با ازدواج به سؤالات زیر پاسخ دهید.

الف) منظور از بلوغ اجتماعی چیست؟

ب) تزریق کدام واکسن برای زنان قبل از ازدواج الزامی است؟

ج) عدم درمان کدام بیماری منجر به بیماری التهاب لگن می‌شود؟

د) دو مورد از اثرات بیماری سرخجه مادر بر نوزاد را بنویسید.

ه) یک مورد غذای سرشار از اسید فولیک را نام ببرید.

۴۱) در مورد بهداشت روان به پرسش‌های زیر پاسخ دهید.

الف) خودآگاهی علاوه بر کمک به شکل‌گیری هویت مطلوب، در چه موارد دیگری می‌تواند تاثیر گذار باشد؟

ب) کدام یک از عوامل حفظ سلامت روان به افراد کمک می‌کند تا بتوانند در محیط‌های نامناسب، موفقیت‌های بزرگ کسب کنند؟

۴۲) در مورد بهداشت ازدواج و باروری به پرسش‌های زیر پاسخ دهید.

الف) انجام آزمایش ادرار قبل از عقد به چه منظوری است؟

ب) مشاوره ژنتیک قبل از عقد به چه افرادی توصیه می‌شود؟