

نهتره فابریل

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل



پاسخنامه



نوع دفترچه:



نام درس: ریاضی و آمار



پایه: دوازدهم انسانی



تاریخ آزمون: ۱۲ تیر



نوتروفیل،

کارخونه

رتبه برترسازی!

دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوشت رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تومیتونی! 🍷



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نهتره فابریل



مشاوره کنکور نوتروفیل

نوتروفاینال ریاضی و آمار ۱۲ تیر دوازدهم

سال دوازدهم
انسانی



پاسخنامه تشریحی

۱

الف

درست؛ برای هر عدد حقیقی یک ریشه سوم تعریف می‌شود.

ب

نادرست؛ $(\sqrt[3]{3^2} = \sqrt[3]{3})$

۲

الف

نادرست

۳

الف

۲

۴

الف

۵

الف

-۳

ب) a یا $\sqrt{15}$

الف) d وجود ندارد.

۷

گزینه ۱؛ یعنی $-\frac{1}{3}$

۸

گزینه ۲؛ ۷:۲

۹

$$\sqrt[3]{0,4} = \frac{2}{5} \Rightarrow (0,4)^3 \div \left(\frac{2}{5}\right)^3 = \left(\frac{2}{5}\right)^3 \div \left(\frac{2}{5}\right)^3 = \left(\frac{2}{5}\right)^{\frac{3-3}{3}} = \left(\frac{2}{5}\right)^0 = 1$$

$$\text{ب) } \begin{cases} n^{\frac{2}{3}} \times n^{\frac{1}{3}} \times n^{\frac{1}{3}} \times n^{\frac{1}{3}} = n^1 \times n^{\frac{4}{3}} = n^{1+\frac{4}{3}} = n^{\frac{3}{3}+\frac{4}{3}} = n^{\frac{7}{3}} \\ m^{\frac{3}{4}} \times m^{\frac{1}{4}} \times m^{\frac{1}{4}} \times m^{\frac{1}{4}} = m^{\frac{3}{4}} \times m^{\frac{3}{4}} = m^{\frac{3}{4}+\frac{3}{4}} = m^{\frac{6}{4}} = m^{\frac{3}{2}} \end{cases} \Rightarrow n^{\frac{7}{3}} \times m^{\frac{3}{2}}$$

(صفحة ۹۳ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

نو ترو فی نال ریاضی و آمار ۱۲ تیر دوازدهم

$$\sqrt[3]{0,4} = \frac{2}{5} \xrightarrow{\text{(نمره ۲۵)}} \left(\frac{2}{5}\right)^{\frac{4}{3}} \text{ یا } \left(\frac{2}{5}\right)^{\frac{4}{3}} \text{ (نمره ۲۵)}$$

$$\text{ب) } \begin{cases} n^{\frac{2}{3}} \times n^{\frac{1}{3}} \times n^{\frac{1}{3}} \times n^{\frac{1}{3}} = n^{\frac{2}{3}+\frac{4}{3}} = n^{\frac{6}{3}} = n^2 \text{ (نمره ۲۵)} \\ m^{\frac{3}{4}} \times m^{\frac{1}{4}} \times m^{\frac{1}{4}} \times m^{\frac{1}{4}} = m^{\frac{3}{4}+\frac{3}{4}} = m^{\frac{6}{4}} = m^{\frac{3}{2}} \text{ (نمره ۲۵)} \end{cases} \Rightarrow n^2 \times m^{\frac{3}{2}} \text{ (نمره ۲۵)}$$

۱۰

$$\sqrt[n]{a^m} = a^{\frac{m}{n}}$$

$$\sqrt{5} = 5^{\frac{1}{2}}$$

$$\sqrt[3]{25} = \sqrt[3]{5^2} = 5^{\frac{2}{3}} = 5^{\frac{4}{6}}$$

$$\sqrt[6]{125} = \sqrt[6]{5^3} = 5^{\frac{3}{6}} = 5^{\frac{1}{2}}$$

(صفحة ۹۳ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:



$$\sqrt{5} = 5^{\frac{1}{2}} \text{ (نمره ۲۵)}$$

$$\sqrt[3]{25} = 5^{\frac{2}{3}} = 5^{\frac{1}{3}} \text{ (نمره ۲۵)}$$

$$\sqrt[6]{125} = 5^{\frac{3}{6}} = 5^{\frac{1}{2}} \text{ (نمره ۲۵)}$$

۱۱

$$\text{الف) } \sqrt[3]{25} = \sqrt[3]{5^2} = 5^{\frac{2}{3}} \quad \text{ب) } \sqrt[3]{1024} = \sqrt[3]{2^{10}} = 2^{\frac{10}{3}} = 2^3$$

$$\text{ج) } 16^{\frac{1}{2}} = \sqrt[2]{16^1} = \sqrt[2]{16} \quad \text{د) } (0,7)^{\frac{2}{3}} = \sqrt[3]{(0,7)^2}$$

(صفحة ۹۲ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

$$\text{الف) } 5^{\frac{2}{3}} \quad \text{ب) } 2^3 \quad \text{ج) } \sqrt[2]{16} \quad \text{د) } \sqrt[3]{(0,7)^2}$$

(هر مورد ۲۵، نمره)

۱۲

$$\text{الف) } 4^{0,19} \times 2^{0,62} = 2^{2 \times 0,19} \times 2^{0,62} = 2^{0,38} \times 2^{0,62} = 2^{0,38+0,62} = 2^1 = 2$$

$$\text{ب) } 9^{\frac{1}{2}} \times 3^{\frac{2}{3}} = 3^{2 \times \frac{1}{2}} \times 3^{\frac{2}{3}} = 3^1 \times 3^{\frac{2}{3}} = 3^{\frac{3}{3} + \frac{2}{3}} = 3^{\frac{5}{3}} = 3^2 = 9$$

$$\text{ج) } (a^{\frac{1}{2}} \cdot b^{\frac{1}{3}})^4 (a^2 \cdot b^3)^{\frac{1}{2}} = a^{2 \times \frac{1}{2}} \times b^{\frac{4}{3} \times \frac{1}{2}} \times a^{2 \times \frac{1}{2}} \times b^{3 \times \frac{1}{2}} = a^1 \times b^{\frac{2}{3}} \times a^1 \times b^{\frac{3}{2}} = a^2 \times b^{\frac{13}{6}} = a^2 \times b^2$$

(صفحة ۹۳ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

$$\text{الف) } 2^{2 \times 0,19} \times 2^{0,62} = 2^{0,38+0,62} = 2^1 \text{ (نمره ۵)}$$

$$\text{ب) } 3^{2 \times \frac{1}{2}} \times 3^{\frac{2}{3}} = 3^{\frac{3}{3} + \frac{2}{3}} = 3^{\frac{5}{3}} = 3^2 = 9 \text{ (نمره ۵)}$$

$$\text{ج) } a^{\frac{4}{2}} \times b^{\frac{4}{3}} \times a^{\frac{1}{2}} \times b^{\frac{3}{2}} = a^2 \times b^{\frac{2}{3}} \times a^1 \times b^{\frac{3}{2}} = a^3 \times b^{\frac{13}{6}} = a^2 \times b^2 \text{ (نمره ۵)}$$

۱۳

$$\text{الف) } (2^x)^3 \times 4 = \frac{1}{8} \Rightarrow 2^{3x} \times 2^2 = \frac{1}{2^3} \Rightarrow 2^{3x+2} = 2^{-3} \Rightarrow 3x+2 = -3 \Rightarrow$$

$$3x = -3 - 2 = -5 \Rightarrow x = -\frac{5}{3}$$

$$\text{ب) } \frac{14^2 \times 2^6}{25 \times 2^3} = 7^8 \Rightarrow \frac{14^2 \times 2^6}{2^8} = 7^8 \Rightarrow 14^2 \times 2^6 = 7^8 \times 2^8 \Rightarrow$$

$$14^2 \times 2^6 = 14^8 \Rightarrow 14^2 \times 2^6 = 14^2 \times 14^6 \Rightarrow 2^6 = 14^6 \Rightarrow x = 14$$

(صفحة ۹۴ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

$$\text{الف) } 2^{3x+2} = 2^{-3} \Rightarrow 3x+2 = -3 \xrightarrow{\text{(نمره ۲۵)}} 3x = -5 \Rightarrow x = -\frac{5}{3} \text{ (نمره ۲۵)}$$

$$\text{ب) } \frac{14^2 \times 2^6}{2^8} = 7^8 \Rightarrow 14^2 \times 2^6 = 2^8 \times 7^8 \Rightarrow 14^2 \times 2^6 = 14^8 \xrightarrow{\text{(نمره ۲۵)}}$$

$$2^6 = 14^6 \Rightarrow x = 14 \text{ (نمره ۲۵)}$$

۱۴

الف

$$\frac{6^{\frac{1}{2}}}{6^{\frac{3}{2}}} = \frac{6^1}{6^3} = 6^{-2} = \frac{1}{6^2}$$

$$x+3=7 \rightarrow x=4$$

$$m^{\frac{1}{2}} n^{\frac{1}{2}} \cdot mn^{\frac{1}{2}} = m^{\frac{3}{2}} n$$

۱۵

۱۶

قطر مکعب مستطیل با طول و عرض و ارتفاع a, b, c از رابطه $\sqrt{a^2 + b^2 + c^2}$ بدست می‌آید، بنابراین:

$$\text{طول قطر} = \sqrt{(\sqrt{19})^2 + (2\sqrt{5})^2 + 5^2} = \sqrt{19 + 20 + 25} = \sqrt{64} = 8$$

۱۷



$$S = r\pi R^r$$

$$R^r = \frac{S}{r\pi} \Rightarrow R = \sqrt[r]{\frac{S}{r\pi}} = \frac{1}{r} \sqrt[r]{\frac{S}{\pi}}$$

$$(r,1)^r \times \left(\frac{r}{1}\right)^r \times \left(r\frac{1}{1}\right)^r = (r,1)^r \times (r,1)^r \times (r,1)^r = (r,1)^{1r}$$

نه‌نره‌فایل

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل



نوتروفیل،
کارخونه
رتبه برترسازی!

پاسخنامه



نوع دفترچه:



نام درس: فلسفه



پایه: دوازدهم انسانی



تاریخ آزمون: ۱۲ تیر



دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوشت رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تومیتونی! 🍷



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نه‌نره‌فایل



مشاوره کنکور نوتروفیل

نوتروفاینال فلسفه ۱۲ تیر دوازدهم

سال دوازدهم
انسانی



پاسخنامه تشریحی

۱

الف

غلط؛ کتاب «شفا» یک دایرةالمعارف عظیم علمی و فلسفی است و مشتمل بر موضوعاتی چون منطق، ریاضی، علوم طبیعی و الهی می باشد.

ب

صحیح

پ

صحیح

۲

الف

درست

ب

درست

پ

نادرست

۳

الف

درست؛ پس از گذشت حدود دو قرن از ظهور اسلام، حیات فلسفی به مرحله ای رسید که اولین فیلسوف مسلمان «کندی» ظهور کرد.

ب

نادرست؛ زیرا اصالت مربوط به جهان خارج و حقیقت موجودات در خارج است، نه مسائل عالم ذهن. مفهوم اصیل مفهومی است که حقیقت شیء خارجی ما به ازای واقعی آن است و به

اصل و حقیقت موجودات اشاره می کند، ملاصدرا می گوید حقیقت خارجی و آنچه واقعاً هست وجود است و ماهیت به واسطه وجود در خارج محقق است، پس اصالت از آن وجود است، نه ماهیت.

۴

الف

شفا

ب

شهید مطهری

۵

الف

افلاطون

ب

وحدت حقیقت وجود

۶

الف

هدف

ب

مشائیان (استدلالی محض یا مشابه آن نیز نمره تعلق می گیرد)

۷

الف

بدایه الحکمه - نهایه الحکمه

۸ - گزینه ۱) هر واقعیته نور است چون توسط نورالانوار پدید آمده است.

۹

۱ - مانعی در راه طبیعت قرار نگیرد

۱۰

۲ - فلسفه غرب به خصوص اندیشه های کانت.

۱۱

گزینه ۲ - در خلق است با حق

۱۲

گزینه ۱؛ اگر وجود و ماهیت اعتباری باشند و هیچ یک اصیل نباشند، راه شناخت به جهان خارج، بسته خواهد شد؛ چون همه چیز ذهنی می گردد و هیچ امر واقعی وجود نخواهد داشت و

این یعنی شکاکیت و سوفسطایی گری.

دلیل نادرستی گزینه ۲: سؤال درباره اصالت واقعی وجود و ماهیت و یا ذهنی بودن آنها است، وجود حقیقی با واقعیت داشتن، متفاوت است.

۱۳

علیت، انعکاس ذهنی است؛ هیوم

برهان درجات کمال: ارسطو

عین وابستگی به غیر: امکان فقری

دایرةالمعارف علمی و فلسفی: شفا

۱۴

الف) جهان میانی (ب) مشرق محض (ج) مغرب کامل

۱۵

الف) اصول فلسفه و روش رئالیسم (ب) نهایة الحکمه (ج) رسالت تشیع

۱





- ۱۶ الف) مراتب داشتن وجود (ب) مفایرت وجود و ماهیت (ج) اصالت وجود
- ۱۷ صورت استدلالی و الگو گرفتن از ارسطو
- ۱۸ اتصال پیوسته به عالم بالا / اتصال دائمی با فرشته وحی
- ۱۹ ابو عبدالله ناتی
- ۲۰ تفاوت موجودات، مربوط به شدت و ضعف نورانیت آنهاست.
- ۲۱ شرح فصوص الحکم - مصباح الانس و ...
- ۲۲ افعال خداوند و ربوبیت و حکمت الهی.
- ۲۳ هستی یکی است و کثرت‌های جهان اصالت ندارند.
- ۲۴ با لطف و عنایت خدا
- (نوشتن هر یک از واژگان لطف یا عنایت به تنهایی نیز کافی است.)
- ۲۵ فلسفه ملاصدرا که آن را حکمت متعالیه نام نهاد، نتیجه تکاملی دو مشرب گذشته (فلسفه مشاء و فلسفه اشراق) و نیز انس دائمی او با وحی الهی و قرآن کریم بود.
- ۲۶ اولاً هر مبحثی که طرح می‌کند، به موضوع فلسفه (یعنی موجود بما هو موجود) مربوط باشد و به آن برگردد. ثانیاً متکی بر عقل و استدلال عقلی باشد، نه شهود قلبی و بیان نقلی
- ۲۷ فیلسوف اشراقی می‌کوشد تا آنچه را که در مقام بحث و استدلال به دست آورده، با شهود قلبی و تجربه درونی دریابد و آنچه را که از طریق شهود کسب کرده، با استدلال و برهان به دیگران تعمیم دهد.
- ۲۸ به نظر ابن‌سینا حتی آنچه که ظاهراً شر و بدی به نظر می‌رسد (مانند مرگ یک جاندار) همگی در یک نظم کلی جهانی تأثیر مثبت دارند و به کمال نهایی طبیعت کمک می‌کنند. به همین جهت با نگاه کردن به بخش کوچکی از طبیعت نمی‌توان درباره آن داوری کلی کرد.
- ۲۹ از نظر ملاصدرا با اینکه هستی یک حقیقت واحد است اما این حقیقت واحد دارای درجات و مراتبی است. در مقام تشبیه این حقیقت واحد مانند یک کانون نور درخشان است که اشعه آن به میزانی که از کانون دور می‌شوند ضعیف و ضعیف‌تر می‌شود و همین اختلاف در شدت و ضعف سبب تمایز آنها از یکدیگر و پیدایش کثرت در آن می‌گردد. یعنی حقیقت نور در مرتبه‌ای قوی و در مرتبه‌ای ضعیف است و چنین نیست که نور قوی با چیز دیگری غیر از نور ترکیب شده باشد و قوی شده باشد و یا اینکه نور ضعیف با چیز دیگری مثلاً تاریکی ترکیب شده و ضعیف شده باشد، زیرا اصولاً تاریکی چیزی نیست جز همان نبودن نور.
- ۳۰ مباحث اعتقادی از زمان رسول خدا (ص) گسترش یافت و بسیاری از آنها از جنس مباحث فلسفی بودند، به همین دلیل سبب شد که در همان قرن اول هجری، دانشمندانی ظهور کنند که بر مسائل اعتقادی تبحر داشتند و به تعلیم و کتابت در این زمینه‌ها پرداختند و از استدلال‌های عقلی استفاده کردند. پس حیات عقلی مسلمانان از همان ابتدای ظهور اسلام آغاز شد و بعد از دو قرن به حیات فلسفی انجامید.
- ۳۱ این نظام فکری و عملی در عین اتکا به میراث ماندگار تمدن اسلامی، پاسخگوی نیازهای زمان و عصر حاضر ما می‌باشد / و می‌توان تأثیر دیدگاه‌های فلسفی ایشان را در آثاری که در رابطه با زندگی اجتماعی و اقتصادی جامعه نوشته است، به خوبی مشاهده کرد. / ایشان براساس عمیق‌ترین اندیشه‌های فلسفی که با نبوغ فکری خود از دو استاد و حکیم بزرگ معاصر آموخته بود و با تفکر در قرآن کریم و سخنان معصومین کسب کرده بود، یک نظام فکری و عملی خردمندانه را سامان داد.

نه‌نره‌فایل

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل



نوتروفیل،
کارخونه
رتبه برترسازی!

پاسخنامه



نوع دفترچه:



نام درس: جغرافیا



پایه: دوازدهم انسانی



تاریخ آزمون: ۱۲ تیر



دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوشت رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تومیتونی! 🍷



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نه‌نره‌فایل



مشاوره کنکور نوتروفیل

نوتروفاینال جغرافیا ۱۲ تیر دوازدهم

سال دوازدهم
انسانی



پاسخنامه تشریحی

۱

الف

درست

ب

نادرست؛ تصاویر قرار داده شده در نرم افزار گوگل ارث اغلب در طیف مرئی تهیه شده اند.

۲

الف

درست.

۳

الف

درست

۴

الف

بحران

ب

رقومی

۵

الف

مخاطره

۶

الف

تغییر کاربری اراضی

۷

الف

الف) ۲: بعد از وقوع زمین لرزه: باید به سرعت برق را قطع کنیم، شیرهای آب و گاز را ببندیم و محل را ترک کنیم. (صفحه ۱۰۳ کتاب درسی)

ب) ۴: قبل از وقوع سیل: اجرای روش های آبخیزداری و تقویت پوشش گیاهی حوضه و نفوذ دادن آب باران در حوضه ها (صفحه ۱۰۴ و ۱۰۵ کتاب درسی)

ج) ۵: قبل از وقوع زمین لرزه: باید نقاط امن پناه گیری را در خانه، مدرسه، محل کار و ... شناسایی کنیم. (صفحه ۱۰۱ و ۱۰۲ کتاب درسی)

د) ۱: قبل از وقوع زمین لغزش: کارهای ایمن سازی مانند مقاوم سازی لوله های انتقال انرژی، پایدارسازی سطوح شیب دار و نظایر آن انجام پذیرد. (صفحه ۱۰۴ و ۱۰۷ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) ۲: بعد از وقوع زمین لرزه

ب) ۴: قبل از وقوع سیل

ج) ۵: قبل از وقوع زمین لغزش

د) ۱: قبل از وقوع زمین لغزش

(هر مورد ۲٫۵ نمره)

۸

الف

گزینه ۱ (ایجاد کانال های انحرافی)

۹

الف

گزینه ۱: تغییر کاربری زمین

۱۰

الف

گزینه ۲: (مقاوم سازی سطح زمین)

۱۱

الف

گزینه ۳: انتشار - انعکاس

۱۲

الف

استانداری

ب

سنجده

۱۳

الف

کشور

ب

امواج الکترومغناطیس

۱۴

الف

نظامی - هواشناسی - مخابراتی - منابع زمینی

۱۵

۱





الف

هدایت و اصلاح شیب آبراهها

۱۶

الف

زیرا عرض و طول اغلب توده‌های لغزشی کمتر از یک کیلومتر است.

۱۷ اهداف نظامی، هواشناسی، مخابراتی، منابع زمینی

۱۸ الف) سازه‌ای (ب) غیرسازه‌ای (ج) سازه‌ای (د) غیرسازه‌ای

۱۹ الف) گرم‌ترین: تیر و مرداد کم‌بارش‌ترین: خرداد و تیر (صفحه ۱۱۰ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) گرم‌ترین: تیر و مرداد (۵/۵ نمره) کم‌بارش‌ترین: خرداد و تیر (۵/۵ نمره)

۲۰ هر گونه عامل محیطی که سلامتی و حیات انسان‌ها و موجودات زنده را تهدید کند، یا به اموال و دارایی‌های انسان‌ها خسارت وارد آورد.

۲۱ بله؛ پیش از وقوع زمین‌لرزه ممکن است در اثر فشار بر لایه‌های پوسته زمین سطح آب‌های زیرزمینی (در چاه‌ها، چشمه‌ها و قنات‌ها) بالا یا پایین برود یا ترکیب شیمیایی آنها تغییر یابد.

۲۲ الف) ایستگاه دو

(ب) افزایش بهره‌وری در کشاورزی - استفاده از روش‌های آبیاری تحت فشار - پرهیز از کشت محصولاتی که به آب زیاد نیاز دارند.

۲۳ شناسایی موقعیت گسل‌های لرزه‌خیز و پایش تغییرات دوره‌ای آنها (گسل‌ها)

یا

خطوط گسلی مهم، پیش از وقوع زمین‌لرزه دچار تنش شده و گرما تولید می‌کنند، تصاویر حرارتی ماهواره‌ای می‌توانند تغییرات دمایی اطراف خطوط گسل را ثبت و هشدارهای لازم را بدهند.

یا

بررسی تغییر اندازه فاصله بین شکستگی‌های پوسته زمین با استفاده از عکس‌های هوایی و تصاویر ماهواره‌ای

۲۴ معمولاً خطوط گسلی مهم به سبب انرژی عظیمی که در امتداد آنها نهفته است، پیش از وقوع زمین‌لرزه دچار تنش می‌شوند. تنش‌های موجود در امتداد خط گسل تولید گرما می‌کند.

از این رو، تصاویر حرارتی ماهواره‌ای می‌توانند این تغییرات دمایی را در اطراف خطوط گسل ثبت کنند و هشدارهای لازم را بدهند.

(صفحه ۱۱۳ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

معمولاً خطوط گسلی مهم به سبب انرژی عظیمی که در امتداد آنها نهفته است، پیش از وقوع زمین‌لرزه دچار تنش می‌شوند. تنش‌های موجود در امتداد خط گسل تولید گرما می‌کند. (۵/۵ نمره)

۲۵ یعنی عرض و طول اغلب توده‌های لغزشی کمتر از یک کیلومتر است و بنابراین، خسارت‌های آن چندان فراگیر نیست. به این ترتیب، ضررهای ناشی از آن هم باید به حداقل کاهش یابد و این امر نیازمند اقدامات مدیریتی در سه مرحله است: قبل از وقوع، حین وقوع و بعد از وقوع زمین‌لغزش.

(صفحه ۱۰۷ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

یعنی عرض و طول اغلب توده‌های لغزشی کمتر از یک کیلومتر است و بنابراین، خسارت‌های آن چندان فراگیر نیست. به این ترتیب، ضررهای ناشی از آن هم باید به حداقل کاهش یابد و این امر

نیازمند اقدامات مدیریتی در سه مرحله است: قبل از وقوع، حین وقوع و بعد از وقوع زمین‌لغزش. (۷۵/۵ نمره)

۲۶ الف) در تصویر B قطع درختان و از بین بردن پوشش گیاهی، نبود مسیر و کانال انحرافی، عدم احداث کانال و سد، تغییر کاربری و ساخت پل در مسیر رودخانه موجب شکل‌گیری سیل

در این ناحیه می‌شود.

(ب) در شکل C کاشت درختان و ایجاد پوشش گیاهی غنی، احداث کانال و مسیر انحرافی و احداث سد، موجب جلوگیری از سیل می‌شود.

(صفحه ۱۰۶ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) قطع درختان و از بین بردن پوشش گیاهی - نبود مسیر و کانال انحرافی - عدم احداث سد - تغییر کاربری - ساخت پل در مسیر رودخانه (ذکر دو مورد، هر مورد ۲۵/۵ نمره)

(ب) کاشت درختان و ایجاد پوشش گیاهی غنی - احداث کانال و مسیر انحرافی - احداث سد (ذکر دو مورد، هر مورد ۲۵/۵ نمره)

۲۷ تعمیر و بازسازی منطقه به‌ویژه در صورت تخریب تأسیسات زیربنایی، مثل خطوط آب و برق و گاز، شبکه زهکشی ساماندهی شود (به‌طوری که نفوذپذیری کاهش یابد و در صورت اصلاح

و مرمت شبکه زهکشی آب باران کمتر نفوذ کند و به سرعت تخلیه شود، استعداد لغزش مجدد ارزیابی شود.

۲۸

به کمک آنها می‌توان جابه‌جایی مواد سطح دامنه‌ها و حرکت توده‌های زمین لغزش را به‌طور دقیق اندازه‌گیری کرد، می‌توان جهت حرکت سامانه‌های باران‌زا و زمان دقیق رسیدن آنها به هر منطقه

را حداقل چند روز قبل پیش‌بینی کرد، با استفاده از این تصاویر می‌توان حدود سیل‌گیر رودخانه‌ها را تعیین کرد، همچنین دستورالعمل‌های دقیق برای تعیین حریم فعالیت‌های انسانی و مرز

استقرار سکونتگاه‌ها در اطراف رودخانه‌ها تدوین کرد، موقعیت گسل‌های لرزه‌خیز را شناسایی و تغییرات دوره‌ای آنها را پایش کرد.

۲۹ تعیین محدوده‌هایی سیل‌گیر، ترسیم نقشه‌های حریم سیل‌گیری، پرهیز از ساخت‌وساز در محدوده سیل‌گیر، نصب میله‌هایی برای رودخانه‌های سیل‌خیز

نهتره فابریل

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل



نوتروفیل،
کارخونه

رتبه برترسازی!

پاسخنامه



نوع دفترچه:



نام درس: تاریخ



پایه: دوازدهم انسانی



تاریخ آزمون: ۱۲ تیر



دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوشت رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تو میتونی! 🍷



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نهتره فابریل



مشاوره کنکور نوتروفیل

نوتروفاینال تاریخ ۱۲ تیر دوازدهم

سال دوازدهم
انسانی



پاسخنامه تشریحی

۱

الف

صحیح

ب

صحیح

۲

الف

صحیح

۳

(الف) ← ۳- کمیته انقلاب اسلامی

(ب) ← ۴- جهاد سازندگی

(ج) ← ۱- کمیته امداد امام خمینی (ره)

۴

(الف) مروارید

(ب) استعمار نو

۵

(الف) گزینه ۲؛ یکی از اهداف و انگیزه‌های صدام برای هجوم نظامی بر ایران، رسیدن به رهبری جهان عرب و ایفای نقش ژاندارمی در منطقه بود. (صفحه ۱۵۴ کتاب درسی)

(ب) گزینه ۳؛ ۱۲ فروردین در تقویم به عنوان روز جمهوری اسلامی نام‌گذاری شده است. (صفحه ۱۴۲ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

(الف) گزینه ۲ (ب) گزینه ۳

(هر مورد ۲۵، ۰ نمره)

۶

الف

کمیته انقلاب اسلامی

۷

الف

عملیات مروارید

۸

الف

بین ایران و عراق در سال ۱۳۵۴ (پهلوی) به میانجیگری الجزایر برای پایان دادن به اختلافات مرزی (یا) مناقشه بر سر اروندرود منعقد شد.

۹

تسخیر سفارت آمریکا (لانه جاسوسی) توسط دانشجویان پیرو خط امام که امام خمینی (ره) آن را تأیید و انقلاب دوم خواند.

۱۰

الف

بنی‌صدر با اختلاف‌افکنی میان مسئولان و نهادهای نظام روزه‌روز از خط امام فاصله گرفت و به گروه‌های منحرف مانند منافقین نزدیک شد. همچنین با شروع جنگ تحمیلی نیروهای سپاه پاسداران را در تنگنای مالی و تسلیحاتی قرار داد و زمینه سقوط خرمشهر را فراهم آورد.

۱۱

گروهک‌ها درصدد بودند که یکپارچی و زندگی مسالمت‌آمیز اقوام ایرانی را به اختلاف و تفرقه تبدیل کنند.

۱۲

الف

۱- حاکمیت بر آبراهه مهم اروندرود، دسترسی و تسلط بر خلیج فارس و جدایی جزایر سه گانه ابوموسی، تنب کوچک و بزرگ و استان خوزستان از ایران؛

۲- تضعیف و نابودی انقلاب اسلامی و جلوگیری از انتشار افکار انقلابی در میان مردم عراق و مسلمانان سایر کشورها؛

۳- رسیدن به رهبری جهان عرب و ایفای نقش ژاندارمی در منطقه.

ب

۱- ایجاد آشوب و ناامنی ۲- ترور شخصیت‌ها و مردم انقلابی ۳- حمله نظامی آمریکا به طیس ۴- طراحی کودتا ۵- نفوذ

۱۳

(الف) تسخیر چند مرکز در تهران و خارج کردن آمریکاییان بازداشتی از ایران بود.

(ب) به علت تسخیر سفارت آمریکا در تهران و دستگیری و بازداشت اعضای سفارت آمریکا.

(صفحه ۱۴۷ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

(الف) تسخیر چند مرکز در تهران و خارج کردن آمریکاییان بازداشتی از ایران بود. (۲۵، ۰ نمره)

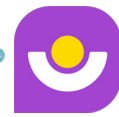
(ب) به علت تسخیر سفارت آمریکا در تهران و دستگیری و بازداشت اعضای سفارت آمریکا. (۲۵، ۰ نمره)

۱۴

تمسک به مفاهیم جهاد و شهادت (یا) یادآوری حماسه عاشورا

۱۵

۱- حاکمیت بر آبراهه مهم اروندرود، دسترسی و تسلط بر خلیج فارس (یا) جدایی جزایر سه گانه ابوموسی، تنب کوچک و بزرگ و استان خوزستان از ایران؛



۲) تضعیف و نابودی انقلاب اسلامی و جلوگیری از انتشار افکار انقلابی در میان مردم عراق و مسلمانان سایر کشورها؛

۳) رسیدن به رهبری جهان عرب و ایفای نقش ژاندرامی در منطقه.

۱۶) حاکمیت بر آبراه مهم اروندرود، دسترسی و تسلط بر خلیج فارس، جدایی جزایر سه گانه ابوموسی، تنب کوچک و بزرگ و استان خوزستان از ایران.

یا

تضعیف و نابودی انقلاب اسلامی و جلوگیری از انتشار افکار انقلابی در میان مردم عراق و مسلمانان سایر کشورها

یا

رسیدن به رهبری جهان عرب و ایفای نقش ژاندرامی در منطقه

۱۷) هدف گروهک‌های ضدانقلاب این بود که یکپارچگی و زندگی مسالمت‌آمیز اقوام ایرانی را به اختلاف و تفرقه تبدیل کنند و مسائل و مشکلات زیادی برای کشور و مردم آن مناطق به وجود آورند.

۱۸) در نفوذ مربوط یک شخص، جبهه دشمن بر یک فرد تمرکز کرده و با انواع مختلفی از روش‌های فریبده، مانند پول و... بر فکر و اراده هدف او تسلط می‌یابد. در نفوذ به شکل جمعی و جریانی، بر مردم و افراد گروه تمرکز قرار داده و سیستم فکری و محاسباتی جامعه هدف قرار می‌گیرد.

۱۹) اختلاف‌افکنی میان مسئولان و نهادهای نظام - از پذیرش محمدعلی رجایی برای نخست‌وزیری امتناع می‌ورزید - با شروع جنگ نیروهای سپاه پاسداران را در تنگناهای مالی و تسلیحاتی قرار داد - زمینه سقوط خرمشهر را فراهم آورد.

۲۰) معلمان و دانش‌آموزان نقش چشمگیر و تأثیرگذاری داشتند. جبهه‌های جنگ شاهد حضور صدها هزار دانش‌آموز و معلم بود و در سنگرها از درس و مشق غافل نماندند. در طول دفاع مقدس حدود ۲۵۰۰ معلم و نزدیک به ۳۶۰۰۰ دانش‌آموز به شهادت رسیدند و هزاران نفر هم جانباز، اسیر و جاویدالناظر شدند.

۲۱) کمیته انقلاب اسلامی وظیفه حفظ نظم و امنیت و دستگیری سران جنایتکار رژیم پهلوی را برعهده داشت.

جهاد سازندگی برای عمران، آبادانی و رفع فقر و محرومیت از روستاها تشکیل شد.

(صفحه ۱۴۴ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

کمیته انقلاب اسلامی وظیفه حفظ نظم و امنیت (۲۵، نمره) و دستگیری سران جنایتکار رژیم پهلوی را برعهده داشت (۲۵، نمره).

جهاد سازندگی برای عمران، آبادانی (۲۵، نمره) و رفع فقر و محرومیت از روستاها تشکیل شد (۲۵، نمره).

۲۲) نفوذ فردی و موردی، در مواردی که فرد مورد هدف قرار گرفته، از موقعیت سیاسی یا مذهبی یا اقتصادی خاصی برخوردار باشد، تأثیرگذاری چندین برابری خواهد داشت.

(صفحه ۱۴۸ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

در مواردی که فرد مورد هدف قرار گرفته، از موقعیت سیاسی یا مذهبی یا اقتصادی خاصی برخوردار باشد (۵، نمره).

۲۳) حاکمیت بر آبراه مهم اروندرود - دسترسی و تسلط بر خلیج فارس - جدایی جزایر سه گانه ابوموسی، تنب کوچک، تنب بزرگ - جدایی استان خوزستان از ایران.

(صفحه ۱۵۴ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

حاکمیت بر آبراه مهم اروندرود - دسترسی و تسلط بر خلیج فارس - جدایی جزایر سه گانه ابوموسی، تنب کوچک، تنب بزرگ - جدایی استان خوزستان از ایران.

(ذکر سه مورد کافی است، هر مورد ۲۵، نمره)

نهتره فابریل

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل



نوتروفیل،
کارخونه

رتبه برترسازی!

پاسخنامه



نوع دفترچه:



نام درس: جامعه شناسی



پایه: دوازدهم انسانی



تاریخ آزمون: ۱۲ تیر



دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوست رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تومیتونی! 🍷



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نهتره فابریل



مشاوره کنکور نوتروفیل

نوتروفاینال جامعه شناسی ۱۲ تیر
دوازدهم

سال دوازدهم
انسانی



پاسخنامه تشریحی

۱

الف

غلط؛ دانشمندان برای کسب دانش دربارهٔ پدیده‌های طبیعی و مادی (محسوس) از عقل ابزاری (تجربی) استفاده می‌کنند.

۲

الف

نادرست - مدینهٔ فاسقه جامعه‌ای است که در اثر انحراف عملی از مدینهٔ فاضله به وجود می‌آید.

ب

درست

پ

درست

۳

الف) علم مدنی (صفحهٔ ۹۷ کتاب درسی) ب) تبیینی (صفحهٔ ۹۹ کتاب درسی)

ج) مدینهٔ ضالّه (صفحهٔ ۹۸ کتاب درسی) د) عام (صفحهٔ ۱۱۳ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) علم مدنی ب) تبیینی ج) مدینهٔ ضالّه د) عام

(هر مورد ۲٫۵ نمره)

۴

الف

عقل ابزاری

۵

گزینهٔ ۱: فاسقه - ضالّه - فاضله

۶

الف) ابن‌خلدون یکی دیگر از اندیشمندان مسلمان است که با تأثیرپذیری از قرآن، به دنبال شناخت سنت‌های الهی در جامعه بود. او در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد. (صفحهٔ ۱۰۰ کتاب درسی)

ب) فارابی با توجه به جوامع زمان خود و جوامع گذشته و همچنین با استدلال عقلی، جوامع مختلف را براساس نوع علم، اندیشه، فرهنگ و رفتاری که دارند، به انواعی تقسیم کرده است. (صفحهٔ ۹۷ کتاب درسی)

ج) ابوریحان بیرونی در کتاب «تحقیق مآلیند» با روش تجربی و تفهیمی، فرهنگ جامعهٔ هند را توصیف کرد و با استفاده از روش عقلی، به ارزیابی انتقادی این فرهنگ پرداخت. (صفحهٔ ۹۹ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) حسی و تجربی ب) روش عقلی ج) روش تجربی و تفهیمی و عقلی

(هر مورد ۲٫۵ نمره)

۷

الف) ← ۴: در اسلام یادگیری برخی علوم، لازم و ضروری دانسته شده است و در واقع مسلمانان به آموختن علم نافع تشویق شده‌اند. (صفحهٔ ۹۴ کتاب درسی)

ب) ← ۱: علمومی که دربارهٔ حقیقت انسان و آغاز و انجام او سخن می‌گویند علم نافع محسوب می‌شوند. این دسته از علوم یعنی علم به نفس، علم به توحید و علم به مبدأ و معاد، از نافع‌ترین علوم شمرده شده‌اند. (صفحهٔ ۹۵ کتاب درسی)

ج) ← ۲: فارابی علم اجتماعی را زیرمجموعهٔ علوم انسانی می‌دانستند آن را «علم مدنی» نامیده است. (صفحهٔ ۹۷ کتاب درسی)

د) ← ۳: در مدینهٔ ضالّه، نظرات علمی پذیرفته شده در مدینهٔ فاضله هم تحریف می‌گردند و آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند. (صفحهٔ ۹۸ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف ← (۴) ب ← (۱) ج ← (۲) د ← (۳)

(هر مورد ۲٫۵ نمره)

۸

الف

جامعهٔ آرمانی

۹

الف

تبیینی

۱۰

الف

علم نافع

۱۱

۱



الف مدینه جاهله

۱۲

الف نافع ترین

۱۳

الف عامل شکل گیری جوامع

۱۴

الف او در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و از روش حسی و تجربی بیشتر استفاده می کرد.

۱۵

الف روش تجربی و تفهیمی

۱۶ علم به نفس - علم توحید - علم به مبدأ و معاد از نافع ترین علوم هستند.

۱۷

الف علم نافع

۱۸ الف) مدینه جاهله

ب) مدینه فاضله

راهنمای تصحیح:

سوال حذف و غیر فعال به علت طرح از زیرنویس عکس ها.

۱۹ الف) عقل تفسیری (ب) عقل انتقادی (ج) عقل ابزاری

۲۰

الف فارابی

ب ابن خلدون

۲۱ جامعه شناسی تبیینی از عقل ابزاری برای پیش بینی و کنترل پدیده های اجتماعی استفاده می کند. جامعه شناسی تفسیری برای فهم دیگران و ارتباط با آنان یا معنابخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی از این عقل مدد می گیرد.

۲۲ او در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می کرد و بنابراین از جامعه آرمانی سخنی نگفت.

۲۳ رفتار و فرهنگ گذشتگان را مورد ارزیابی انتقادی قرار می دهد؛ رفتار عاقلانه آنها را تأیید می کند و از رفتار جاهلانه و سفیهانه آنها انتقاد می کند.

(صفحه ۹۶ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

رفتار و فرهنگ گذشتگان را مورد ارزیابی انتقادی قرار می دهد؛ (۵ر۵) رفتار عاقلانه آنها را تأیید می کند (۲۵ر۵) و از رفتار جاهلانه و سفیهانه آنها انتقاد می کند. (۲۵ر۵) (نمره)

۲۴ - به توصیف و فهم کنش ها و ساختارهای جوامع مختلف می پردازد.

- به تبیین یعنی علت یابی واقعیت های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آنها می پردازد.

- درباره هنجارها، ارزش ها و آرمان های جوامع مختلف، داوری علمی می کند و رویکرد انتقادی به جامعه خود و دیگر جوامع دارد.

- درباره هنجارها، نحوه رفتار و سبک زندگی کنشگران سخن می گوید و باید ها و نبایدهایی برای زندگی اجتماعی تجویز می کند.

(صفحه ۹۸ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

- به توصیف و فهم کنش ها و ساختارهای جوامع مختلف می پردازد.

- به تبیین یعنی علت یابی واقعیت های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آنها می پردازد.

- درباره هنجارها، ارزش ها و آرمان های جوامع مختلف، داوری علمی می کند و رویکرد انتقادی به جامعه خود و دیگر جوامع دارد.

- درباره هنجارها، نحوه رفتار و سبک زندگی کنشگران سخن می گوید و باید ها و نبایدهایی برای زندگی اجتماعی تجویز می کند.

(ذکر دو مورد کافی است، هر مورد ۵/۵ نمره)

۲۵ مدینه جاهله: ۱- از علوم عقلی بی بهره اند. ۲- علم ابزاری می تواند وجود داشته باشد. ۳- علمی که از ارزش ها، آرمان ها و حقیقت زندگی سخن بگوید، وجود ندارد. (ذکر یک مورد)

مدینه فاضله: ۱- بر محور علم سازمان یافته باشد. ۲- علم در این مدینه به علم تجربی محدود نمی شود. ۳- علوم عقلانی و وحیانی را نیز در بر می گیرد. (ذکر یک مورد)

۲۶ ابن خلدون: در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت، بیشتر از روش حسی و تجربی (تبیینی) استفاده می کرد؛ در نتیجه از جامعه آرمانی سخن نگفت. رویکرد او محافظه کارانه بود و با استفاده از تجربه تاریخی جوامع پیرامون خود از عصیبت به عنوان عامل شکل گیری جوامع نام برد و این دریافت خود را به همه جوامع تعمیم داد و علم اجتماعی خود را علم عمران نامید.

(ذکر سه مورد کافی است)

فارابی: رویکرد انتقادی دارد، با توجه به جوامع خود و گذشته و همچنین با استدلال عقلی جوامع را به انواعی تقسیم نمود. از جامعه آرمانی سخن گفت، مدینه فاضله جامعه آرمانی اوست. علم اجتماعی خود را علم مدنی نامید. (ذکر سه مورد کافی است)

۲۷ اگر به قصد شناخت قوانین اجتماعی برای استفاده از آن قوانین در حال و آینده و در پس آموختن از رفتار گذشتگان یاد گرفته شوند، علم نافع هستند.