

۱۲۶- گزینه (۱)

متن از «ارزیابی» هیچ نکته‌ای بیان نکرده است .

۱۲۷- گزینه)

نادرستی دیگر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: به دوره‌های داستان‌گویی و لزوم سپری کردن آن در متن اشاره نشده است.

گزینه‌ی «۲»: این‌که داستان‌گویی یک آرمان هنری باشد، در متن نیست .

گزینه‌ی «۳»: طبق متن تأکید فارست بر حواس پنج‌گانه نیست، بر کلیه‌ی حواس است.

۱۲۸- گزینه (۲)

متن از روش باستانی دیگری به‌جز داستان‌گویی برای انتقال دانش سخن نگفته است. همچنین تأیید رسمی استفاده از داستان به عنوان روش تدریس نیز در متن نیست. ولی دو یا سه مثال از نحوه‌ی استفاده از داستان‌گویی آموزشگران ریاضی در متن هست، جلب توجه و ایجاد مشارکت و شرح قانون و ریاضی و ...

۱۲۹- گزینه (۴)

ادامه‌ی متن باید به آن ویژگی از مفاهیم نقطه و خط در هندسه اشاره کند که نشان دهند تعریف آن‌ها ممکن نیست، ولی آن‌ها را می‌پذیریم. چرا؟ چون همین موضوع را درباره‌ی مجموعه‌ها و گروه‌ها در متن مطرح کرده است.

۱۳۰- گزینه (۳)

معلوم است که اگر میزان و جهت آن نیرو را که به سگه‌ای وارد می‌شود، همراه با جاذبه‌ی دقیق زمین در محل آزمایش داشته باشیم، می‌توانیم به طور دقیق بگوییم سگه رو می‌آید یا پشت. گزینه‌ی «۳» نیز می‌گوید اگر همه‌ی شرایط ذکرشده را ندانیم، چاره‌ای جز بیان احتمال نداریم. بررسی دیگر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: مثال ذکرشده گمراه‌کننده نیست.

گزینه‌ی «۲»: اگر مجموعه‌ی A معلوم نباشد، اصلاً احتمال سنجش‌پذیر نیست .

گزینه‌ی «۴»: اشاره‌ای به طبیعی یا انسان‌محور بودن آزمایش‌ها در متن نیست .

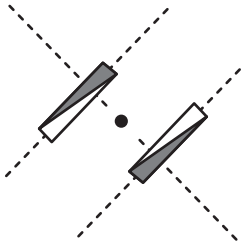
۱۳۱- گزینه (۴)

ادّعی پایانی متن، زیباتر بودن مستطیل‌هایی است که نسبت طلایی دارند. گزینه‌ی «۴» نیز دقیقاً همین موضوع را بیان کرده است. دیگر گزینه‌ها به این ادّعا مربوط نیست.

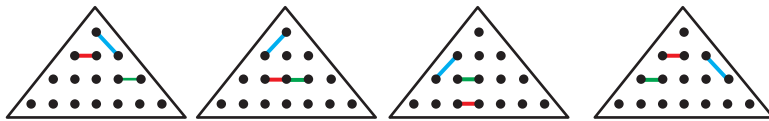
۱۳۲- گزینه (۲)

بخش مشخص‌شده‌ی نخست متن از سامانه‌ی تنظیم سرعت خودرو به صورت خودکار صحبت کرده است که یک فناوری است، امّا دقّت کنید که «حیاتی» نیست، یعنی بدون آن هم خودرو، خودرو است. این یعنی گزینه‌ی «۳» نادرست است. امّا بخش مشخص‌شده‌ی دوم، به «ترمز» اشاره می‌کند. ترمز نه عامل «اختلال» این سیستم است، نه مثالی برای آن، بلکه یکی از عوامل کنترل خودرو است و نقش آن در این سامانه بیان شده است. پس گزینه‌های «۱» و «۴» هم نادرست است .

۱۴۱- گزینه ۱»



۱۴۲- گزینه ۴»

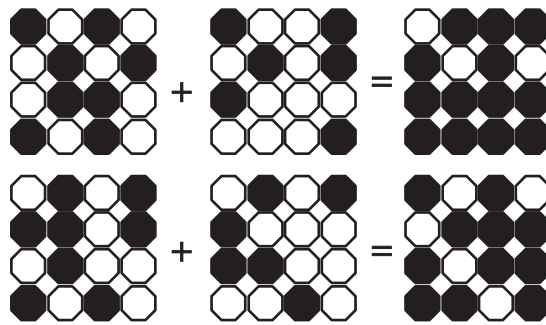


۱۴۳- گزینه ۲»

سفید → سیاه + سیاه

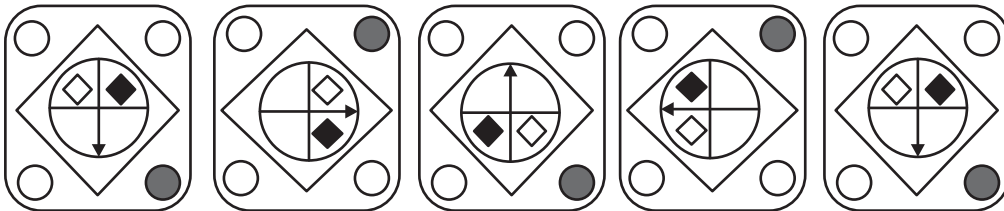
سیاه → سفید + سفید

سیاه → سفید + سیاه



۱۴۴- گزینه ۴»

فلش نود درجه پادساعتگرد می چرخد، دایره سیاه سمت راست، بالا و پایین می رود.



۱۴۵- گزینه ۳»



پانچ ترمی سوالات ہوسکتے ہیں، ماضی

کندہ، رفتہ، ماضی

سوال ۱۳۳۰ - کنزینہ ۱۱۱۱

مثلاً

از انجائے بین روالت حدیثوں کی صحت ۲ احباب دیکھیں

باید ماضی راہنہ سے ان ۲ احباب رجائیہ کی ۲ و ۵ قرآن
میں کنزینہ و از انجائے حدیث صحت بنیادہ قبل از سوالات ۲

۲ حدیث رجائیہ ۵ و سوالات رجائیہ ۲ قرآن میں کنزینہ

مثلاً سوالات

۲ درجہ پانچوں صحت بنیادہ بعد از حدیثوں سے رجائیہ

۲ حدیث صحت و رجائیہ ۵ حدیثوں سے کنزینہ

۱۳۴۰ - ترمینہ ۳۰

ہندسہ

سوال متقن بابہ قبل از ہندسہ در تہذیب ہندوستان

لذا متقن ریاضیہ ہندوستان کی تاریخ و ترقی کا بیان کرنا

ہندوستان کی تاریخ

از انجمن بین ہندوستان و ہندوستان کی تاریخ

۲ حالات خواہم داشت

۱۔ بین ہندوستان و ہندوستان کی تاریخ

ہندوستان کی تاریخ ہندوستان کی تاریخ

۲۔ بین ہندوستان و ہندوستان کی تاریخ

ہندوستان کی تاریخ ہندوستان کی تاریخ

Shabnam ۲ حالات ترمینہ ۳۰ مقررہ در کتاب

۱۳۵ - ترم ۲

از آنجا که متن قبل سوئتی است پس سوئتی و

در نقل ۲ سوئت داریم پس سوئتی محاسباً

در طبایع های ۱ یا ۲ قرار می گیرد حال ۳ بررس حالت های سردار

حالت اول

<u>سوئتی</u>	<u>ملکات</u>	<u>متن</u>	<u>هند</u>	<u>۱۸</u>
<u>سوئتی</u>	<u>ملکات</u>	<u>متن</u>	<u>۱۸</u>	<u>هند</u>

حالت دوم

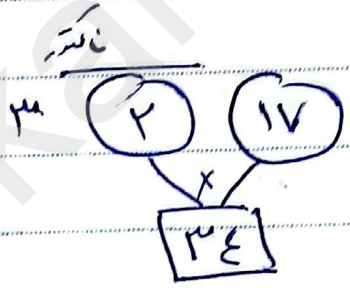
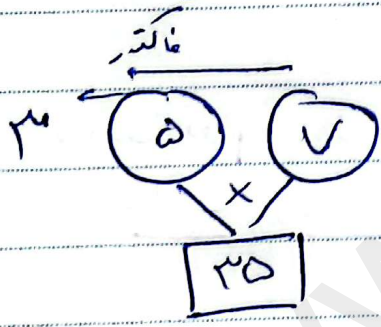
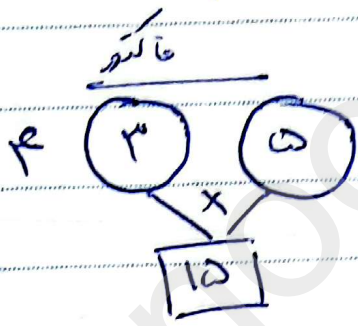
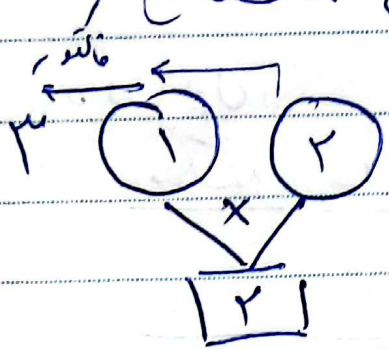
<u>ملکات</u>	<u>سوئتی</u>	<u>متن</u>	<u>هند</u>	<u>۱۸</u>
--------------	--------------	------------	------------	-----------

حالت سوم در صورتی که در یکی حالت ها متن و طبایع دوم قرار می گیرد

۱۳۶ - گزینه ۴

برای عددی اعداد ریشه‌ای داریم ابتدا از م.م.م

عدد راضی داریم فاکتور ریشه و سپس اعداد باقی مانده را در قسمتی که می‌کنیم تا عدد راضی به دست آید



$2 \times 17 = 34$

۱۳۷ - گزینه ۱

کافی است که م.م.م عدد را ببینیم

$42 = 6 \times 7$

$90 = 6 \times 15$

$78 = 6 \times 13$

فاکتور $[42, 90, 78] = 2 \times 3 \times 7 \times 13$

که اگر به ۶ تقسیم کنیم مقدار تقاطق به دست می‌آید

$$\frac{6 \times 7 \times 10 \times 13}{6} = 41$$

یعنی ۹ مرتبه به ۶ که برود

ساعت ۱۱:۰۰

۱۳۸۰ - لکڑیہ ۳

ابتداءً ایک ساعت کار کریں اس میں $\frac{1}{10}$ رہی تاکہ $\frac{1}{10}$ رہے A

$\frac{1}{12}$ رہے B

$\frac{1}{3}$ رہے C

حال میں ایک ساعت باقی رہی تاکہ اچھا لکھی گئی

$$\frac{1}{10} + \frac{1}{12} - \frac{1}{3} = \frac{6}{60} + \frac{5}{60} - \frac{20}{60} = \frac{9}{60}$$

یعنی اگر ۳۰ منٹ پہلے سے ایک ساعت $\frac{9}{60}$ حتمی رہا تاکہ

ولتا اور مخزن در $\frac{40}{9}$ ساعت کے ساتھ

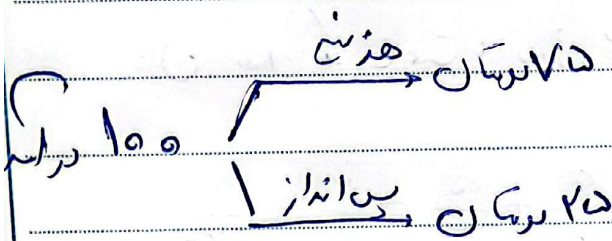
$$\frac{40}{9} \times 9 = \frac{360}{9} = 40$$

۱۳۹ - نوبت دوم

برای طراحت سوال کافی است که حقوق او را

۱۰۰ تومان برآورد کنیم

در حالت اول داریم



حالت دوم

ابتدا افزایش درآمده و هزینه ها را می پس کنیم

تومان $120 = 1,2 \times 100 =$ درآمد جدید $\xrightarrow{\text{پس انداز}} 27,5$ تومان

تومان $82,5 = 1,1 \times 75 =$ هزینه جدید

مقدار افزایش پس انداز ۱۳,۵ تومان است که برابر است با

$$\frac{12,5}{25} \times 100 = 50 \text{ \%$$

۱۴ - تیر ۳۰

اگر سن علی را x و سن مادر را y بگیریم داریم

$$x + 10 = 5(x - 2) \rightarrow x + 10 = 5x - 10$$

$$4x = 20 \rightarrow x = 5$$

علی ۵ سال دارد

$$y = 10$$

$$2(10 - 2) = 2 \times 8 = 16 = y$$

پس هر دو مادر و پدر برابر هستند

سجاد ۵ ساله

مادر ۱۰ ساله

پدر ۱۰ ساله