

به نام خدا  
سید مجتبی رضازاده

۱۶۱ = گزینه ۴ (پایه دهم)

آنان که عزم قوی دارند، سرنوشت را به دست حوادث نمی‌سپارند و با قدرت به سوی هدف قدم برمی‌دارند.  
«إِنَّ ذَلِكَ مِنَ عَزْمِ الْأُمُورِ» بیانگر این نکته می‌باشد.

۱۶۲ = گزینه ۱ (پایه دهم)

امام حسین از پدر گرامی خود نقل می‌کند که رسول خدا در منزل، اوقات خود را سه قسمت می‌کرد. قسمتی برای عبادت، قسمتی برای اهل خانه و قسمتی برای رسیدگی به کارهای شخصی. سپس آن قسمتی را که به خود اختصاص داده بود، میان خود و مردم تقسیم می‌کرد و مردم را به حضور می‌پذیرفت و به کار هایشان رسیدگی می‌کرد. برنامه ریزی و تقسیم زمان، درس و الگویی همیشگی است که از این حدیث به دست می‌آید.

۱۶۳ = گزینه ۴ (پایه دهم)

برخی می‌گویند: اگر قلب انسان با خدا باشد، کافی است و عمل به دستورات او ضرورتی ندارد، آنچه اهمیت دارد، درون و باطن انسان است، نه ظاهر او. اما این توجیه، با کلام خداوند سازگار نیست. خداوند، عمل به دستوراتش را که توسط پیامبر ارسال شده است، شرط اصلی دوستی با خود اعلام می‌کند: {قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ: بگو اگر خدا را دوست دارید از من پیروی کنید تا خدا دوستتان بدارد}

۱۶۴ = گزینه ۳ (پایه دهم)

مهم ترین فایده روزه تقوا می‌باشد که به معنای حفاظت و نگهداری است.

۱۶۵ = گزینه ۴ (پایه دهم)

اگر کسی به علت عذری مانند بیماری نتواند روزه بگیرد و بعد از ماه رمضان عذر او برطرف شود و تا رمضان آینده عمداً قضای روزه را نگیرد، باید هم روزه را قضا کند و هم برای هر روز یک مد گندم و جو به مانند آن به فقیر بدهد

۱۶۶ = گزینه ۱ (پایه دهم)

یکی از جلوه‌های عفاف، مربوط به آراستگی و مقبولیت است  
به همان میزان که رشته‌های عفاف در روح انسان قوی و مستحکم می‌شود، نوع آراستگی و پوشش او باوقارتر می‌شود و به همان میزان نیز که رشته‌های عفاف انسان ضعیف و گسسته می‌شود، آراستگی و پوشش او سبک‌تر و جنبه خودنمایی به خود می‌گیرد.

۱۶۷ = گزینه ۲ (پایه دهم)

{أليس الله بكاف عبده: آیا خدا برای بنده اش کافی نیست؟!}

این آیه بیانگر مفهوم توکل بر خداوند می‌باشد که سبب تقویت اراده و عزم می‌گردد.

۱۶۸ = گزینه ۱ (پایه دهم)

انسان متوکل می‌داند که در صورت انجام وظیفه، هر نتیجه‌ای که به دست آید، به مصلحت اوست، گرچه خود به آن مصلحت آگاه نباشد؛ زیرا خداوند آینده‌ای را می‌بیند که ما نمی‌بینیم و به مصلحت‌هایی توجه دارد که ما درک نمی‌کنیم. {و عسى ان تکرهوا شیئاً و هو خیر لکم} بیانگر این مفهوم است.

۱۶۹ = گزینه ۴ (پایه یازدهم)

مطابق آیه ۲۱ سوره روم خداوند با ازدواج دوستی و رحمت میان زن و مرد قرار می دهد که این امر از اهداف ازدواج است

۱۷۰=گزینه ۳(پایه یازدهم)

مهمترین عامل پایداری خانواده، درک درست از زوجیت و مکمل هم بودن زن و مرد و عمل به این درک است. اگر همسران از این موضوع غافل باشند، به سرعت در محیط خانه از هم بیگانه می شوند و با پیش آمدن کوچکترین تنش از هم جدا می شوند. اما اگر درک متقابل از نیازهای متفاوت یکدیگر داشته باشند، با آرامش در کنار یکدیگر زندگی می کنند و به تعبیر قرآن کریم، لباس یکدیگر می شوند و کاستی ها و نقص های یکدیگر را می پوشانند.

۱۷۱=گزینه ۲(مهارت معلمی صفحه های ۱۶ و ۱۷)

در قرآن برای توصیف انبیاء عبارات متعددی به کار رفته؛ ولی آنچه بیش از همه استفاده شده، تعلیم کتاب و حکمت و تزکیه بوده است که نشان دهنده کار پیامبران است.

۱۷۲=گزینه ۳(مهارت معلمی صفحه ۲۲)

یکی از نشانه های برتری اعمال، ماندگاری آثار آن است؛ چنانکه حضرت ابراهیم از خداوند خواست که در تاریخ ماندگار باشد «و در میان آیندگان، نام نیکی برای من قرار بده.»

۱۷۳=گزینه ۱ (مهارت معلمی صفحه ۴۳)

باید منشأ اعتماد به نفس، ایمان به خدا و راه او و داشتن هدف الهی و بصیرت کامل باشد.

۱۷۴=گزینه ۴(مهارت معلمی صفحه ۵۳)

معلم بد اخلاق، افراد را از دور خود پراکنده می کند. در قرآن می خوانیم (ترجمه آیه: و اگر خشن و سنگدل بودی، مردم از دور تو پراکنده می شدند.)

۱۷۵=گزینه ۲ (مهارت معلمی صفحه ۵۵)

خداوند در قرآن کریم می فرماید: (ترجمه آیه: ای انسان هرگز در زمین با کبر و غرور راه مرو...) که به روشنی دلالت بر کبر و غرور دارد که رذیلت اخلاقی می باشد.

۱۷۶=گزینه ۱ (مهارت معلمی صفحه ۶۲)

استادی که درد آشنا باشد، موفق تر است. برخورد کسی که درد یتیمی و فقر را چشیده باشد، با برخورد کسی که این درد را حس نکرده باشد، فرق دارد. خداوند متعال به پیامبرش می فرماید: آیا خداوند تو را یتیم و فقیر نیافت و به تو ثروت و مأوا نداد؟ پس اکنون که طعم یتیمی و فقر را چشیده ای و درد آشنایی، یتیم و فقیر را از خود طرد نکن.

۱۷۷=گزینه ۴ (مهارت معلمی صفحه ۷۸)

ترجمه آیه: «آیا مردم را به نیکی سفارش می کنید، در حالی که خودتان را فراموش کرده اید؟» معلم موفق، امام و رهبر و الگوی دیگران است؛ لذا اعمال او بسیار تأثیرگذار است و باید در همه کارها پیشگام باشد و قبل از تعلیم دیگران به تعلیم خود پردازد.

۱۷۸=گزینه ۲ (مهارت معلمی صفحه ۹۵)

ترجمه آیه: «خدا از میان شما کسانی را که ایمان آورده و کسانی را که صاحب علم و دانش اند، به درجاتی رفعت و بزرگی می دهد و خداوند به آنچه انجام می دهید، به خوبی آگاه است.»

این مفهوم در گزینه ۲ به درستی ذکر شده است.

۱۷۹=گزینه ۲ (مهارت معلمی صفحه ۹۹)

در قرآن کریم می‌خوانیم که کلام شما باید محکم و سدید باشد تا به برکات جنبی آن برسید که از جمله آن، اصلاح عمل و بخشش گناهان است.

۱۸۰=گزینه ۳ (مهارت معلمی صفحه ۱۰۸)

ترجمه آیه: «ای کسانی که ایمان آورده‌اید! از غیر خودتان همراز نگیرید. آنان در تباهی شما کوتاهی نمی‌کنند، آنها رنج بردن شما را دوست دارند. همانا کینه و دشمنی از گفتار و دهانشان پیداست و آنچه دلشان در بردارد، بزرگتر است. به تحقیق ما آیات روشن‌گر و افشاگر توطئه‌های دشمن را برای شما بیان کردیم اگر تعقل کنید. که بیانگر دشمن شناسی می‌باشد.

۱۸۱) درگزین یک کارکردهای علوم انسانی در مسقطی نه آمده است پس از انقلاب صنعتی نیاز به علوم برای توصیف پدیده‌های شهرها وجود آمده؛ اشاره دارد.

درگزین هم مسقطی که نوشته زمانی شکل گرفت نه پس از انقلاب صنعتی ازنگی شهری و نه نیاز به علوم دانسته.

گزین ۲

اما آنچه که گزین ۱ گفته در پاراگراف دوم آمده است پس نادرست است.

۱۸۲) گزین یک. متن اشاره می‌کند به علوم انسانی گسترش یافته و مرزهای آن بزرگ شده است، نه محدود بنا بر این گزین یک با متن تناقض دارد.

۱۸۳) گزین ۳. متن به تأثیر غیر مستقیم علوم انسانی بر توده مردم از طریق ترجمه به زبان قابل فهم و شکل‌گیری گفتمان‌های اجتماعی اشاره کرده است. (پایه ششمی حوض رسیده ادعایی) اما درباره علوم غیر انسانی یا ستریت جامعه در مجال دولت اطلاعاتی ندارد.

۱۸۴) گزین ۱. ابوریحان بیرونی برای کشف فرهنگ چه در هندوستان می‌رود؛ بنا بر این او مانند یک نوآموز به صفه رفت تا فقه هند چه برای بیاموزد. (تأسیس گزین یک و درگزین ۲)

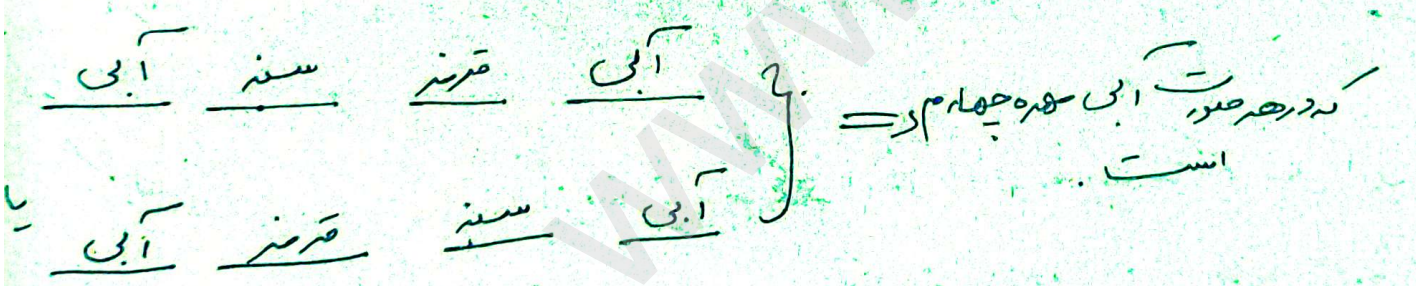
۱۸۵) گزین ۳. از مثال کسبه گندم نتیجه گیری می‌شود که نیاز به بهرکاری ارتباط در تجارت عامل ظهور ایتدالی نام بوده است. علت درگزین ۴: (به ظاهر درست است ولی برداشت از متن نیست بلکه توضیحی است که ارائه می‌دهد و گزین ۳ برداشت از متن است.)

(۱۸۵) گزینۀ ۳. از مثال کسبیم گندم نتیجه گیری می شود که نیاز به بهر قهراری ارتباط در تجارت عامل ظهور اینه الی نامه بوده است.  
 علت رد گزینۀ ۴: (به ظاهر درست است ولی به داشت ازین سنیت بلکه تو ضیحی است که اراده می دهد و نیزینۀ ۳ به داشت ازین سن است.)

(۱۸۶) گزینۀ ۳. در پایان پاراگراف آمده که هندی در آن دوره، از طبقه نبردست تا شیه گرفت در سه یافت: یعنی هاستگاه مدعی داشت.

(۱۸۷) گزینۀ ۲. جمله اول: معرفی موجودات حاصل (عجبر و غنیمت) / جمله دوم: توضیح چگونگی در آن ها  
 گزینۀ یک در صحت آضران آمده است اطلاعاتی درباره همانند هم در ک صفت استیا در موجودات دیگر اراده می کند. بلکه در این گزینۀ را رد می کند.  
 گزینۀ های ۳ و ۴ هم چنین بهر ت و در هر سه بهرین گزینۀ ۲ است.

(۱۸۸) گزینۀ ۱. سه سؤال ۱- دو شهر بارنگ شبانه بیرون نیستند  
 ۲- شهر سینه دقیقاً بین ۲ شهر بارنگ ها ستوارت قرار بگیرد.  
 ۳- حال اگر شهر اول ابی باشد داریم:



۱۸۹) گزینه ۲. همانطور که در سوال قبل دیدیم دو جمله هم رنگ داریم که در جایگاه اول آمده بودند بنابراین در این جا هم در همان جایگاه می آیند.

۱۹۰) گزینه ۴. با هم با اطلاعات سوال ۱۸۸ می توانیم به جواب برسیم. (به پاسخ سوال ۱۸۸ مراجعه کنید)

۱۹۱) گزینه ۳. این شکل مربع جادویی نام دارد در این مربع جمع قطر ها، ستون و سطر ها برابر است. در این شکل جمع ستون و سطر و قطر ها برابر است؛ لذا اگر  $8+5+1$  به جای علامت سوال بماند ۹ مقدار دهیم.

۱۹۲) گزینه ۱. اگر ک. م. م ۸ و ۱۲ را حساب کنیم می شود ۲۴ بنابراین این ساعت ۱۶ اگر ۲۴ دقیقه همانطور جلو برویم زودتر می رسد که هم بوق دوم زنگ بدهد می باشد ساعت ۱۸ است.

۱۹۳) گزینه ۳. فرض می کنیم نیتونه در یک روز  $\frac{1}{x}$  از کار انجام دهد. از طرفی همسایر یک روز  $\frac{1}{10}$  از کار انجام می دهد نیتونه پس از ۴ روز دست ای کار می گشته پس در ۴ روز اول، او  $\frac{4}{x} = \frac{1}{10} \times 4$  از کار انجام می دهد. بعد از آن حسابیته کار را در ۹ روز انجام می دهد پس همسایر در ۹ روز  $\frac{9}{10} = \frac{1}{10} \times 9$  از کار انجام می دهد. بنابراین:

$$\frac{9}{10} + \frac{4}{x} = 1 \Rightarrow \frac{1}{10} = \frac{4}{x} \Rightarrow x = 40$$

حال می خواهیم نیتونه در یک روز  $\frac{1}{x}$  از کار انجام می دهد، حال می خواهیم بدانیم نیتونه و همسایر این کار را در چند روز انجام می دهند:

$$\frac{1}{10} + \frac{1}{x} = \frac{5}{40} = \frac{1}{8}$$

پس نیتونه و همسایر می توانند کار را در ۸ روز تمام کنند.

۱۹۴) گزینه ۲

$$(x - 1) = 4(y - 1) \Rightarrow x - 1 = 4y - 4 \Rightarrow x = 4y - 3$$

$$(x + 1) = 2(y + 1) \Rightarrow x + 1 = 2y + 2 \Rightarrow x = 2y + 1$$

دو عبارت را  
در با هم برابر  
قرار می دهیم

$$4y - 3 = 2y + 1$$

$$2y = 4$$

$$y = 2$$

$$2(2) + 1 = 5$$

جمع سن آن ها  $5 + 2 = 7$

۱۹۵) گزینه ۴. به جای ۹ و ۶ ما می توانیم هر عدد ۲ را هم مثبت قرار دهیم بنابراین از آنجا که اعداد ۹ و ۶ را در اختیار نداریم نمی توانیم اعدادی بنویسیم که مجموع آن دو ۱۵ باشد.

۱۹۶) گزینه ۳. قدر نسبت به یک نقطه یعنی فاصله هر ضلع یا یک یا تا نقطه ایلسیم و همان اندازه ادله دهیم؛ با این توصیف که نسبت ۳ جواب است.

۱۹۷) گزینه ۲. ۱۹۸) گزینه ۴. هر دو شکل را با هم مقایسه می کنیم شکل اول بالایی یکی بیض زغنه بیض شکل سرهم بالایی  
 آنه یکی بیض بود که نه های یک و دو در هم شرد. شکل اول از سمت چپ صاف بود آن عمودی است و وقتی تبدیل به شکل دوم می شود  
 ۹ درجه پارسا غلغل در دوران دارد پس اگر شکل سرهم را هم ۹ درجه پارسا غلغل در دوران دهیم نه ۴ جواب است.

۱۹۹) گزینہ ۲. مثلث ہا در تمام گزینہ جا یکساں است پس بہ سراغ دائرہ ہا می رویم؛ وقتی دو مثلث مجموع قطرها مساوی باشند  
دائرہ های هم جهت با آن حاصل می‌شوند بنابراین گزینہ ۲ منطقی ترین گزینہ است.

۲۰۰) گزینہ ۱. توضیح خاصی ندارد دائرہ زینہ ہا بہ سادگی می‌توان بہ گزینہ دیگر رسید.

دبیر: سفاقلندری