

نهتره فابریک

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل



نوتروفیل،

کارخونه
رتبه برترسازی!

پاسخنامه



نوع دفترچه:



نام درس: فارسی



پایه: دوازدهم



تاریخ آزمون: ۸ خرداد



دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوشت رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تومیتونی! 🍷



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نهتره فابریک



مشاوره کنکور نوتروفیل

نوتروفاینال فارسی ۸ خرداد

سال دوازدهم



۴مفعول (۲۵، نمره)

۱۳

الف

بوی گلم چنان مست کرد.

ب

م: مفعول مست: مسند

۱۴

الف

شویم: برویم (فعل غیراسنادی)

ب

شدی: گشتی (فعل اسنادی)

۱۵) الف) نادرست، شویم به معنای برویم آمده و اسنادی نیست. (ب) درست

۱۶

الف

الف) «همه» در اینجا به معنی «فقط» است و نقش «قید» دارد.

ب) او شرمسار است] ← فعل اسنادی به قرینه لفظی حذف شده، پس «شرمسار» مسند است.

ج) این عهد را بشکنم ← عهد مفعول جمله است.

صفحه ۱۰ و ۱۳ و ۲۰ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) قید (۲۵، نمره) / ب) مسند (۲۵، نمره) / ج) مفعول (۲۵، نمره)

۱۷

الف

ترکیب وصفی: این بوستان یا چه تحفه

ب

ترکیب اضافی: طریق انبساط

۱۸

مست و است،

۱۹

الف

استعاره

۲۰

الف

الف) حرف: مجاز؛ مجاز؛ حرف مجاز از سخن است.

ب) دیوار اَمْت: اضافه تشبیهی یا تشبیه: «اَمْت» به «دیوار» تشبیه شده است.

ج) فرش زمرَدین: استعاره مصرحه یا استعاره: فرش زمرَدین استعاره از چمن و سرسبزیها است.

د) پروانه: نماد عاشقان حقیقی

صفحه ۱۲ و ۱۳ و ۱۹ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) مجاز (۲۵، نمره)

ب) اضافه تشبیهی یا تشبیه (۲۵، نمره)

ج) استعاره مصرحه یا استعاره (۲۵، نمره)

د) نماد (۲۵، نمره)

۲۱) الف) تضاد: زیر و زبر ب) دینار و درهم مجاز از پول ج) ایهام: مدام: (۱) شراب (۲) همیشگی

صفحه ۱۹ و ۲۱ و ۲۳ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) گزینۀ «۴» یا تضاد (۲۵، نمره) ب) گزینۀ «۳» یا مجاز (۲۵، نمره) ج) گزینۀ «۱» یا ایهام (۲۵، نمره)

۲۲

الف

پروانه نماد عاشق حقیقی است.

۲۳) قبر.

۲۴) «فرّاش باد صبا» و «دایة ابر بهاری» و «بنات نبات» و «مهد زمین»: تشبیه / «بنات» و «نبات»: جناس ناهمسان (ناقص) / «بگسترد» و «پیرورد»: سجع / «فرش زمردین»: استعاره از سبزه‌ها

۲۵) عبارت سؤال و جمله «ما عَرَفْنَاكَ حَقَّ مَعْرِفَتِكَ»، هر دو به این مفهوم اشاره دارند که انسان از شناخت خداوند عاجز و ناتوان است.

صفحه ۱۳ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

گزینۀ «الف» (۲۵، نمره)



۲۶ این شعر سروده پروین اعتصامی است و قالب آن قطعه است. در قالب قطعه، قافیه فقط در پایان مصراع‌های زوج می‌آید.
(صفحه ۱۹ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

پروین اعتصامی (۲۵هـ، نمره) - قالب قطعه (۲۵هـ، نمره)

۲۷ بیت «الف»؛ شکل درست مصراع دوم: کز آب هفت بحر به یک موی تر شوی
(صفحه ۲۳ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

بیت «الف» (۲۵هـ، نمره)

۲۸ گزینه «الف»؛ شکل کامل بیت:
ای بی‌خبر بکوش که صاحب‌خبر شوی

(صفحه ۲۲ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

گزینه «الف» (۲۵هـ، نمره)

تا راهرو نباشی کی راهبر شوی؟

۲۹

الف

بی‌کلاه در بین مردم حاضر شدن

ب

جامه‌ای که از آن فقط تار و پودش باقی است.

پ

جامه نابسامان

ت

اینکه محتسب یقه و گریبان مردم را می‌گیرد.

ث

در بیت «پ»: اینکه مأمور نمی‌داند که یک شخص مست نمی‌تواند وارد مسجد شود (شرعاً حرام است)

در بیت «ج»: مأمور نمی‌داند که فعل حرام، حرام است.

شراب‌خواری چه کم باشد و چه زیاد، حرام است.

۳۰

الف

پیامبر اسلام (ص)

ب

تکیه کردن بر حمایت پیامبر اکرم (ص)

۳۱

الف

عارفان

ب

از خود بی‌خود شدن

پ

به حال تأمل و تفکر عارفانه فرو رفتن

ت

درخت گل (گل)

ث

سر به جیب مراقبت فرو بردن / در بحر مکاشفت مستغرق شدن / معامله

ج

عالم عرفانی

۳۲

الف

کسانی که ظاهراً ادعای شناخت الهی را دارند، غافل هستند زیرا عاشقان حقیقی که به شناخت خداوند پی برده‌اند، این راز را فاش نمی‌کنند.

ب

سنایی با تمام وجود، یگانگی تو را ستایش می‌کند به امید اینکه راه‌هایی از آتش جهنم برایش وجود داشته باشد.

پ

[خدایا] تنها تویی که همه پنهان‌ها را می‌دانی و عیب‌های انسان را می‌پوشانی و تنها تویی که متکبران زیادی‌خواه را ضعیف می‌کنی و ضعیفان را قدرتمند می‌کنی.

۳۳

الف

نمی‌توان تو را توصیف کرد، چون در فهم نمی‌گنجی.

ب

به باد صبا دستور داده تا سبزه‌ها را مانند فرشی سبزرنگ بگستراند.



پ در حدیث آمده است از پیامبر اسلام که سرور موجودات است و مایه افتخار آفریدگان است و رحمت خداوند بر جهانیان است و برگزیده انسان‌ها است و مایه کمال گردش روزگار است.

ت دست خود را به نشانه توبه و با امید پذیرش توبه‌اش به سمت خداوند بزرگ و والامقام بردارد.

ث گوشه‌نشینان بارگاه پرشکوهش به کوتاهی خود در عبادت اقرار می‌کنند و می‌گویند: «آن چنان که شایسته توست تو را نپرستیدیم.»

ج توصیف‌کنندگان زیور زیبایی خداوند در حیرت‌اند و می‌گویند: «تو را آن چنان که سزاوار توست نشناختیم.»

چ وقتی که از آن حالت مراقبه بیرون آمد یکی از دوستان از روی صمیمیت از او پرسید: از آن عالم غیب چه هدیه‌ای برای ما آورده‌ای؟

نهتره فابریک

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل



پاسخنامه



نوع دفترچه:



نام درس: عربی



پایه: دوازدهم انسانی



تاریخ آزمون: ۸ خرداد



نوتروفیل،

کارخونه
رتبه برترسازی!

دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوشت رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تومیتونی! 🍷



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نهتره فابریک



مشاوره کنکور نوتروفیل

نوتروفاینال عربی انسانی ۸ خرداد

سال دوازدهم
انسانی



پاسخنامه تشریحی

۱ الف) نیک انجام دهد (نیک انجام می‌دهد / به خوبی انجام می‌دهد)؛ در این عبارت «ما» موصول و خبر است و نفی نیست.

ب) رسانا؛ موصول اسم فاعل از توصیل است.

ج) آب‌میوه‌گیری؛ العَضارة: اسم مبالغه است؛ آن را با «عصیر: آب‌میوه، اشتباه نگیرید.

د) مایهٔ تباهی

ترجمهٔ جمله‌ها:

الف) ارزش هر انسانی به چیزی است که آن را به خوبی انجام می‌دهد.

ب) این ماده یک رسانای گرما است.

ج) آیا معنی «العَضارة» (آب‌میوه‌گیری) را می‌دانی؟

د) خمشگین نشو، زیرا قطعاً خشم مایهٔ تباهی است.

(صفحهٔ ۱ و ۲ و ۳ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) نیک انجام دهد / نیک انجام می‌دهد. / به خوبی انجام می‌دهد (۲۵، نمره)

ب) رسانا (۲۵، نمره)

ج) آب‌میوه‌گیری (۲۵، نمره)

د) مایهٔ تباهی (۲۵، نمره)

۲ الف) زعم = حسب: گمان کرد

ب) خذوا: بگیرید ≠ أعطوا: بدهید؛ «خذ» فعل امر از ریشه أخذ است؛ که همزهٔ آن در فعل امر حذف می‌شود.

ج) مرصوص = سدید: استوار؛ مثال ← قولوا قولاً سدیداً: سخنی استوار بگویید.

ترجمهٔ جمله‌ها: پدربزرگم گمان کرد که دو پایش بعد از تصادف شکسته شد. لطفاً کارت‌هایتان را بدهید و منتظر بمانید. اما باید سخن شما استوار باشد تا در قلب تأثیر بگذارد.

(صفحهٔ ۵ و ۴ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) زعم = حسب (۲۵، نمره) ب) خذوا ≠ أعطوا (۲۵، نمره) ج) مرصوص = سدید (۲۵، نمره)

۳ الف) الجِلد (پوست بدن) (پوسته، ریشه و شاخه مربوط به درخت است).

ب) أَلْفَطَمَ

۴ الف) أبدال جمع بَدَل به معنی جانشین است.

ب) أَجْرَام جمع جَرَم به معنی پیکرها است نه جُرْم، زیرا جُرْم به معنی گناه است.

ترجمهٔ جمله‌ها:

الف) این مرد یکی از جانشینان فرمانروایی است.

ب) تو پیکر کوچکی نیستی و جهانی بزرگ‌تر در (درون) تو است.

(صفحهٔ ۴ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) بَدَل (۲۵، نمره)

ب) أَجْرَام (۲۵، نمره)

۵

الف

مردم یک امت بودند، پس خداوند پیامبران را بشارت‌دهنده فرستاد.

ب

همانا انسان در زیان است به جز کسانی که ایمان آورند.

پ

آن کتاب هیچ شکی در آن نیست، هدایتی برای پرهیزگاران است.

ت

پرنده در برابر حیوان درنده (شکارچی) وانمود می‌کند که بالش شکسته است.

ث

مرد نهال گردویی می‌کاشت و آرزو داشت (می‌داشت) که زمانی طولانی زندگی کند.

ج

آیا می‌دانی زرافه لال است، تارهای صوتی ندارد؟



چ

حق را از اهل (مردم) باطل بگیرید و در زندگی خود سخن سنج باشید.

ح

حکایت می‌شود که کشاورزی مزرعه‌ای بزرگ داشت که در آن سبزیجات بود.

۶

الف

کاش باران زیاد بیارد.

ب

هیچ بلایی بزرگ‌تر از نادانی نیست.

پ

ارزش هر انسانی به آن چیزی است که آن را به خوبی انجام دهد یا انجام می‌دهد.

۷

الف

گزینه ۲

۸

الف

گلی - در هم پیچیده شد (پیچیده شده است)

۹

الف

(۱) یاد دهید (۲) یاد داده بود (۳) یاد نمی‌دهی

راهنمای تصحیح:

۱۰

الف

(۱) باید رحم کند. (۲) رحم نخواهند کرد. (۳) رحم نکنید.

۱۱

الف

۲

۱۲

الف

اللّه: اسم إنّ، المُحْسِنِينَ: مضاف الیه

ب

فِي الَّذِينَ: جار ومجرور (خبر لای نفی جنس)

۱۳

الف

(۱) الف (۲) ب (۳) الف (۴) ب

۱۴

(۱) مستثنی: القوم

(۲) اسم حروف مشبهة بالفعل: ك (در أُنْكَ)

(۳) حال: و هو جالش (از نوع جمله اسمیه)

(۴) مبتدا: أضعف (اسم تفضیل بر وزن أفعل)

(۵) جار و مجرور: عن كتمان. من زوج

(۶) مفعول: علیاً

ترجمه هر عبارت:

(الف) ناتوان‌ترین مردم کسی است که از پنهان کردن رازش ناتوان باشد.

(ب) از رحمت خداوند فقط گروه کافر ناامید می‌شوند.

(ج) آیا گمان می‌کنی که جسم کوچک هستی؟!

(د) علی را در حالی که در میان دو رود نشسته بود، دیدم.

ترجمه:

در روزی از روزها بادهای شدیدی وزید و صحنه افتادن لانه یک پرنده با جوجه‌هایش بر زمین را دیدم، هنگامی که اطراف آنها پرواز می‌کرد و تلاش می‌کرد که آنها را بگیرد. پس در بار اول آن را نتوانست، اما بار دیگر تلاش کرد تا توانست که آنها را یکی یکی نجات دهد.

(الف) لأنّ الزّیاح عصفت بشدة؛ در جواب «لماذا، از «لأنّ» استفاده می‌کنیم.

(ب) مشهد سقوط عش طائر مع أفرأخه؛ ما و ماذا برای پرسش از اشیا به کار می‌روند.

(ج) واحداً واحداً؛ در جواب کیف از قید حالت استفاده می‌کنیم.

(د) مرتین؛ در جواب کم از عدد شمارشی استفاده می‌کنیم.

(ه) مشهد؛ اسم مکان بر وزن مفعّل، مفعّل و مفعلة می‌آید.



ترجمه:

- الف) چرا لانه بر زمین افتاد؟ زیرا باد به شدت می‌وزید.
ب) چه چیزی را دیدی؟ صحنهٔ افتادن لانهٔ یک پرنده با جوجه‌هایش.
ج) پرنده چطور جوجه‌هایش را نجات داد؟ یکی یکی
د) پرنده چند بار برای نجات جوجه‌هایش تلاش کرد؟ دو بار
ه) اسم مکان را مشخص کن: مشهد

راهنمای تصحیح:

- الف) لأنَّ الزَّيَّاحَ عَصَفَتْ بِشِدَّةِ (۲۵، نمره) ب) مشهد سقوط عَش طَائِرٍ مَعَ أَفْرَاجِهِ (۲۵، نمره)
ج) واحداً واحداً (۲۵، نمره) د) مَرَّتَيْنِ (۲۵، نمره) ه) مشهد (۲۵، نمره)

نهتره فابریک

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل



پاسخنامه



نوع دفترچه:



نام درس: دینی



پایه: دوازدهم انسانی



تاریخ آزمون: ۸ خرداد



نوتروفیل،

کارخونه

رتبه برترسازی!

دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوشت رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تومیتونی! 🍷



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نهتره فابریک



مشاوره کنکور نوتروفیل

نوتروفاینال دینی انسانی ۸ خرداد

سال دوازدهم
انسانی



پاسخنامه تشریحی

۱ پیامبر گرامی اسلام می‌فرماید: «أَفْضَلُ الْعِبَادَةِ إِذْمَانُ التَّفَكُّرِ فِي اللَّهِ وَفِي قُدْرَتِهِ»: برترین عبادت اندیشیدن مداوم درباره خدا و قدرت اوست. (صفحة ۲ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

در صورتی که اندیشیدن مداوم باشد (۲۵/نمره) و درباره خدا و قدرت او باشد (۲۵/نمره)

۲ یعنی تمام موجودات، وجود خود را از او می‌گیرند. یا (تمام موجودات به سبب او پیدا و آشکار شده و پا به عرصه هستی می‌گذارند) و وجودشان به وجود او وابسته است. یا (هر چیزی در جهان آیه‌ای از آیات الهی و در حد خودش تجلی صفات خداست).

۳

الف

به دلیل محدود بودن ذهن انسان (نامحدود بودن ذات الهی)

۴ الف) در صورتی که آنها شریک‌هایی برای خدا قرار دهند که مثل خداوند آفرینشی داشته باشند.

(ب) شرک در خالقیت

«أَمْ جَعَلُوا لِلَّهِ شُرَكَاءَ خَلَقُوا كَخَلْقِهِ فَتَشَابَهُ الْخَلْقُ عَلَيْهِمْ»؛ یا آنها شریک‌هایی برای خدا قرار داده‌اند که [آن شریکان هم] مثل خداوند آفرینشی داشته‌اند و در نتیجه [این دو] آفرینش بر آنان مشتبه شده است [و از این رو شریکان را نیز مستحق عبادت دیده‌اند؟!]

عبارت «كَخَلْقِهِ فَتَشَابَهُ الْخَلْقُ» شبهه و توهم در خالقیت است که بیانگر شرک در خالقیت است.

(صفحة ۲۲ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) در صورتی که آنها شریک‌هایی برای خدا قرار دهند (۲۵/نمره) که این شریکان مثل خداوند آفرینشی داشته باشند (۵/نمره).

(ب) شرک در خالقیت (۲۵/نمره)

۵ حضرت علی (ع): «خدای من! مرا این عزت بس که بنده تو باشم و این افتخار بس که تو پروردگار منی! خدای من! تو همان گونه‌ای که من دوست دارم. پس مرا همان گونه قرار داده که تو دوست داری». این حدیث بیانگر توحید در ربوبیت است.

راهنمای تصحیح:

حضرت علی (ع): «خدای من! این افتخار بس که تو پروردگار منی!» (۵/نمره)

این افتخار بیانگر توحید در ربوبیت است. (۲۵/نمره)

۶

الف

نادرست؛ جهان همواره و در هر «آن» به خداوند نیازمند است و این نیاز هیچ‌گاه قطع یا کم نمی‌شود.

ب

درست

۷ الف) نادرست؛ عبارت «حق تصرف و تغییر» بیانگر توحید در ولایت است. «هرکس مالک چیزی باشد حق تصرف و تغییر در آن چیز را دارد اما دیگران بدون اجازه وی نمی‌توانند در آن تصرف یا از آن استفاده کنند». به این حق تصرف ولایت و سرپرستی می‌گویند. (صفحة ۱۹ کتاب درسی)

(ب) نادرست؛ منظور از شناخت اولیه خداوند یعنی هر کدام از ما براساس فطرت خویش خدا را می‌یابیم و حضورش را درک می‌کنیم. تفکر درباره نیازمند بودن جهان به خدا در پیدایش، یکی از راه‌های معرفت عمیق‌تر به خداوند است. (صفحة ۷ کتاب درسی)

(ج) جمله درست است. (صفحة ۲۰ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) نادرست (۵/نمره)

(ب) نادرست (۵/نمره)

(ج) درست (۵/نمره)

۸ الف: ۴ (توحید در خالقیت) ب: ۱ (توحید در ربوبیت) ج: ۵ (توحید در مالکیت) د: ۳ (توحید در ولایت)

۹ گزینه ۲؛ عبارت شریفه قرآنی «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ» بیانگر آن است که هر موجودی در حد خودش تجلی خداوند و نشانگر حکمت، قدرت، رحمت الهی و سایر صفات الهی است. از همین رو آنان که به دقت و اندیشه در جهان هستی می‌نگرند، در هر چیزی خدا را مشاهده می‌کنند و علم و قدرت او را می‌بینند:

دلی کز معرفت نور و صفا دید

به هر چیزی که دید اول خدا دید

نکته: دقت کنید این بیت با حدیث «ما رأیت شیئاً...» نیز در ارتباط مفهومی است اما در سوال، عبارت قرآنی مرتبط خواسته شده است.

(صفحة ۱۱ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

گزینه ۲ (۵/نمره)

۱۰ گزینه ۲؛ ما به وجود خداوند به عنوان آفریدگار جهان پی می‌بریم و صفات و هستی او را می‌توانیم بشناسیم اما ذات و چیستی او را نمی‌توانیم دریابیم.

(صفحة ۱۳ و ۱۲ کتاب درسی)

۱



راهنمای تصحیح:

گزینه ۲ (۵ر۰ نمره)

۱۱) گزینه ب؛ انسان می تواند به ذات و ماهیت ستارگان و کهکشان های دور دست یاد.

۱۲) اعتقاد به اینکه علاوه بر خداوند و در کنار او، دیگری نیز هستند که تدبیر امور موجودات را برعهده دارند.

۱۳)

الف

پدیده موجودی است که وجودش از خودش نیست و نیازمند به پدیدآورنده است.

۱۴)

الف

یعنی علاوه بر خداوند و در کنار او، دیگری نیز هستند که تدبیر امور موجودات را برعهده دارند و مستقل از خدا می توانند امور را تدبیر کنند.

۱۵) انسان به دلیل محدود بودن ذهن، نمی تواند ذات نامحدود خداوند را تصور کند.

۱۶) آگاهی سرچشمه بندگی است.

(صفحه ۱۰ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

آگاهی (۵ر۰ نمره)

۱۷) لازمه شناخت هر چیزی احاطه و دسترسی به آن است.

(صفحه ۱۲ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

احاطه (۲۵ر۰ نمره) و دسترسی به آن (۲۵ر۰ نمره)

۱۸) وقتی موجب شرک است که این توانایی را از خود آنها و مستقل از خدا بدانیم.

(صفحه ۲۳ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

وقتی موجب شرک است که این توانایی ها را از خود آنها (۲۵ر۰ نمره) و مستقل از خدا بدانیم. (۲۵ر۰ نمره)

۱۹) رابطه خداوند با جهان تا حدی شبیه رابطه مولد برق با جریان برق است. همین که مولد متوقف شود جریان برق هم قطع می شود و لامپ های متصل به آن نیز خاموش می شود بنابراین مسجد با ساخته شدن از بنا بی نیاز می شود اما موجودات چنین نیستند و پس از پیدایش نیز همچنان مانند لحظه نخست خلق شدن به خداوند نیازمند هستند.

(صفحه ۹ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

خیر؛ یک تفاوت بنیادین میان این دو رابطه وجود دارد. (۲۵ر۰ نمره)

مسجد گوهرشاد از مصالح ساختمانی (مانند خاک و سنگ و گچ و...) تشکیل شده که هیچ کدام آنها را بنا به وجود نیاورده است (۲۵ر۰ نمره) بنا نه اجزای ساختمان را پدید آورده نه خواص آن اجرا را. کار بنا فقط جابه جا کردن مواد و چینش و نظم دادن به آنهاست. (۲۵ر۰ نمره)

اما جهان همواره و در هر آن (هم پیدایش و هم در بقا) به خداوند نیاز است (۲۵ر۰ نمره) و این نیاز هیچ گاه قطع یا کم نمی شود (۲۵ر۰ نمره) و خداوند هر لحظه اراده کند آنها از بین می رود. (۲۵ر۰ نمره)

۲۰) اینکه انسان بتواند با هر چیزی خدا را ببیند (معرفتی عمیق و والاست، که در نگاه نخست مشکل به نظر می رسد اما هدفی قابل دسترس است. به خصوص برای جوانان و نوجوانان که پاکی و صفای قلب دارند.

(صفحه ۱۲ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

پاکی و صفای قلب (۵ر۰ نمره)

۲۱) آگاهی سرچشمه بندگی است. انسان های آگاه دائماً سایه لطف و رحمت خدا را احساس می کنند و خود را نیازمند عنایات پیوسته او می دانند. هر چه معرفت انسان به خود و رابطه اش با خدا بیشتر شود نیاز به او را بیشتر احساس و ناتوانی و بندگی خود را بیشتر ابراز می کند.

افزایش خودشناسی ← درک بیشتر فقر و نیاز ← افزایش بندگی

ذکر نمونه: برای همین است که پیامبر گرامی اسلام، با آن مقام و منزلت خود در پیشگاه الهی عاجزانه از خداوند می خواهد که برای یک لحظه هم، لطف و رحمت خاصش را از او نگیرد و او را به حال خود واگذار نکند.

(صفحه ۱۰ و ۱۱ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

روش اول:

هر چه معرفت و آگاهی انسان به خود (۲۵ر۰ نمره) و رابطه اش با خدا بیشتر شود (۲۵ر۰ نمره) نیاز به او بیشتر احساس (۵ر۰ نمره) و ناتوانی و بندگی خود را بیشتر ابراز می کند (۵ر۰ نمره).

ذکر نمونه: برای همین است که پیامبر گرامی اسلام، با آن مقام و منزلت خود در پیشگاه الهی عاجزانه از خداوند می خواهد که برای یک لحظه هم، لطف و رحمت خاصش را از او نگیرد و او را به حال خود واگذار نکند. (۵ر۰ نمره)

روش دوم:



ذکر نمونه: برای همین است که پیامبر گرامی اسلام، با آن مقام و منزلت خود در پیشگاه الهی عاجزانه از خداوند می‌خواهد که برای یک لحظه هم، لطف و رحمت خاصش را از او نگیرد و او را به حال خود واگذار نکند. (۵، نمره)

(به هر کدام از روش‌ها نمره کامل تعلق بگیرد)

۲۲ مقدمه اول: اگر به خود نظر کنیم، خود را پدیده‌هایی می‌یابیم که وجود و هستی‌مان از خودمان نیست و درمی‌یابیم که پدیده‌ها وجودشان از خودشان نبوده و نیست. (مانند حیوانات، گیاهان، جمادات و...)

مقدمه دوم: پدیده‌هایی که وجودشان از خودشان نیست برای موجود شدن نیازمند به پدیدآورنده‌ای هستند که خودشان پدیده نباشند بلکه وجودش از خودش باشد همان‌طور که چیزهایی که شیرین نیستند برای شیرین شدن نیازمند به چیزی هستند که خودش شیرین باشد.

نتیجه: با توجه به دو مقدمه فوق نتیجه می‌گیریم که ما و همه پدیده‌های جهان، در پدید آمدن و هست شدن خود به آفریننده‌ای نیازمندیم که خودش پدیده نباشد و سرچشمه هستی باشد. این وجود برتر و متعالی خدا نامیده می‌شود.

(صفحه ۷ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

مقدمه اول: ما و این جهان پدیده‌هایی هستیم (۲۵، نمره) که وجودمان از خودمان نیست. (۲۵، نمره)

مقدمه دوم: موجوداتی که پدیده هستند در موجود شدن نیازمند به وجودی است که وجودش از خودش باشد. (۵، نمره)

نتیجه: ما و همه پدیده‌های جهان در پدید آمدن و هست شدن نیازمند به وجودی هستیم که وجودش از خودش باشد (۲۵، نمره) و سرچشمه هستی باشد. این وجود برتر و متعالی خداست. (۲۵، نمره)

۲۳ این تصور که چند خدا وجود دارد و هر کدام خالق بخشی از جهان‌اند، یا با همکاری یکدیگر این جهان را آفریده‌اند به معنای آن است که هر کدام از آنها محدود و ناقص هستند و به تنهایی نمی‌توانند کل جهان را خلق کنند. همچنین به معنای آن است که هر یک از خدایان کمالاتی دارند که دیگری آن کمالات را ندارد و گرنه عین همدیگر می‌شوند و دیگر چند خدا نیستند. چنین خدایان ناقص، خود نیازمند هستند و هر یک از آنها به خالق کامل و بی‌نیازی احتیاج دارد که نیازش را برطرف نماید. پس تصور چند خدایی صحیح نیست و خدای واحد آفریننده جهان است.

(صفحه ۲۱ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

چون این تصور به معنای آن است که هر کدام از آنها محدود و ناقص هستند (۲۵، نمره) و به تنهایی نمی‌توانند کل جهان را خلق کنند و باید با همکاری یکدیگر این جهان را بیافرینند (۲۵، نمره) همچنین به معنای آن است که هر یک از خدایان کمالاتی دارند که دیگری آن کمالات را ندارد (۲۵، نمره) و گرنه عین همدیگر می‌شوند که دیگر چند خدا نیستند (۲۵، نمره) چنین خدایان ناقص، خود نیازمند هستند (۲۵، نمره) و هر یک از آنها به خالق کامل و بی‌نیازی احتیاج دارند که نیازش را برطرف نماید (۲۵، نمره)

۲۴ پیروان این جریان فکری خشک و غیرعقلانی با تفکر غلطی که در مورد توحید و شرک دارند هر مسلمانی را که مانند آنها نمی‌اندیشد مشرک و کافر می‌خوانند و گاه کشتن او را واجب می‌شمارند.

پیروان این جریان می‌گویند توسل به پیامبران و معصومین شرک است. طلب دعا و شفیع قرار دادن دیگران برای اینکه خدا انسان را ببخشد شرک است و همچنین معتقدند این گونه افراد کافرند و مسلمان محسوب نمی‌شوند.

هیچ گروهی از مسلمانان غیر از جریان تکفیری‌ها چنین درخواستی از پیامبران و اولیای دین در برآورده کردن حاجات انسان مانند شفا دادن را شرک آلود نمی‌دانند. جریان تکفیری در سال‌های اخیر برخی از جوامع و کشورهای اسلامی را گرفتار خود کرده است. متأسفانه این جریان، بزرگ‌ترین ضربه را به اسلام وارد کرد و سبب تنفر برخی از مردم جهان از دین اسلام شد.

(صفحه ۲۴ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

پیروان این جریان فکری خشک و غیرعقلانی با تفکر غلطی که در مورد توحید و شرک دارند، (۵، نمره)

هر مسلمانی را که مانند آنها نمی‌اندیشد مشرک و کافر می‌خوانند و گاه کشتن او را واجب می‌شمارند. (۵، نمره)

پیروان این جریان می‌گویند توسل به پیامبران و معصومین شرک است. طلب دعا و شفیع قرار دادن دیگران برای اینکه خدا انسان را ببخشد شرک است (۵، نمره) و همچنین معتقدند این گونه افراد کافرند و مسلمان محسوب نمی‌شوند. (۵، نمره)

۲۵ از آنجا که لازمه شناخت هر چیزی احاطه و دسترسی به آن است، و ما به دلیل محدود بودن ذهن خود نمی‌توانیم ذات امور نامحدود را تصور کنیم و چگونگی وجودشان را دریابیم. و چون خداوند حقیقتی نامحدود دارد در نتیجه ذهن ما نمی‌تواند به حقیقت او احاطه پیدا کند و ذاتش را شناسایی نماید.

۲۶ لازمه شناخت هر چیز احاطه و دسترسی به آن است ما به دلیل محدود بودن ذهن خود نمی‌توانیم ذات امور نامحدود را تصور کنیم و بر آنها احاطه داشته باشیم و چگونگی وجودشان را دریابیم. خداوند حقیقتی نامحدود دارد و ما نمی‌توانیم با ذهن محدود خود به حقیقت او احاطه داشته باشیم و ذاتش را شناسایی کنیم.

نهتره فابریک

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل



نوتروفیل،

کارخونه
رتبه برترسازی!

پاسخنامه



نوع دفترچه:



نام درس: سلامت و بهداشت



پایه: دوازدهم



تاریخ آزمون: ۸ خرداد



دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوشت رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تومیتونی! 🍷



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نهتره فابریک



مشاوره کنکور نوتروفیل

نوتروفاینال سلامت و بهداشت ۸

خرداد

سال دوازدهم



پاسخنامه تشریحی

۱ الف نادرست

ب درست

پ نادرست

ت نادرست

۲ الف درست

ب درست

۳ سبک زندگی

۴ انتخاب‌های سالم - موقعیت‌های زندگی

۵ معنوی

۶ پیشگیری - درمان

۷ ارزش

۸ بی‌عیب شدن - رهایی یافتن

۹ الف معنوی

۱۰ الف روانی

۱۱ الف تعیین هدف

۱۲ الف شروع، با گام‌های کوچک

۱۳ الف پیمان بستن

۱۴ گزینه ۲؛ فعالیت بدنی، در میان عوامل مؤثر بر سلامت سبک زندگی (تغذیه، فعالیت بدنی، الگوی خرید مواد غذایی) بیشترین تأثیر را دارا است.

۱۵ گزینه ۳ - نقش اجتماعی خود را با رضایت انجام می‌دهند.

۱۶ ۴ عوامل فرهنگی

۱۷ ۱ احساس ارزشمندی

۱۸ الف ← سلامت اجتماعی

ب ← دسترسی به خدمات بهداشتی - درمانی

ج ← سلامت معنوی

د ← عوامل ژنتیکی

(صفحه ۹، ۱۰، ۱۱ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) ۵ (نمره ۲۵)، ب) ۳ (نمره ۲۵)، ج) ۱ (نمره ۲۵)، د) ۲ (نمره ۲۵)

۱۹ الف) سلامت روان

ب) سازگاری فرد با خودش و دیگران، قضاوت نسبتاً صحیح در برخورد با مسائل



۲۰

الف

۴- تعیین هدف ۵- کسب مهارت‌های لازم

۲۱) الف) معنوی (صفحه ۴ کتاب درسی)

ب) روانی - عاطفی (صفحه ۱۰ کتاب درسی)

ج) به دلیل ارتباط بیشتر افراد با هم با زندگی‌های ساده و خالی از تجملات، سحرخیزی، صمیمیت و ... (صفحه ۱۳ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) معنوی

ب) روانی - عاطفی

ج) به دلیل ارتباط بیشتر افراد با هم با زندگی‌های ساده و خالی از تجملات، سحرخیزی، صمیمیت و ... (یک مورد کافی است).

(هر مورد ۲۵/۰ نمره)

۲۲) عواملی مانند فشار خون یا دخانیات سلامت افراد جامعه را تهدید می‌کند و سبک زندگی ناسالم باعث این موارد شده است.

(صفحه ۲ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

عواملی مانند فشار خون یا دخانیات سلامت افراد جامعه را تهدید می‌کند (۲۵/۰ نمره) و سبک زندگی ناسالم باعث این موارد شده است. (۲۵/۰ نمره)

۲۳) سلامت روان

(صفحه ۸ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

سلامت روان (۲۵/۰ نمره)

۲۴) الف) روان

ب) جسمانی

ج) معنوی

د) اجتماعی

(صفحه ۱۰ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) روان (۲۵/۰ نمره) ب) جسمانی (۲۵/۰ نمره) ج) معنوی (۲۵/۰ نمره) د) اجتماعی (۲۵/۰ نمره)

۲۵) الف) دسترسی به خدمات بهداشتی - درمانی ب) سبک زندگی

(صفحه ۱۱ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) دسترسی به خدمات بهداشتی - درمانی (۲۵/۰ نمره) ب) سبک زندگی (۲۵/۰ نمره)

۲۶) الف) ثبت میزان دستیابی به هدف، موفقیت‌ها و شکست‌های خود

ب) بستن پیمان

ج) تعیین یک مشوق یا تنبیه آشکار برای موفقیت و یا شکست در اجرای فعالیتان

د) تعیین هدف برای خود

(صفحه ۱۵ و ۱۶ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) ثبت میزان دستیابی به هدف، موفقیت‌ها و شکست‌های خود (۲۵/۰ نمره)

ب) بستن پیمان (۲۵/۰ نمره)

ج) تعیین یک مشوق یا تنبیه آشکار برای موفقیت و یا شکست در اجرای فعالیتان (۲۵/۰ نمره)

د) تعیین هدف برای خود (۲۵/۰ نمره)

۲۷) سلامت معنوی

۲۸

الف

۱- در پیشگیری هرگونه اقدام بسیار آسان‌تر، کم‌هزینه‌تر و اطمینان‌بخش‌تر است. ۲- زمان آموزش پیشگیرانه بسیار کوتاه و برای همه در هر سطح معلومات با هزینه بسیار کم

میسر است. ۳- در روش‌های پیشگیری غالباً نیازی به منابع خارجی، برای تهیه مواد و داروها و تجهیزات، وجود ندارد. ۴- در روش‌های پیشگیری مشکلاتی از قبیل عوارض جانبی داروها وجود

ندارد. ۵- در پیشگیری با استفاده از خدمات بهداشتی به‌آسانی و ساده‌ترین شیوه می‌توان از وقوع بیماری و پیامدهای ناشی از آن جلوگیری کرد.

ب

سبک زندگی



پ

روانی - عاطفی

۲۹) ۱- هدف خود را تعیین کنیم. ۲- مدت زمانی را که قرار است فعالیت‌های هدف موردنظر را انجام دهیم، مشخص کنیم. ۳- میزان دستیابی به هدف و موفقیت‌ها و شکست‌های خود را ثبت کنیم. ۴- پیمان ببندیم. ۵- در صورت لزوم، یک مجازات صریح و آشکار برای شکست در اجرای فعالیت‌ها تعیین کنیم. ۶- برای شروع، گام‌های کوچک برداریم. ۷- از یادآورها استفاده کنیم. ۸ - در مورد تغییر رفتارمان نظر اطرافیان را بپرسیم. ۹- در صورت شکست هرگز مأیوس نشده و برای شروع دوباره آماده شویم. ۱۰- موفقیت‌هايمان را مدنظر داشته باشیم. ۱۱- مهارت‌های لازم برای خودمراقبتی را کسب کنیم.

۳۰

الف

پیشگیری

ب

۱- آب، خاک، هوا، عوامل اقتصادی - اجتماعی، شرایط زندگی، امکانات، تسهیلات آموزشی، نحوه ارتباطات، آگاهی‌ها، وضعیت اشتغال، درآمد، امنیت و ...

۲- معیشت، تحرک، تفریح و شیوه‌های گذراندن اوقات فراغت، الگوی خرید و مصرف، استفاده از محصولات تکنولوژیک و ...

۳۱) الف) سلامت معنوی

ب) سلامت روانی

۳۲) سبک زندگی با سهم ۵۰٪ بیشترین تأثیر را بر سلامت افراد دارد. اهمیت سبک زندگی بیشتر از آن جهت است که از جمله با پیشگیری از بروز بیماری در فرد بر کیفیت زندگی او تأثیر می‌گذارد.