

نهتره فابریک

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل



نوتروفیل،
کارخونه

رتبه برترسازی!

پاسخنامه



نوع دفترچه:



نام درس: فارسی



پایه: دوازدهم



تاریخ آزمون: ۱۵ خرداد



دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوشت رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تومیتونی! 🍷



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نهتره فابریک



مشاوره کنکور نوتروفیل

نوتروفاینال فارسی ۱۵ خرداد

سال دوازدهم



پاسخنامه تشریحی

۱ الف) خاموش کردن

ب) ساکت

۲ الف) اراده، عزم و تلاش

۳ همدم

۴ خطوت < خطوط / موصوم < موسوم / کله غندی < کله قندی / استقرار < استقرار / صلاحها < صلاحها / خاکریز < خاکریز

۵ ارغند - شبح

۶ تضاد

۷

الف

ظن

۸ «د» یا «هر کس که فکر جامعه را محترم نداشت»

۹

الف

جفت بدحالان / جفت خوش حالان

ب

هر جمعیتی

۱۰ در گزینه «الف» ترکیب «روز مصیبت» اضافی و در گزینه «ب» ترکیب «این پند» وصفی است.

روز مصیبت - این پند

مضاف‌الیه صفت اشاره

(صفحه ۳۷ و ۳۸ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) ترکیب اضافی (۲۵، ۲۵) ب) ترکیب وصفی (۲۵، ۲۵) نمره

۱۱

الف

نهاد محذوف

ب

مضاف‌الیه

پ

مضاف‌الیه

۱۲ «نهاد» در جمله «بیت‌الجزن است» به قرینه لفظی حذف شده است. (آن خانه، بیت‌الجزن است).

۱۳

الف

درست

ب

نادرست

۱۴

الف

معنایی

ب

غیراسنادی

پ

ضربتی چند

ت

پند (یادآوری: گروه اسمی فقط یک هسته دارد).

۱۵ نیستان: متمم

مرد و زن: نهاد

۱۶ ماضی نقلی

۱۷ بیت فاقد آرایه تشبیه است.

بررسی آرایه‌های بیت:

الف) بیت اسلوب معادله دارد چون مصراع دوم مثالی برای مصراع اول است.

ب) بین واژه‌های «زبان» و «گوش» مراعات نظیر وجود دارد.



ج) «هوش» و «گوش» ← جناس ناهمسان

نکته: در بیتی که اسلوب معادله دارد نباید بین دو مصراع رابطه تشبیه در نظر گرفت.

(صفحه ۴۹ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

گزینه «د» یا تشبیه (۲۵/۰ نمره)

۱۸ الف) ایهام ← میان: (۱ کمر ۲) وسط یا دامنه کوه

ب) اسلوب معادله: شاعر در مصراع اول مثال و مصداقی برای مصراع دوم آورده است.

ج) تلمیح: بیت به قصه حضرت سلیمان و مبارزه او با شیطان اشاره دارد.

(صفحه ۲۶، ۳۶، ۵۱ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) ایهام (۲۵/۰ نمره)

ب) اسلوب معادله (۲۵/۰ نمره)

ج) تلمیح (۲۵/۰ نمره)

۱۹ الف) کنایه: «فتد نامش از قلم» کنایه از «فراموش شدن» است.

ب) تشخیص: ای کوه ← صدا زدن غیرانسان و منادا واقع شدن آن، تشخیص دارد.

ج) جناس: روز و سوز (جناس ناهمسان)

(صفحه ۲۷، ۳۶، ۴۹ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) (۲) یا کنایه (۲۵/۰ نمره)

ب) (۳) یا تشخیص (۲۵/۰ نمره)

ج) (۱) یا جناس (۲۵/۰ نمره)

۲۰

الف

«اسلوب معادله»

ب

دوم؛ در این مصراع (آتش) استعاره از (عشق) است.

۲۱

الف

«شرزه» و «گرزه»: جناس ناهمسان (ناقص)

۲۲

الف

حُسن تعلیل

ب

«مردم»: مشبه (مردم دیو مانند)

پ

«ستوران»: استعاره از مردم حیوان صفت و نادان / «شیر سپهر»: استعاره از خورشید

۲۳ «الف» یا مستمع، صاحب سخن را بر سر کار آورد / غنچه خاموش، بلبل را به گفتار آورد

شاعر به وسیله «اسلوب معادله» بر پایه تشبیه بین دو مصراع ارتباط معنایی برقرار می‌کند. در این سؤال بیت «الف» اسلوب معادله دارد.

۲۴ گزینه «الف»

تلمیح: بیت به داستان حضرت سلیمان و ربوده شدن انگشتر او توسط شیطان اشاره دارد.

تشبیه: آن کس به سلیمان و او به اهرمن مانند شده است.

تضاد: بین واژه‌های «اهریمن و سلیمان» تضاد (مفهومی) وجود دارد.

(صفحه ۲۶ و ۱۰ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

گزینه «الف» (۲۵/۰ نمره)

۲۵ احمد عربلو

۲۶ به غزل‌هایی که محتوای آنها بیشتر مسائل سیاسی و اجتماعی است، غزل اجتماعی می‌گویند؛ در عصر مشروطه با توجه به دگرگونی‌های سیاسی و اجتماعی، این نوع غزل رواج یافت؛ در

سروده‌های شاعرانی چون محمدتقی بهار، عارف قزوینی و فرّخی یزدی می‌توان نمونه‌های آن را یافت.

(صفحه ۲۹ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

عارف قزوینی - فرّخی یزدی - محمدتقی بهار (ذکر دو مورد کافی است - هر مورد ۲۵/۰ نمره)

۲۷ محمدتقی بهار در قصیده «دماوندیه» بیشتر به مسائل جامعه و مضامین اجتماعی پرداخته است.



(صفحه ۳۹ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

اجتماعی (۲۵، ۲۰۵ نمره)

۲۸ مولوی

۲۹

الف

سیر: بیزار، خسته، اشباع

ب

عشق - آب

۳۰

الف

چون دماوند پوشیده از برف است.

ب

«دماوند»: آزادی خواهان / «سوخته جان»: خود شاعر

۳۱

الف

شعر (اعتراض، گله، شکایت) شاعر یا عارف قزوینی برای وطن است.

ب

اساس ریاکاری را نابود کن.

۳۲

۳۲ (الف) مردم (ب) حاکمان

۳۳

الف

عشق

۳۴

۳۴ (الف) منظور «تباه شدن عمر» است.

(ب) روزی

(صفحه ۴۹ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

(الف) تباه شدن عمر (۲۵، ۲۰۵ نمره).

(ب) روزی (۲۵، ۲۰۵ نمره)

۳۵

در دیدگاه عارفانه «زمان» هم می‌تواند معانی برای رسیدن به خدا باشد. به همین دلیل گذر عمر و زمان از نظر عارفان بی‌اهمیت است و تنها چیزی که وجودش مهم و حیاتی است، عشق است.

(صفحه ۴۹، ۵۲ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

بی‌اهمیتی عمر و ناراحت نبودن از گذر آن (۵، ۲۰۵ نمره)

۳۶

الف

نی (انسان کامل / مولانا) داستان راه دشوار عشق را بیان می‌کند.

ب

خشم خودت را پنهان نکن و از این شاعر آزرده این نصیحت را گوش کن.

۳۷

الف

کسی (محمدعلی شاه) را که در این کشور، پادشاه خود کردیم، مردم امروز یقین کردند که شیطان است نه پادشاه.

ب

از نسیم سحرگاهی همت و یاری می‌خواهم که خبر من زندانی را به دوست آزاد و مبارزم بیرون از زندان ببرد.

پ

لباسی که به خاطر وطن، خون‌آلود نشود، آن را پاره کن چون از کفن هم بی‌ارزش تر است. (اگر کسی خود را در راه وطن فدا نکند، وجود او بی‌ارزش است.)

ت

کشوری که به دست بیگانگان آباد شود، به حالش گریه کن و با اشک ویرانش کن چون آن کشور عزاخانه است نه جای زندگی.

۳۸

الف

نه [اشتباه کردم] تو مشقت درشت روزگار نیستی. ای کوه دماوند، از آنچه گفته‌ام راضی نیستی.

ب

برای اینکه درد و التهاب تو التیام پیدا کند، مرهم (برف) بر آن گذاشتند.

پ

ای دماوند، ساکت نما و حرف بزن. ناراحت نباش و با خوشی و شادی بخند.

ت

اگر خشم و ناراحتی خود را پنهان نگه داری (بروز ندهی)، به جانت سوزاند می‌خورم که جانت را می‌سوزاند.

نهتره فابریک

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل



پاسخنامه



نوع دفترچه:



نام درس: دینی



پایه: دوازدهم انسانی



تاریخ آزمون: ۱۵ خرداد



نوتروفیل،

کارخونه

رتبه برترسازی!

دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوشت رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تومیتونی! 🍷



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نهتره فابریک



مشاوره کنکور نوتروفیل

نوتروفاینال دینی انسانی ۱۵ خرداد

سال دوازدهم
انسانی



پاسخنامه تشریحی



- ۱ گزینۀ الف؛ (أَرَأَيْتَ مَنِ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ أَفَأَنْتَ تَكُونُ عَلَيْهِ وَكِيلًا) مفهوم آیه به این امر اشاره دارد که اگر کسی هوای نفسش را به عنوان معبود خود برگزید گرفتار شرک عملی شده است.
- ۲ توحید عملی
- ۳ یعنی خدا را تنها به زبان و هنگام وسعت و آسودگی، پرستش و عبادت کردن و در هنگام سختی و بلا و شر از خدا رویگردان شدن.
- ۴ توحید عملی
- ۵
- الف** صحیح
- ب** غلط
- ۶
- الف** نادرست؛ دستیابی به درجاتی از حکمت از میوه‌های درخت اخلاص است.

- ۷ ۱- ه؛ مخلوقات از آن جهت که با فرمان، حکم و ارادۀ الهی ایجاد می‌شوند، به قضای الهی وابسته‌اند. (صفحة ۵۸ کتاب درسی)
- ۲- د؛ اراده و اختیار انسان یک تقدیر الهی است. (صفحة ۵۸ کتاب درسی)
- ۳- الف؛ در علل عرضی هر یک از عوامل و عناصر اثر خاصی را، مستقل از دیگری، اعمال می‌کنند. مانند جابه‌جایی یک میز توسط دو نفر یا رویش یک گل (صفحة ۶۰ کتاب درسی)
- ۴- ب؛ در علل طولی، علت‌ها در طول هم هستند (در یک ردیف و هیچ‌کدام مستقل نیستند، بلکه نسبت به هم در مرتبه‌ای مختلف قرار دارند و علت مرتبۀ پایین، وابسته به علت مرتبۀ بالایی است مانند نوشتن). (صفحة ۶۰ کتاب درسی)
- راهنمای تصحیح:

- ۱ (قضای الهی) ← ه (ارادۀ الهی) (۲۵، ۰ نمره)
- ۲ (قدر الهی) ← د (ارادۀ انسان) (۲۵، ۰ نمره)
- ۳ (علل عرضی) ← الف (جابه‌جایی یک میز توسط دو نفر) (۲۵، ۰ نمره)
- ۴ (علل طولی) ← ب (نوشتن) (۲۵، ۰ نمره)

- ۸ گزینۀ ۲
- ۹ الف (شرک عملی در بُعد فردی)
- ۱۰ ب؛ افزایش معرفت و شناخت نسبت به خدا
- ۱۱ یعنی شخص عملش را فقط برای رضای خداوند و همان‌گونه که او دستور داده است انجام دهد.
- ۱۲

- الف** بازتاب عقیدۀ توحیدی در زندگی است به این معنا که انسان متناسب با ایمان به خدای یگانه، عمل می‌کند و در زندگی خود از فرمان‌های خدا اطاعت کند و جهت زندگی خود را خدا قرار دهد.
- ۱۳ به معنای قرار گرفتن همهٔ ارکان یک جامعه در جهت خداوند و اطاعت همه جانبه از اوست.
- ۱۴ شرک عملی
- ۱۵ با اطاعت از فرمان‌های خدا
- ۱۶ وقتی یک جامعه توحیدی است که حاکم آن براساس قوانین الهی به حکومت رسیده باشد و همان شریعی را که خداوند برای حاکم تعیین کرده است، دارا باشد و بکوشد قوانین الهی را در جامعه اجرا کند.

- ۱۷ فعلی
- ۱۸ هر قدر معرفت ما به خدا از طریق تفکر در آیات و نشانه‌های الهی بیشتر شود، موجب افزایش ایمان و در نتیجه موجب افزایش درجهٔ اخلاص ما خواهد شد.
- ۱۹ چون زندگی خود را براساس رضایت خداوند تنظیم کرده و پیرو فرمان‌های خداوند است.
- ۲۰ الف) حسن فعلی (ب) حسن فاعلی
- ۲۱ باعث می‌شود شخص، درونی ناآرام و شخصیتی ناپایدار داشته باشد؛ زیرا از یک سو هوای نفس وی هر روز خواستهٔ جدید جلوی روی او قرار می‌دهد و از سوی دیگر، قدرت‌های مادی که هر روز رنگ عوض می‌کنند، او را به بردگی جدید می‌کشانند.
- ۲۲ میان بُعد فردی و اجتماعی توحید رابطهٔ متقابل (دوسویه) وجود دارد. هر قدر که مردم یک جامعه به سوی توحید حرکت کنند، ارکان جامعه بیشتر رنگ توحیدی به خود می‌گیرد؛ و هر قدر نهادهای اجتماعی در خدمت اجرای قوانین الهی باشد، زمینه برای رشد انسان‌ها و حرکت به سوی خداوند آسان‌تر می‌گردد.
- ۲۳ نیایش و عرض نیاز به پیشگاه خداوند و یاری جستن از او برای رسیدن به اخلاص، غفلت از خداوند را کم می‌کند، محبت او را در قلب تقویت می‌سازد و انسان را از کمک‌های الهی بهره‌مند می‌نماید.
- ۲۴ انسان موحد هیچ حادثه‌ای را در جهان بی‌حکمت نمی‌داند، گرچه حکمت آن را نداند. از همین رو او همواره انسانی امیدوار است در مقابل سختی‌ها و مشکلات، صبور و استوار است و آنها را زمینهٔ موفقیت‌های آینده‌اش قرار می‌دهد. باور دارد که دشواری‌های زندگی نشانهٔ بی‌مهری خداوند نیست، بلکه بستری برای رشد و شکوفایی اوست.



۲۵) نفوذپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان. اگر انسان در اخلاص پیش رود، به مرحله‌ای می‌رسد که دیگر فریب وسوسه‌های شیطان را نمی‌خورد؛ چرا که شیطان خود اقرار کرده است که توانایی فریب دادن مومنان با اخلاص را ندارد.

۲۶) بندگی خالصانهٔ خداوند پادشاهی دارد که چه بسا در ذهن ما ننگجد و از تصور و تخیل ما فراتر رود. از جمله این پادشاه‌های وصف‌ناشدنی، دیدار محبوب حقیقی و تقرب به پیشگاه خداوند است.

۲۷)

الف

انسان موحد، چون زندگی خود را براساس رضایت خداوند تنظیم کرده و پیرو فرمان‌های اوست، شخصیتی ثابت و پایدار دارد و برخوردار از آرامش روحی است. در حالی که انسان مشرک به علت تسلیم بودن در برابر امیال نفسانی و فرمان‌پذیری از طاغوت، درونی ناآرام و شخصیتی ناپایدار دارد.

نهتره فابریک

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل



پاسخنامه



نوع دفترچه:



نام درس: عربی



پایه: دوازدهم انسانی



تاریخ آزمون: ۱۵ خرداد



نوتروفیل،

کارخونه

رتبه برترسازی!

دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوشت رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تومیتونی! 🍷



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نهتره فابریک



مشاوره کنکور نوتروفیل

نوتروفاینال عربی انسانی ۱۵ خرداد

سال دوازدهم
انسانی



پاسخنامه تشریحی

۱ الف) تُفید = تَفَع: سود می‌رساند

ب) الزجاء: امید ≠ خبیبة الأمل: ناامیدی
نکته: «الزجاء: امیدواری، امید» و «زجاء: لطفاً» است.

ج) عَيَّن = حَدَّد: مشخص کرد
ترجمه جمله‌ها:

جایزه نوبل در زمینه‌هایی داده می‌شود که آنها را مشخص کرده است. برادر کوچکم وقتی موفق نشد، احساس ناامیدی کرد. این ماده ساخته شده به بشریت سود می‌رساند (فایده می‌رساند).

(صفحه ۲۲ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) تُفید = تَفَع (۲۵، نمره)

ب) الزجاء ≠ خبیبة الأمل (۲۵، نمره)

ج) حَدَّد = عَيَّن (۲۵، نمره)

۲ «فن آوری - صنعت - فن و هنر - راهرو»

(صفحه ۲۸ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الممر (۲۵، نمره)

۳

الف) نُحو: سمت، جهت

ب) الصنّیان: کودکان، پسرها

ترجمه جمله‌ها:

الف) مسلمانان در جهت‌های (سرتاسر) جهانی که در آن زندگی می‌کنیم، پراکنده هستند.

ب) این پسر همچون پدرش بسیار باهوش است.

(صفحه ۲۰ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) نُحو (۲۵، نمره)

ب) الصنّیان (۲۵، نمره)

۴ الف) انسان به شکافتن کانال‌ها و کندن تونل‌ها پرداخت.

ب) آلفرد بر بهینه‌سازی این ماده با تلاش کار کرد.

ج) این دشت‌ها، همگی شان قابل زراعت هستند.

د) هدف آلفرد کمک به انسان در زمینه آباد کردن (سازندگی) بود.

(صفحه ۲۳ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) شکافتن (۲۵، نمره)

ب) بهینه‌سازی (۲۵، نمره)

ج) قابل (۲۵، نمره)

د) آباد کردن (سازندگی) (۲۵، نمره)

۵

الف

شیوه یا هنری در انجام کاری یا راهی که ویژه شغلی است یا دانش صنعت نوین. (التقنیة)

ب

گذرگاهی زیر زمین یا در کوه که طولش بیشتر از عرضش است و جای درون آمدن و بیرون رفتن دارد. (التفّق)

پ

منطقه‌ای بلند بر فراز سطح زمین که از کوه کوچک‌تر است. (الکَل)

۶

الف) بعد از واو حالیه غالباً ضمیر منفصل می‌آید که معنی در حالی که می‌دهد؛ «الأعلى» هم اسم تفضیل است.

ترجمه: و سست نشوید و غمگین نشوید در حالی که شما برترین هستید (در حالی که شما هستید برتران).

ب) اگر قبل از فعل مضارع، فعل ماضی بیاید، فعل مضارع را به شکل ماضی استمراری ترجمه می‌کنیم.

۱





ترجمه: مسافران به قطار رسیدند، در حالی که لیخند می‌زدند.

(ج) توجه کنید که صاحب حال همیشه معرفه و خود حال نکره است؛ لذا ترجمه ترکیب «الْتَّبِیْنِ مَبْشَرِیْنِ» به شکل وصفی نادرست است.

ترجمه: مردم یک امت بودند، پس خدا پیامبران را مژده‌دهنده فرستاد.

(د) «راجیا: امیدوارانه، حال و الصّعبه صفت است.

ترجمه: نوبل امیدوارانه ماده‌ای را ساخت که کارهای دشوار انسان را در کندن تونل‌ها آسان سازد.

(ه) در ترکیب «قام + ب» از ترجمه پرداخت، اقدام کرد، کمک می‌گیریم.

ترجمه: آلفرد در ۲۰ کشور به ساخت کارخانه‌ها پرداخت تا ثروت زیادی به دست آورد.

(و) فعل قبل از فاعل جمع یا مثنی به صیغه مفرد می‌آید اما به شکل جمع ترجمه می‌شود.

ترجمه: ماهی‌گیران نهنگ را شکار می‌کنند تا از کبش برای ساخت مواد آرایشی روغن استخراج کنند.

(ز) «ما» در این عبارت پرسشی است و «أنعم» جمع «نعمه» است.

ترجمه: علی را چه کار با نعمت‌هایی که باقی نمی‌مانند و همگی‌شان از بین می‌روند.

(ح) «و هم مشتاقون، جمله حالیه است که در ترجمه آن از «در حالی که» استفاده کردیم.

ترجمه: روساء به خرید دینامیت روی آوردند در حالی که مشتاق بودند.

(ط) «تخریب» تخریب می‌کند، بعد از اسم نکره آمده و جمله وصفیه است که قبل از آن حرف ربط «که» می‌آید.

ترجمه: منفجر کردن زمین با ماده‌ای انجام شد که به شدت تخریب می‌کرد.

(ی) فعل‌های ماضی که در ابتدای آنها علامت ضمه بیاید، مجهولند؛ «نادما» نیز نقش حال دارد.

ترجمه: در یکی از روزنامه‌ها تیتری منتشر شد که سبب شد آلفرد با پشیمانی از کار دست بکشد.

(ک) «لا تضعف» فعل نهی است که در ترجمه آن از «نباید» استفاده می‌کنیم. «و لنواصل» فعل امر است که با «باید» ترجمه می‌شود.

ترجمه: نباید شکست‌ها اراده ما را تضعیف کند، و باید با پشتکار به تلاش‌هایمان ادامه دهیم.

(ل) «إذ» جزو ادوات شرط است و بهتر است که فعل شرط به شکل مضارع التزامی و جواب شرط به شکل مضارع اخباری ترجمه شود.

ترجمه: اگر بخواهی موفق شوی، به تنهایی به کارهایت پرداز بدون اینکه بر کسی تکیه کنی.

(صفحه ۲۰، ۲۲ تا ۲۶، ۲۸ و ۳۰ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

(الف) و سست نشوید و غمگین نشوید (نمره ۲۵/۲۵) در حالی که شما برترین هستید (در حالی که شما هستید برتران). (نمره ۲۵/۲۵)

(ب) مسافران به قطار رسیدند (نمره ۲۵/۲۵)، در حالی که لیخند می‌زدند. (نمره ۲۵/۲۵)

(ج) مردم یک امت بودند (نمره ۲۵/۲۵)، پس خدا پیامبران را مژده‌دهنده فرستاد. (نمره ۲۵/۲۵)

(د) نوبل امیدوارانه ماده‌ای را ساخت (نمره ۲۵/۲۵) که کارهای دشوار انسان را در کندن تونل‌ها (نمره ۲۵/۲۵) آسان سازد. (نمره ۲۵/۲۵)

(ه) آلفرد در ۲۰ کشور (نمره ۲۵/۲۵) به ساخت کارخانه‌ها پرداخت (نمره ۲۵/۲۵) تا ثروت زیادی به دست آورد. (نمره ۲۵/۲۵)

(و) ماهی‌گیران نهنگ را شکار می‌کنند (نمره ۲۵/۲۵) تا از کبش برای ساخت مواد آرایشی (نمره ۲۵/۲۵) روغن استخراج کنند. (نمره ۲۵/۲۵)

(ز) علی را چه کار با نعمتهایی که باقی نمی‌مانند (نمره ۲۵/۲۵) و همگی‌شان از بین می‌روند. (نمره ۲۵/۲۵)

(ح) روساء به خرید دینامیت روی آوردند (نمره ۲۵/۲۵) در حالی که مشتاق بودند. (نمره ۲۵/۲۵)

(ط) منفجر کردن زمین با ماده‌ای انجام شد (نمره ۲۵/۲۵) که به شدت تخریب می‌کرد. (نمره ۲۵/۲۵)

(ی) در یکی از روزنامه‌ها تیتری منتشر شد (نمره ۲۵/۲۵) که سبب شد آلفرد (نمره ۲۵/۲۵) با پشیمانی از کار دست بکشد. (نمره ۲۵/۲۵)

(ک) نباید شکست‌ها اراده ما را تضعیف کند (نمره ۲۵/۲۵)، و باید با پشتکار (نمره ۲۵/۲۵) به تلاش‌هایمان ادامه دهیم. (نمره ۲۵/۲۵)

(ل) اگر بخواهی موفق شوی (نمره ۲۵/۲۵)، به تنهایی به کارهایت پرداز (نمره ۲۵/۲۵) بدون اینکه بر کسی تکیه کنی. (نمره ۲۵/۲۵)

۷

(الف) در این عبارت «مرتفعه» حال است نه صفت؛ لذا گزینه «ا» که آن را به شکل صفت ترجمه کرده، نادرست است.

(ب) در ترکیب «لو+ فعل ماضی+ فعل ماضی» فعل دوم به شکل ماضی استمراری ترجمه می‌شود، پس گزینه «ا» درست است.

(صفحه ۲۵ و ۲۶ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

(الف) ۲ (نمره ۲۵/۲۵)

(ب) ۱ (نمره ۲۵/۲۵)

۸

(الف) مخلوط شده است - برطرف شده باشد

ترجمه فعل ماضی همراه «ف»، معادل مضارع التزامی در فارسی است.

(ب) «سُبُبات» به معنی چُرت و به خواب رفتن و الزل جمع «الزَلَمَ» به معنای لغزش است.

(صفحه ۲۸ و ۲۹ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

(الف): مخلوط شده است (نمره ۲۵/۲۵) - برطرف شده باشد (نمره ۲۵/۲۵)



ب: به خواب رفتن (۲۵هـ نمره) - لغزش‌ها (۲۵هـ نمره)

۹

الف

الف) نباید بازی کنند (بکنند) (ب) بازی نخواهند کرد

ب

الف) که یاد کنم (ب) یاد نکرد (ج) یاد نکردی (یاد نکرده‌ای)

۱۰

الف) ۲؛ فعل مجهول نائب فاعل می‌گیرد نه فاعل

ب) ۲؛ إخوان جمع أخی، و مکسر است.

نکته: أخوان مثنی و إخوان جمع مکسر است.

ترجمه جمله: برادران هنگام سختی‌ها شناخته می‌شوند.

(صفحه ۱۱ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف: گزینه ۲ (۲۵هـ نمره)

ب: گزینه ۲ (۲۵هـ نمره)

۱۱

الف: مبتدا - خبر؛ اسم مرفوع اول جمله مبتدا است و خبر جایی است که معنی با آن کامل می‌شود.

ب: صفت - مفعول؛ در ترکیب اسم + ضمیر + اسم ال‌دار، «اسم دارای ال» صفت است.

ج: فاعل - مفعول؛ جمع مذكر سالم در حالت رفع با «وَن» و در حالت نصب و جر با «بِن» می‌آید.

د: نائب فاعل و مرفوع - مضاف إلیه و مجرور؛ با توجه به معنی جمله «دیده نمی‌شود» فعل «نُزِی» مجهول است.

ترجمه جمله‌ها:

الف) بهترین سخن آن است که در انسان تاثیر می‌گذارد.

ب) پروردگار بسیار دانای ما، می‌داند آنچه بندگانش نمی‌دانند.

ج) ورزشکاران می‌توانند به راحتی از کوه بالا بروند.

د) امروز، خورشید در وسط آسمان دیده نمی‌شود.

(صفحه ۱۳ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) مبتدا - خبر (۵هـ نمره) (ب) صفت - مفعول (۵هـ نمره)

ج) فاعل - مفعول (۵هـ نمره) (د) نائب فاعل و مرفوع - مضاف إلیه و مجرور (۵هـ نمره)

۱۲

الف) الغلیا؛ اسم تفضیل برای مذكر بر وزن أَفْعَلُ (أَعْلَى) و برای مؤنث بر وزن فُعْلَى (علیا) می‌آید.

ب و ج) سُبَّاح - مشاهیر؛ اسم فاعل و مفعول ثلاثی مجرد به ترتیب بر وزن فاعل و مفعول و از ثلاثی مزید به شکل «مُ- و مُ- می‌آید. «سُبَّاح» جمع «سَبَّاح» و «مشاهیر» جمع «مشهور» است.

د) نَظَّارَة؛ اسم مبالغة بر وزن‌های فَعَّال و فَعَّالَة می‌آید.

ترجمه جمله‌ها:

تمدن‌های برتر نقش مهمی در آموزش انسان دارند. افراد مشهور این دو سرزمین را می‌شناسم. انگلیسی را از گردشگرانی که به اینجا سفر کردند یاد گرفتم. تو به عینک نیاز داری زیرا چشمانت

خوب نمی‌بیند.

(صفحه ۴ و ۱۰ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) الغلیا (۲۵هـ نمره) (ب) السُبَّاح (۲۵هـ نمره)

ج) المشاهیر (۲۵هـ نمره) (د) نَظَّارَة (۲۵هـ نمره)

۱۳

الف) ۱؛ أحضر فعل ماضی از باب إفعال و صیغة مفرد مذكر غایب است.

ب) ۱؛ «سُبَّاح» جمع «سَبَّاح» بر وزن «فاعل» اسم فاعل است.

(صفحه ۲۶ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) ۱ (۲۵هـ نمره) (ب) ۱ (۲۵هـ نمره)

الف) ۱ (۲۵هـ نمره)؛ به هم پیچیده شد (مقداری از آن بالای مقداری به هم پیچید).

ب) بنیان؛ ساختمان (آنچه ساخته شده و مترادف آن ساختمان است).

ج) العصب؛ عصب (شبه خطوط سفیدی که در آنها حس و حرکت جریان دارد).

د) بزأ؛ تیرنه کرد (از خودش رفع تهمت یا سوء ظن کرد).

الجرم: پیکر - الخیط: موضوع



(صفحة ۴ و ۱۰ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف: انطوی (۲۵، نمره) ب: بنیان (۲۵، نمره) ج: العصب (۲۵، نمره) د: یزاً (۲۵، نمره)

۱۵

ترجمه:

نوبل از عنوان تاجر مرگ احساس گناه کرد و ناراحت شد و ترسید که مردم پس از مرگش از او به بدی یاد کنند. به این خاطر مؤسسه‌ای برای دادن جایزه‌های مشهور بنا نهاد و ثروتش را برای خرید جوایز طلائی بخشید تا اشتباهاتش را جبران کند. این جایزه در هر سال به کسی داده می‌شود که به بشریت سود برساند اما جایزه‌ها هر سال به کسی داده نمی‌شود که شایسته آن است. هر اختراع علمی و ابتکاری در فن‌آوری دو بعد دارد؛ بعد سودمند و بعد زیان‌آور و بر عاقل لازم است که از بعد سودمند استفاده کند.

الف) أصبح حزیناً ← «کیف» غالباً برای پرسش از حالت به کار می‌رود.

نوبل بعد از اینکه تاجر مرگ ملقب شد، چگونه شد؟ ناراحت شد.

ب) لأنه كان يخاف أن يذكره الناس بالسوء بعد موته ← در جواب لماذا از «لأن»، بسبب استفاده می‌کنیم.

چرا نوبل مؤسسه‌ای را بنا نهاد؟ زیرا می‌ترسید که مردم پس از مرگش از او به بدی یاد کنند.

ج) كل سنة مرة واحدة ← در جواب کلمه پرسشی «کم» از اعداد شمارشی استفاده می‌شود.

کی جوایز نوبل داده می‌شود؟ هر سال یک بار

د) إلى من ينفع البشرية ← در جواب «إلى من» با حرف «إلى» پاسخ می‌دهیم.

به چه کسی جوایز نوبل داده می‌شود؟ به کسی که به بشریت سود می‌رساند.

(صفحة ۲۲ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) أصبح حزیناً (۲۵، نمره)

ب) لأنه كان يخاف أن يذكره الناس بالسوء بعد موته (۲۵، نمره)

ج) كل سنة مرة واحدة (۲۵، نمره)

د) إلى من ينفع البشرية (۲۵، نمره)

نهتره فابریل

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل



نوتروفیل،

کارخونه
رتبه برترسازی!

پاسخنامه



نوع دفترچه:



نام درس: زبان انگلیسی



پایه: دوازدهم



تاریخ آزمون: ۱۵ خرداد



دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوشت رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تومیتونی! 🍷



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نهتره فابریل



مشاوره کنکور نوتروفیل

نوتروفاینال انگلیسی ۱۵ خرداد

سال دوازدهم



پاسخنامه تشریحی



1. (b) 2. (c) 3. (a) 4. (b)

A: Hey Sarah. I heard you helped an old lady cross the road yesterday.

B: It was nothing really.

A: Well, not everyone would do that. People are too busy these days and very few care about old people and strangers.

B: Why do you think kindness to strangers is important?

A: Kindness to strangers is important because it can make them happy and make them feel less alone.

B: Small acts of kindness can have a big impact.

A: I completely agree. One time when I was lost in the city, a stranger noticed my confusion and helped me to find my way back home. It made me really happy and gave me hope in people.

B: That's a great example. When we are kind to others, they might want to be kind to someone else, making a positive chain.

A: Absolutely, and it doesn't have to be something big, even a smile or a small act can make a difference.

B: That's true. You never know what someone is experiencing and your kind act might be just what they need.

A: So true. It's about being kind and nice to others even if we don't know them personally.

B: Absolutely. Let's continue to be kind and make the world a better place.

۲ Do you know why it is important to care for our elders? Because they are our mothers and fathers, and our first teachers. They teach us how to love, how to care, and how to forgive others. Elders have more knowledge and wisdom than any one of us. They've come so far and they've learned so much, that's why we should learn from that wisdom. But the most important thing is their experience. We may or may not know of all the ups and downs they've faced in life, but they have a lot of experience that is worth respecting and learning from. Our elders may hide much pain from us because they don't want us to feel the pain, the least we can do is to appreciate them for all that they've gone through and learn from their experience.

A. forgive B. knowledge C. faced D. respecting E. feel F. appreciate

۳ Sara: It is so good that there are famous physicians in your hospital.

Nurse: Do you know Iran has always had great physicians and doctors and has been rich in medicine.

Sara: It sounds interesting. Can you name some of them? I'd like to know them.

Nurse: Back in history, we can mention Avicenna.

Sara: Avicenna! Can you tell me more about him?

Nurse: Yeah, of course! He was a great Persian physician. He has written two great books. His life is a source of inspiration for many people.

Sara: That's so nice. I think I'll ask my dad to take us to Hamedan this summer.

Nurse: Yeah, I think that will be an exciting trip!

A. medicine B. history C. Persian D. life E. take

۴ متن شنیداری:

Sara has been in the Children's Medical Center for a week. She has caught a terrible flu. The doctor told her to stay there to get better. There is a photograph of an old man on the wall. While the nurse is taking her temperature, they start talking.

Sara: Excuse me, who is that man in the picture?

Nurse: Oh, don't you know him? Have you ever heard of Dr. Mohammad Gharib?

Sara: I guess I have only seen his name in my English book, but I'm not sure about it.

Nurse: Dr. Gharib was a famous physician.

Sara: Oh, ... can you tell me a little about his life?

Nurse: Dr. Gharib was born in Tehran in 1288. After receiving his diploma, he went abroad to study medicine. In 1316 he became a physician and then came back to his homeland. In 1347 this center was founded by Dr. Gharib and one of his close friends.

Sara: Really? I didn't know that.

Nurse: Dr. Gharib was also a generous man. He spared no pains to cure sick children. He was very friendly and helpful to poor families. Not surprisingly, he was regarded as a dedicated physician.

1. c 2. b 3. c 4. a

۵ hugged .۱۹

معنی جمله: مادر بچه اش را با محبت در آغوش گرفت.





۲۰. distinguished

معنی جمله: دکتر حسابی استاد برجسته فیزیک است.

۲۱. pigeons

معنی جمله: پدر بزرگم هر روز به کبوترها در حیاط غذا می‌دهد.

(صفحه ۲۲، ۱۹، ۲۱ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

19. hugged

20. distinguished

21. pigeons

(هر مورد ۵ نمره)

۲۸. ۶ unconditionally ما باید والدین خود را همان‌طور که آنها ما را بدون قید و شرط دوست دارند، دوست داشته باشیم.

۲۹. function وظیفه قلب پمپاژ خون در بدن است.

۳۰. share سخاوتمندی شما بود که غذایان را با من تقسیم کردید.

(actually به معنای «در واقع» است.)

(صفحه ۱۰، ۱۵ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

28. unconditionally

29. function

30. share

(هر مورد ۵ نمره)

۷

۲۶. e. (deserve = لیاقت داشتن)

آنها لیاقت برد را نداشتند. خیلی بد بازی کردند. (Workbook صفحه ۱۰)

۲۷. a. (boosts = قدردانی کردن)

مهربانی باعث افزایش انرژی و قدرت در افراد مسن می‌شود. (صفحه ۱۵ کتاب درسی)

۲۸. f. (failure = شکست)

پذیرش شکست خود، منطقی است. (Workbook صفحه ۱۰)

۲۹. d. (forgave = بخشیدن)

مادرم مرا به خاطر شکستن گلدان بخشید. (صفحه ۲۳ کتاب درسی)

۳۰. c. (diary = دفتر خاطرات)

علی هفته گذشته یک دفتر خاطرات خرید. (صفحه ۳۲ کتاب درسی)

ترجمه جملات ستون B:

a. افزایش یا بهبود چیزی و آن را موفق‌تر کردن

b. به‌طور ناگهانی گریه کردن

c. کتابی که در آن افکار یا احساسات خود را ثبت می‌کنید

d. دست از عصبانیت یا کسی برداشتن

e. شایسته بودن

f. عدم موفقیت در انجام کاری

راهنمای تصحیح:

26. e (نمره ۵)

27. a (نمره ۵)

28. f (نمره ۵)

29. d (نمره ۵)

30. c (نمره ۵)

۸

b

۹ d. burst

۱۰ گزینه d

الف: بیمار چطور است؟

ب: او خوب است، به‌تازگی دمایش را گرفته‌ام (تبش را گرفته‌ام).

a) آنفلوآنزا (b) درد (c) بیماری (d) دما

۱۱ ۵۴۶

الف

The room was being cleaned when I arrived home, wasn't it?

وقتی من به خانه رسیدم، اتاق داشت تمیز می‌شد، این‌طور نیست؟



ب

Last night I was stopped by the police as I was driving home because one of the lights on my car wasn't working.

دیشب وقتی من به سمت خانه رانندگی می کردم، توسط پلیس متوقف شدم زیرا یکی از چراغ های ماشینم کار نمی کرد.

پ

You received your phone bill four weeks ago, but it hasn't been paid yet.

شما قبض تلفن خود را چهار هفته پیش دریافت کرده اید، اما هنوز پرداخت نشده است.

ت

The first exercise in the unit was very easy, but the rest were hard, weren't they?

اولین تمرین درس، بسیار ساده بود، اما مابقی سخت بودند، مگر نه؟

ث

The boat hit a rock and sank quickly. Fortunately, everybody was rescued, weren't they?

قایق به صخره برخورد کرد و سریع غرق شد. خوشبختانه، همه نجات یافتند. مگر نه؟

۱۲) گزینه d

الف: می دانی چرا سینا این روزها سرش شلوغ است؟

ب: فکر کنم دارد روی پروژۀ جدیدی کار می کند، مگر نه؟

← فعل جمله is و جمله مثبت است: در نتیجه tag question با فعل is و به صورت منفی خواهد بود.

۱۳) ۳۶. should be collected - تمبرهای جدید بهتر است که سال آینده توسط این سازمان جمع آوری شوند، مگر نه؟

توضیح: با توجه به سؤال کوتاه، فعل کمکی که باید مورد استفاده قرار گیرد "should" و به صورت مثبت است. همچنین با توجه به قسمت اول جمله باید از ساختار مجهول با فعل کمکی استفاده کنیم.

(صفحه ۳۱ و ۸۶ کتاب درسی)

۳۷. had not drunk - من خیلی تشنه بودم چون به مدت ۱۲ ساعت هیچ چیزی ننوشیده بودم.

توضیح: در این جمله با توجه به حرف ربط "because" که نشانه تقدّم و تأخر است و فرمول زیر عمل می کنیم:

ماضی بعید + because + گذشته ساده

(صفحه ۸۸ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

36. should be collected

37. had not drunk

(هر مورد ۰٫۵ نمره)

۱۴) معنی جمله: این کارخانه می تواند / نمی تواند محصولات زیادی را تولید کند، این طور نیست؟

توضیح: دقت شود که گرامر "Tag Question" مورد نظر است.

The factory can develop many products, can't it?

یا

The factory can't develop many products, can it?

(صفحه ۳۱ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

(هر بخش مشخص شده ۰٫۲۵ نمره)

The factory can develop many products, can't it?

یا

The factory can't develop many products, can it?

۱۵

53. The new bridge was built over the river last year.

معنی جمله: پل جدید سال گذشته بر روی رودخانه ساخته شد.

54. How much homework has been done by Amir?



معنی جمله: چه مقدار تکلیف توسط امیر انجام شده است؟

راهنمای تصحیح:

(هر بخش مشخص شده ۲۵/۰ نمره)

53- The new bridge was built over the river last year.

54- How much homework has been done by Amir?

۱۶ ترجمه متن:

آیا تا به حال درباره اهمیت گوش دادن به سالمندان فکر کرده‌اید؟ در واقع، کودکان به چندین دلیل نیاز دارند به آنها گوش دهند. اول، آنها نخستین معلمان ما هستند که به ما یاد می‌دهند چگونه دوست بداریم، چگونه مراقبت کنیم، چگونه ببخشیم و چگونه بپذیریم. دوم، سالمندان دانش و خرد بیشتری از فرزندانشان دارند. اگر بچه‌ها از خرد آنها بیاموزند، کیفیت زندگی آنها بهبود خواهد یافت. سوم، با روبه‌رو شدن با فراز و نشیب‌های فراوان در زندگی، آنها تجربه‌ای ارزشمند به دست آورده‌اند که شایسته احترام و آموختن از آن است. نکته مهم دیگری که می‌توانیم از سالمندان بیاموزیم درباره میراث و فرهنگ ماست. این به ما کمک می‌کند به گذشته خود افتخار کنیم. دانستن درباره باورهای سنتی و فرهنگ ما برای ما حسی از تعلق، هویت گذشته ما و مسئولیت محافظت از آنها برای نسل‌های آینده‌مان به همراه می‌آورد. علاوه بر این، والدین ما مجموعه‌ای از ارزش‌ها و اصول اخلاقی را آموخته‌اند، ایجاد کرده‌اند یا با آنها بزرگ شده‌اند که آنها را در زندگی موفق کرده است. به دست آوردن آگاهی از این عوامل می‌تواند مجموعه‌ای از راهنماها را ایجاد کند که برای زندگی فرزندان آنها مهم است. در نتیجه، تجربه‌ای که سالمندان در طول سال‌ها به دست آورده‌اند گنجینه‌ای ارزشمند برای نسل بعدی است.

الف

True

تجربه ارزشمند از مواجهه با فراز و نشیب‌ها در زندگی به دست می‌آید. (درست)

ب

False

افراد سالمند اطلاعاتی درباره میراث و فرهنگ ما ندارند. (نادرست)

پ

their life quality یا the quality of their life

با یادگیری از خرد سالمندان، بچه‌ها کیفیت زندگیشان را بهبود خواهند داد.

ت

(learning about our traditional beliefs and culture brings us)

a sense of belonging, identify of our past and the responsibility to protect them for our future generations.

یاد گرفتن درباره باورهای سنتی و فرهنگ ما برای ما چه چیز به همراه می‌آورد؟ حسی از تعلق، هویت گذشته ما و مسئولیت محافظت از آنها برای نسل‌های آینده‌مان.

۱۷ ترجمه متن:

افراد سالمند باید با مشکلات ناشی از افزایش سن کنار بیایند، به‌ویژه مشکلاتی که به سلامت و درآمد مربوط می‌شوند. مشکلات مرتبط با سلامت معمولاً شامل کاهش طبیعی شنوایی، بینایی و حافظه هستند. علاوه بر این، سالمندان در عرض خطر بالایی برای ابتلا به برخی بیماری‌های جدی مانند مشکلات کلیوی، سرطان معده، دیابت و بیماری‌های قلبی قرار دارند. در حالی که در برخی از افراد تا سنین بسیار بالا به این مشکلات روبه‌رو نمی‌شوند، بسیاری از آنها یاد می‌گیرند که چگونه با محدودیت‌های ناشی از مشکلات سلامتی زندگی کنند. امروزه سالمندان در طول زندگی خود از مراقبت‌های پزشکی بهتری برخوردارند، زیرا بیشتر دولت‌ها طرح‌های ملی سلامت برای آنها دارند. درآمد به‌عنوان یک شکل مهم دیگر نیز بر نحوه زندگی سالمندان تأثیر گذاشته است. بیشتر این افراد بازنشسته هستند و دیگر کار نمی‌کنند. آنها معمولاً حدود نیمی از درآمد افراد شاغل را دریافت می‌کنند. در نتیجه، ممکن است با مشکلات اعتقادی گوناگونی روبه‌رو شوند. این موضوع شرایط را برای کسانی که خانه مناسبی ندارند، به وسایل حمل و نقل دسترسی ندارند و خدمات اجتماعی دریافت نمی‌کنند، حتی دشوارتر می‌کند. باید اقداماتی انجام شود تا وضعیت آنها بهبود یابد و نسبت به آینده احساس امیدواری بیشتری کنند. آنها حفظ روابط اجتماعی خود را دشوار خواهند یافت. ارائه مراقبت‌های پزشکی بهتر و برآوردن نیازهای مالی آنها به سالمندان کمک خواهد کرد تا زندگی شادی داشته باشند.

الف

(a / T)

ب

(a / T)

پ

(b)

ت

(d)

ث

The elderly/They face some serious illnesses such as kidney problem, stomach cancer, diabetes, and heart disease

ج

They/retired people (usually) earn about half the money that working people make.

۱۸

الف

(b)



ب (a)

۱۹

الف

so take your umbrella

ب

and he failed the exam.

۲۰

الف

They were excited because their son had passed the driving test.

۲۱

الف

a) and she put it in the box

ب

d) but its food was very good

۲۲

الف

so

ب

but

۲۳

الف

so

ب

or

پ

and

ت

but

۲۴

الف

(جمله‌ها از یکدیگر پیروی می‌کنند) and

ب

but

ترجمه: در خیابان‌ها برف است، اما (هوا) خیلی سرد نیست.

نهتره فابریل

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل



نوتروفیل،

کارخونه
رتبه برترسازی!

پاسخنامه



نوع دفترچه:



نام درس: سلامت و بهداشت



پایه: دوازدهم



تاریخ آزمون: ۱۵ خرداد



دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوشت رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تومیتونی! 🍷



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نهتره فابریل



مشاوره کنکور نوتروفیل

نوتروفاینال سلامت ۱۵ خرداد

سال دوازدهم



پاسخنامه تشریحی

۱ الف) نادرست؛ دانشمندان طب سنتی به پیروی از بقراط سلامت را ناشی از تعادل میان مزاج چهارگانه شامل سردی، گرمی، خشکی و تری دانسته‌اند.
 ب) نادرست؛ سلامت مفهومی چندوجهی و یکپارچه است که وجوه مختلف آن کاملاً برهم تأثیر می‌گذارند و در تعامل با یکدیگر سلامت فرد را تضمین می‌کنند.
 ج) نادرست؛ عوامل مختلف گاهی باعث تقویت سلامت فرد می‌شود و گاهی سلامت او را تهدید می‌کند.
 د) نادرست؛ افراد برخوردار از درآمد و آموزش بالاتر همواره انتخاب و رفتارهای سالم‌تری ندارند.

ه) درست

و) درست

ز) درست

ح) نادرست؛ حمل اکسیژن به نقاط مختلف بدن وظیفهٔ آهن موجود در ترکیب هموگلوبین خون است.

(صفحهٔ ۳، ۸، ۱۰، ۱۲، ۲۲، ۳۲ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) نادرست (نمره ۲۵)	ب) نادرست (نمره ۲۵)	ج) نادرست (نمره ۲۵)	د) نادرست (نمره ۲۵)
ه) درست (نمره ۲۵)	و) درست (نمره ۲۵)	ز) درست (نمره ۲۵)	ح) نادرست (نمره ۲۵)

۲

الف

نادرست

ب

نادرست

۳

الف

سلامت روان

۴ الف) سلامتی ب) موقعیت‌های زندگی ج) خودمراقبتی د) تغذیهٔ سالم ه) آب و روغن زیتون ز) ۸-۶ ج) کاروتنوئیدها

(صفحهٔ ۳، ۱۲، ۱۵، ۱۹، ۲۱، ۲۲، ۲۳، ۳۲ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) سلامتی (نمره ۲۵)	ب) موقعیت‌های زندگی (نمره ۲۵)	ج) خودمراقبتی (نمره ۲۵)
د) تغذیهٔ سالم (نمره ۲۵)	ه) آب (نمره ۲۵)	و) روغن زیتون (نمره ۲۵)
ز) ۸-۶ (نمره ۲۵)	ج) کاروتنوئیدها (نمره ۲۵)	

۵

الف

روان

۶

گلابی

۷

عادت‌های غذایی - فعالیت بدنی

۸

الف

چربی

ب

اضافه وزن

۹

الف

کربوهیدرات

ب

A

پ

غددی

۱۰

الف

سبزی‌ها

ب

هر دو

۱۱

۱



الف روغن زیتون

۱۲

الف شکم

۱۳) ماهی سالمون - ماهی کپور - ماست - کشک

۱۴) گزینه (۴) قلبی - عروقی

۱۵) گزینه ۲ (پروتئین)

۱۶) گزینه ۴ (دیابت نوع دو)

۱۷) الف) ۲؛ گواتر (ب) ۴؛ تأخیر در بلوغ (پ) ۱؛ کم‌خونی

۱۸

الف ۳- اصل تناسب

ب اضافه وزن

۱۹

الف عامل محیطی

ب مشکلات تنفسی

پ اضافه وزن

ت الگوی سیب

۲۰

الف باید دانست حداکثر کاهش وزن مجاز در طول یک هفته ۵۰۰ تا ۷۰۰ گرم و معادل ۲ تا ۳ کیلوگرم در ماه است و نباید در کاهش وزن افراط کرد.

ب

ریزش موها، چین و چروک و شل شدن پوست صورت و بدن، ضعف اعصاب، افت فشارخون و ضعف و بی‌حالی، پوسیدگی دندان‌ها، بروز سنگ کیسه صفرا، ورم و زخم معده، یبوست

و حتی افسردگی

۲۱

الف

میزان فعالیت بدنی و وضعیت سلامت افراد

ب

قند و چربی

۲۲

الف

محلول در آب (نام بردن ویتامین‌های C و B درست است. اشاره به B یا C به تنهایی قابل قبول نیست).

ب

کاهش سرعت رشد - کوتاهی قد - تأخیر در بلوغ

پ

ناحیه شکم

ت

تغذیه و فعالیت بدنی

۲۳) الف) اصل تعادل؛ زیرا این اصل به مقدار مصرف بستگی دارد. (صفحه ۲۶ و ۲۷ کتاب درسی)

ب) ۱۰ درصد (صفحه ۳۱ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) اصل تعادل (۲۵، نمره) ب) ۱۰ درصد (۲۵، نمره)

۲۴) الف) افسردگی (صفحه ۳۸ کتاب درسی) ب) اختلال عملکرد غدد فوق کلیوی (صفحه ۳۴ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) افسردگی (۲۵، نمره) ب) اختلال عملکرد غدد فوق کلیوی (۵، نمره)

۲۵

الف

زیرا برای دریافت کامل اسیدهای آمینه در طی روز باید مواد غذایی حاوی هر دو نوع اسید آمینه مصرف شوند.

ب

اصل تناسب

۲۶) فعالیت بدنی منظم (صفحه ۱۹ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:



فعالیت بدنی منظم (۲۵، ۰ نمره)

۲۷ الف) ۲۰ نوع (ب) ۹ نوع (ج) غلات و حبوبات

(صفحه ۲۱ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) ۲۰ نوع (۲۵، ۰ نمره) (ب) ۹ نوع (۲۵، ۰ نمره) (ج) غلات (۲۵، ۰ نمره) و حبوبات (۲۵، ۰ نمره)

۲۸ الف) ویتامین‌ها (صفحه ۲۲ کتاب درسی)

(ب) سدیم (صفحه ۲۵ کتاب درسی)

(ج) آبیوه - شیر - سوپ - آب موجود در سبزی‌ها و میوه‌ها (صفحه ۲۳ کتاب درسی)

(د) اصل تناسب (صفحه ۲۷ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) ویتامین‌ها (۲۵، ۰ نمره)

(ب) سدیم (۲۵، ۰ نمره)

(ج) آبیوه - شیر - سوپ - آب موجود در سبزی‌ها و میوه‌ها (دو مورد کافی است. هر مورد ۲۵، ۰ نمره)

(د) اصل تناسب (۲۵، ۰ نمره)

۲۹ اضافه وزن و چاقی

(صفحه ۳۳ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

اضافه وزن و چاقی (۲۵، ۰ نمره)

۳۰ الف) شکل (۱) الگوی گلابی و شکل (۲) الگوی سیب را نشان می‌دهد.

(ب) شکل (۱) (الگوی گلابی)

(ج) شکل (۲) (الگوی سیب)

(صفحه ۳۳ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) شکل (۱) الگوی گلابی (۲۵، ۰ نمره) و شکل (۲) الگوی سیب (۲۵، ۰ نمره) را نشان می‌دهد.

(ب) شکل (۱) (الگوی گلابی) (۲۵، ۰ نمره)

(ج) شکل (۲) (الگوی سیب) (۲۵، ۰ نمره)