

نهتره فابریک

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل 



نوتروفیل،
کارخونه
رتبه برترسازی!

پاسخنامه



نوع دفترچه:



نام درس: علوم و فنون



پایه: دوازدهم انسانی



تاریخ آزمون: ۸ خرداد



دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوشت رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تومیتونی! 



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نهتره فابریک



مشاوره کنکور نوتروفیل

نوتروفاینال علوم و فنون ۸ خرداد

سال دوازدهم
انسانی



پاسخنامه تشریحی

۱) نشاط اصفهانی

۲) الف) درست

ب) نادرست - عبدالوهاب انجمن ادبی نشاط را تأسیس کرد.

ج) نادرست

۳) فرخی یزدی - سعدی

۴) گزینه «ب»: شاعر شعر سؤال فرخی یزدی است. وی تحت تأثیر شاعران گذشته، به ویژه «مسعود سعد» و «سعدی» بود.

۵) ب ← ادبی - میرزا یوسف خان اعتصامی

۶) ۱) میرزاده عشقی: سه تابلوی مریم (صفحه ۱۷، ۱۸ کتاب درسی)

۲) میرزا حسن خان بدیع: شمس الدین و قمر (صفحه ۱۹ کتاب درسی)

۳) قائم مقام فراهانی: منشآت (صفحه ۲۰ کتاب درسی)

۴) ملک الشعراء بهار: تاریخ تطوّر نظم فارسی (صفحه ۱۶ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

۱) میرزاده عشقی: سه تابلوی مریم (۲۵، ۲۵ نمره)

۲) میرزا حسن خان بدیع: شمس الدین و قمر (۲۵، ۲۵ نمره)

۳) قائم مقام فراهانی: منشآت (۲۵، ۲۵ نمره)

۴) ملک الشعراء بهار: تاریخ تطوّر نظم فارسی (۲۵، ۲۵ نمره)

۷)

الف

گزینه ۴: وجود واژگان فرنگی

ب

گلایه از غم دوری، اندوه ناشی از فراق یا هر مفهوم مشابه دیگر

۸)

الف

۱ یا عبارات کوتاه و موزون

۹)

الف

ناظم الاسلام کرمانی

ب

مشروطه

۱۰)

الف

نادرست.

۱۱) ج) «مفتعلن فاعلات مفتعلن فع»

۱۲)

بگ دار	دَرَاتِ شَم	نی ک خواها	پایه های آوایی
ذا رش	مَ کن کِ بگ	وین نَ صی حت	
فع لن	مفاعِلن	فاعلاتن	

۱۳) گزینه «ب»

۱۴)

تقطیع ۱:

دوست	شِش	پی	بِ	تن	رَف	تِ	وَ	قُو	د	دا	نَ	تَم	دَس	تقطیع هجایی
دَم	شِش	سِر	بِ	دی	چَن	مُ	تِ	رَف	ی	پا	بِ	دی	چَن	تقطیع هجایی
-	U	-	U	-	-	U	U	-	U	-	U	-	-	نشانه های هجایی
فاعلن			مفاعیل			فاعلات			مفعول			وزن		



تقطیع هجایی	دَس	تَم	نَ	دا	د	قُو	وَ	تِ	رَف	تَن	بِ	بِی	شِ	دوست
تقطیع هجایی	چَن	دی	بِ	پا	ی	رَف	تَ	مَ	چَن	دی	بِ	سَر	شِ	دَم
نشانه‌های هجایی	-	-	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-
وزن	مستفعلن			مفاعل			مستفعلن			فعل				

۱۵) الف) هر گز وجود حاضر غایب شنیده‌ای؟ / من در میان جمع و دلم جای دیگر است

۱۶) گزینه ب یا مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلن

۱۷) الف) همسان دولختی (مستفعل مفعولن مستفعل مفعولن / مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن)

ب) ناهمسان (مفعول فاعلاتن مفاعیلن فاعلن / مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل)

ج) همسان تکلختی (مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن)

۱۸) الف) بیت «۱»

بیت سؤال	در دِ عَشِ قِی	کِ شِی دِ اَم	کِ مَ پَرَس
	- - U -	- U - U	- U U
بیت «۱»	مَ نَ دِلِ گَر	فِ دا شِ دِی	مَ چِ باک
	- - U U	- U - U	- U U
	فعلاتن	مفاعلن	فعلن

ب)

مَ نَ دِلِ گَر
- - U U

وزن بیت «۲»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

هَر کِ سِی کُو	دو رِ مانِ دَز	اَص لِ خِیش
- - U -	- - U -	- U -

(صفحة ۲۳ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) بیت «۱»، (۲۵، نمره)

ب)

مَ نَ دِلِ گَر
- - U U

هر قسمت (۲۵، نمره) دارد.

۱۹) الف) ۴ رکنی:

بر دَرِ اَر	با بِ بِی مَ	رو وَ تِ دِن	یا
چن دِ نِ شِی	نِی کِ خِا جِ	کِی بِ دَ را	ید
- U U -	U - U -	- U U -	-
مفتعلن	فاعلاتن	مفتعلن	فع

ب) ۴ رکنی:

شِ بِی بِ حِل	قِی دِرِ گَا	هِ دو سِتِ دِل	بنِ دِیم
اَ گَرِ چِ وا	نَ کِ نَدِ دَس	تِ کِمِ دَ رِی	- -
- U - U	- - U U	- U - U	بِ زَ نِیم
مفاعلن	فعلاتن	مفاعلن	فعلن

ج) ۳ رکنی:



د ب تخت	سِ تِ رِ سی	یو سُن فز را
- U U		
دد بخت	ک را ست گر	را سُن تی کن
- -	- U - U	- - U -
فعلن	مفاعِلن	فاعِلاتِن (فعلاتِن)

(صفحة ۲۲ تا ۲۶ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

(الف) ۴ رکن (۲۵، نمره)

(ب) ۴ رکن (۲۵، نمره)

(ج) ۳ رکن (۲۵، نمره)

۲۰) تقطیع هجایی بیت «الف»:

بَد	تا	نَ	ه	ما	بُ	تا	ف	آ	گر	دَ	یَ	شا
-	-	U	U	-	U	-	U	-	-	U	U	-
مَد	خَم	مُ	لِ	لا	هـ	چُن	یِ	رو	أَب	دُ	شِ	پی
-	-	U	U	-	U	-	U	-	-	U	U	-
فَع	مفتعلن			فاعِلاتُ			مفتعلن					

تقطع هجایی بیت «ب»:

رَم	تَ	مُح	ست	نی	رَد	خِ	لِ	اِهـ	هـ	گا	ش	پی	دَر
-	U	-	U	-	-	U	U	-	U	-	U	-	-
داشت	نَ	رم	تَ	مَح	را	عِ	مِ	جا	رِ	فک	کِ	کَس	هَر
-	U	-	U	-	-	U	U	-	U	-	U	-	-

برش‌های هجایی بیت:

۱- مستفعلن مفاعِلُ مستفعلن فَعَل

۲- مفعولُ فاعِلاتُ مفاعِلُ فاعِلن

(صفحة ۲۵ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

بیت «ب» (۲۵، نمره)

۲۱) الف) بیت دوم یا بیت ۲ (ب) (UU-)

۲۲) این بیت به ماجرای زندگی حضرت یوسف تلمیح دارد که زلیخا عاشق او شد و چون یوسف در مقابل عشق زلیخا خویشتن‌داری کرد، به یوسف تهمت زدند و او را بی‌گناه، به زندان افکندند.

۲۳) این بیت تلمیح دارد به آیه‌ای از قرآن که در آن، خداوند به جان پیامبر سوگند یاد کرده است.

«لَمَرَكْ اِنَّهُمْ لَفى سَكْرَتِهِمْ يَعْمَهُونَ» (آیه ۷۲ سوره حجر)

۲۴)

الف

حس آمیزی

ب

مراعات نظیر

۲۵) تلمیح؛ شاعر به حدیث: «لَا فِى الْاَعْلَى، لَا سِيفَ الْاَذْوَالِقَار» اشاره کرده است.

۲۶)

الف

به «شق القمر»، معجزه پیامبر (ص)، اشاره دارد.

ب

اشاره به داستان معراج پیامبر (ص)

پ

اشاره به داستان بر دار کردن منصور حلاج

ت

تلمیح به داستان فریب خوردن آدم (ع) با نیرنگ شیطان و رانده شدنش از بهشت که آمده است طاووس مسبب ورود ابلیس به بهشت و فریب دادن آدم و حواست.

ث

تلمیح به داستان بخشیدن انگشتر حضرت علی (ع) به سائل در نماز توسط ایشان

ج

در مصراع اول اشاره به داستان نبرد اسکندر مقدونی و داریوش سوم پادشاه هخامنشی مشاهده می‌شود و مصراع دوم «مهر و وفا، یادآور عشق و دوستی میان دو عاشق و معشوق به



نام‌های مهر و وفاست.

ج

اشاره به داستان بیژن و منیژه از داستان‌های عاشقانه در شاهنامه

ح

اشاره به رانده شدن حضرت آدم از بهشت

خ

اشاره به داستان گم شدن خاتم حضرت سلیمان و افتادن آن به دست اهریمن

۲۷

بیت دوم را حافظ از کمال‌الدین اسماعیل تضمین کرده است.

۲۸

گزینه ۱:

بیت «الف»: تلمیح به گلستان شدن آتش بر حضرت ابراهیم (مصراع اول) و شکافتن رود نیل توسط حضرت موسی و عبور از آن (مصراع دوم) (صفحه ۳۶ کتاب درسی)

بیت «ب»: «جَنَاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ» تضمین از آیه قرآن (صفحه ۳۷ کتاب درسی)

بیت «ج»: آرایه مراعات نظیر بین واژگان «اختر»، «ماه»، و «روشن» / «شاخه»، و «گل» (صفحه ۳۴ کتاب درسی)

بیت «د»: اغراق دارد چون شدت مبارزه، به گونه‌ای است که طبقه‌ای از زمین کنده و به طبقات آسمان اضافه شده است. (صفحه ۸۸ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

گزینه ۱ (۲۵، ۲۵)

۲۹

تلمیح، گنجاندن یک مفهوم بلند در سخنی کوتاه است. سنایی در مصراع اول به داستان گلستان آتش به حضرت ابراهیم (ع) و در مصراع دوم به شکافتن رود نیل توسط حضرت موسی (ع) و عبور از آن، اشاره کرده است.

۳۰

شاعر با یادآوری داستان بر دار کردن حسین بن منصور حلاج (عارف بزرگ قرن چهارم)، بر موسیقی معنایی کلام افزوده است.

۳۱

الف

تضمین

۳۲

الف

بیت سوم یا خیز تا خاطر بدان ترک سمرقندی دهیم ...

ب

بیت اول یا گواه رهرو آن باشد که سردش یابی از دوزخ ...

۳۳

الف

(بیت سوم) یا انصاف و عدل داشت موافق بسی ولی ...

ب

دوره (عصر) بیداری (مشروطه)

۳۴

الف

تشبیه [اضافه تشبیهی]

ب

شکسته و گسسته

پ

گلستان

۳۵

گزینه «ج»

۳۶

الف

ابر گیسوان یا سرود انال‌الحق

ب

تلمیح

۳۷

۱- زبان شعری بهار حماسی و سبک شعرش خراسانی است. ۲- بهار شناخت و توانمندی خود را در خدمت آزادی و وطن‌خواهی درمی‌آورد. ۳- برای ارتباط با مردم مفاهیم سیاسی را با زبان ساده و صمیمی بیان می‌کند. ۴- مظاهر استبداد و استعمار را نقد می‌کند و برای دیدگاه خود زبان ادبی برمی‌گزیند. ۵- واقعیات جامعه آن روز را در اختیار خوانندگان قرار می‌دهد.

نهتره فابریک

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل



پاسخنامه



نوع دفترچه:



نام درس: ریاضی و آمار



پایه: دوازدهم انسانی



تاریخ آزمون: ۸ خرداد



نوتروفیل،

کارخونه

رتبه برترسازی!

دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوشت رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تومیتونی! 🍷



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نهتره فابریک



مشاوره کنکور نوتروفیل

نوتروفاینال ریاضی و آمار ۸ خرداد

سال دوازدهم
انسانی



پاسخنامه تشریحی

- ۱ الف درست
- ۲ الف نادرست
- ۳ الف $n!$ حتمی
- ۴ پ ۰، ۶
- ۵ مطابق اصل ضرب داریم:

$$\begin{array}{ccccccc} \text{رنگ} & & \text{حجم موتور} & & \text{چلو باشبورد} & & \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \\ 7 & \times & 2 & \times & 3 & = & 42 \end{array}$$

ابتدا تعداد حالت‌های کل را به دست می‌آوریم. سپس حالت‌هایی که آرش و آریا هر دو هم‌زمان در ابتدا یا انتهای صف باشند را حساب می‌کنیم و از حالت‌های کل کم می‌کنیم.

$6! = 720 =$ تعداد حالت‌های کل

$$\begin{array}{c} \boxed{\text{بهراد، رامان، بهروز، سینا}} \\ \boxed{4!} \\ \hline 2! \end{array}$$

تعداد حالت‌های نامطلوب = $4! \times 2! = 48 \Rightarrow$ اصل متمم $= 720 - 48 = 672$

$$5 \times 4$$

$$\text{الف) } \binom{5}{4} = \binom{5}{1} = 5$$

$$\text{ب) } \binom{4}{2} = \frac{4 \times 3}{2} = 6$$

$$\text{ج) } \binom{4}{2} = \frac{4 \times 3}{2} = 6$$

مجموعه A ، ۵ عضو دارد. بنابراین:

چون شامل ۳ است دو عضو دیگر را از بین ۴ عضو باقی‌مانده انتخاب می‌کنیم:

چون فاقد ۵ است، پس از ۴ عضو باقی‌مانده انتخاب می‌کنیم:

۸ الف) برای تشکیل یک ۴ ضلعی باید ۴ نقطه از ۱۲ نقطه را (بدون اهمیت ترتیب) انتخاب کنیم.

ب) برای تشکیل وتر، باید ۲ نقطه از ۱۲ نقطه را (بدون اهمیت ترتیب) انتخاب کنیم.

$$\text{تعداد چهارضلعی} = \binom{12}{4} = \frac{12 \times 11 \times 10 \times 9}{4 \times 3 \times 2 \times 1} = 495$$

$$\text{تعداد وتر} = \binom{12}{2} = \frac{12 \times 11}{2} = 66$$



$$\binom{6}{3} = \frac{6!}{3!3!} = \frac{6 \times 5 \times 4}{3 \times 2 \times 1} = 20$$

$$\binom{4}{2} = \frac{4!}{2!2!} = \frac{4 \times 3}{2 \times 1} = 6$$

$$n(S) = 2 \times 2 \times 6 = 24 \text{ حالت}$$

$$S = \left\{ \begin{array}{l} (\text{پ}, \text{پ}, 1), (\text{پ}, \text{پ}, 2), \dots, (\text{پ}, \text{پ}, 6) \\ (\text{ر}, \text{ر}, 1), \dots, (\text{ر}, \text{ر}, 6) \\ (\text{ر}, \text{پ}, 1), \dots, (\text{ر}, \text{پ}, 6) \\ (\text{ر}, 1), \dots, (\text{ر}, 6) \end{array} \right\}$$

$$A = \{(\text{پ}, \text{پ}, 2), (\text{پ}, \text{پ}, 4), (\text{پ}, \text{پ}, 6), (\text{ر}, 2), (\text{ر}, 4), (\text{ر}, 6)\}$$

$$B = \{(\text{ر}, 2), (\text{ر}, 3), (\text{ر}, 5), (\text{ر}, 2), (\text{ر}, 3), (\text{ر}, 5)\} \rightarrow n(B) = 6$$

$$\text{احتمال: } P(B) = \frac{n(B)}{n(S)} = \frac{6}{24} = \frac{1}{4}$$

(صفحه ۱۹ و ۲۰ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

(الف)

$$S = \left\{ \begin{array}{l} (\text{پ}, \text{پ}, 1), (\text{پ}, \text{پ}, 2), \dots, (\text{پ}, \text{پ}, 6) \\ (\text{ر}, \text{ر}, 1), \dots, (\text{ر}, \text{ر}, 6) \\ (\text{ر}, \text{پ}, 1), \dots, (\text{ر}, \text{پ}, 6) \\ (\text{ر}, 1), \dots, (\text{ر}, 6) \end{array} \right\} \text{ (۵ نفره)}$$

$$A = \{(\text{پ}, \text{پ}, 2), (\text{پ}, \text{پ}, 4), (\text{پ}, \text{پ}, 6), (\text{ر}, 2), (\text{ر}, 4), (\text{ر}, 6)\} \text{ (۵ نفره)}$$

$$B = \{(\text{ر}, 2), (\text{ر}, 3), (\text{ر}, 5), (\text{ر}, 2), (\text{ر}, 3), (\text{ر}, 5)\} \rightarrow n(B) = 6$$

$$\text{احتمال: } P(B) = \frac{n(B)}{n(S)} = \frac{6}{24} = \frac{1}{4} \text{ (۵ نفره)}$$

$$A = \{(1, 5), (5, 1), (2, 4), (4, 2)\}$$

$$n(S) = 12 \times 12 \times 12 \times 12 \times 12 = 12^5$$

$$n(A) = 1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 = 1 \text{ هر ۵ نفر در ماه خرداد متولد شده باشند}$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{1}{12^5}$$

(ب) نفر اول ۱۲ انتخاب دارد اما نفرات بعدی باید همان ماه نفر اول باشند.

$$n(B) = \frac{12}{\text{نفر اول}} \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 = 12$$

$$\Rightarrow P(B) = \frac{n(B)}{n(S)} = \frac{12}{12^5} = \frac{1}{12^4}$$

$$n(C) = 12 \times 11 \times 10 \times 9 \times 8 \text{ هیچ دو نفری یک ماه نباشد. (ماه همه متفاوت باشد)}$$

$$\Rightarrow P(C) = \frac{n(C)}{n(S)} = \frac{12 \times 11 \times 10 \times 9 \times 8}{12 \times 12 \times 12 \times 12 \times 12} = \frac{55}{144}$$

$$n(S) = 6 \times 2 = 12$$

(ب) عضوهایی از فضای نمونه که دو سکه مثل هم و تاس زوج هستند را می‌نویسیم:

(ج) ابتدا پیشامد سکه‌ها متفاوت و تاس عدد اول را می‌نویسیم:



$$A = \{(1, r), (2, r), (3, r), (4, r), (5, r), (6, r), (1, p), (2, p), (3, p)\} \Rightarrow n(A) = 9$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{9}{12} = \frac{3}{4}$$

۱۴) ابتدا تعداد اعضای فضای نمونه را حساب می‌کنیم:

$$n(S) = 12 \times 12 \times 12 \times 12 = 12^4$$

فقط در یک حالت هر ۴ نفر در ماه خرداد به دنیا آمده‌اند. بنابراین: $n(A) = 1$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{1}{12^4} = \left(\frac{1}{12}\right)^4$$

۱۵)

تعداد اعضای فضای نمونه برابر است با:

$$n(S) = 8 \times 8 = 64$$

اعضای پیشامد مورد نظر برابر اعداد اول دو رقمی کوچک‌تر از ۶۰ است. بنابراین:

$$A = \{11, 13, 17, 19, 23, 29, 31, 37, 41, 43, 47, 53, 59\} \Rightarrow n(A) = 13 \Rightarrow P(A) = \frac{13}{64}$$

۱۶)

الف

$$A = (پ و ۱), (پ و ۲), (پ و ۳), (پ و ۴), (پ و ۵), (پ و ۶), (رو و ۵), (رو و ۶)$$

ب

$$n(B) = 3$$

$$n(S) = 6 \times 2 = 12 \quad p(B) = \frac{n(B)}{n(S)} = \frac{3}{12} = \frac{1}{4}$$

۱۷) الف) یک روز انتخاب برای هر نفر وجود دارد:

$$\frac{1}{7} \times \frac{1}{7} \times \frac{1}{7} = \frac{1}{343}$$

ب) نفر اول ۷ روز از ۷ روز هفته را حق انتخاب دارد ولی دو نفر بعدی فقط در همان روزی باید متولد شوند که نفر اول متولد شده است:

$$\frac{7}{7} \times \frac{1}{7} \times \frac{1}{7} = \frac{1}{7} \times \frac{1}{7} = \frac{1}{49}$$

ج) روز تولد سه نفر باید روزهای مختلف هفته باشند:

نفر اول می‌تواند در هر کدام از ۷ روز هفته متولد شده باشد. نفر دوم در همهٔ روزهای هفته به‌جز روزی که نفر اول متولد شده است (یعنی ۶ روز از روزهای هفته) و نفر سوم هم در همهٔ روزهای

هفته به‌جز روزهایی که نفر اول و دوم متولد شده‌اند، می‌تواند متولد شده باشد (یعنی ۵ روز از روزهای هفته).

$$\frac{7}{7} \times \frac{6}{7} \times \frac{5}{7} = \frac{30}{49}$$

(صفحه ۲۰ و ۲۱ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف)

$$\frac{1}{7} \times \frac{1}{7} \times \frac{1}{7} = \frac{1}{343} \text{ (نمره ۵)}$$

ب)

$$\frac{7}{7} \times \frac{1}{7} \times \frac{1}{7} = \frac{1}{7} \times \frac{1}{7} = \frac{1}{49} \text{ (نمره ۵)}$$

ج)

$$\frac{7}{7} \times \frac{6}{7} \times \frac{5}{7} = \frac{30}{49} \text{ (نمره ۵)}$$

۱۸) ابتدا تعداد عضوهای فضای نمونه را به دست می‌آوریم:

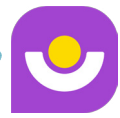
$$n(S) = \binom{12}{3} = \frac{12!}{3! \times 9!} = \frac{12 \times 11 \times 10 \times 9!}{(3 \times 2 \times 1) \times 9!} = 220$$

الف) ۲ مهره از ۵ مهرهٔ قرمز و ۱ مهره از بقیه مهره‌ها انتخاب می‌کنیم:

$$n(A) = \binom{5}{2} \times \binom{7}{1} = \frac{5!}{2! \times 3!} \times 7 = 10 \times 7 = 70 \Rightarrow P(A) = \frac{70}{220} = \frac{7}{22}$$

ب) ۲ مهره ۳ مهرهٔ سبز ← ۲ مهرهٔ سبز و ۱ مهره از بقیه مهره‌ها یا هر سه مهره سبز

$$n(B) = \binom{3}{2} \times \binom{9}{1} + \binom{3}{3} = 3 \times 9 + 1 = 28 \Rightarrow P(B) = \frac{28}{220} = \frac{7}{55}$$



(صفحه ۲۳ و ۲۴ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

(الف)

$$n(A) = \overbrace{\binom{5}{2} \times \binom{7}{1}}^{(5, \text{نمره})} = \frac{5!}{2! \times 3!} \times 7 = 10 \times 7 = 70 \Rightarrow P(A) = \frac{70}{220} = \frac{7}{22} \quad (5, \text{نمره}, 25)$$

(ب)

$$n(B) = \overbrace{\binom{3}{2} \times \binom{9}{1} + \binom{3}{3}}^{(5, \text{نمره})} = 3 \times 9 + 1 = 28 \Rightarrow P(B) = \frac{28}{220} = \frac{7}{55} \quad (5, \text{نمره}, 25)$$

روش اول: ۱۹

$$P(A) = \frac{\binom{3}{2} + \binom{4}{2}}{\binom{7}{2}} = \frac{9}{21} = \frac{3}{7}$$

روش دوم:

$$P(A') = 1 - \frac{\binom{3}{1} \times \binom{4}{1}}{\binom{7}{2}} = 1 - \frac{4}{7} = \frac{3}{7}$$

نهتره فابریک

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل



پاسخنامه



نوع دفترچه:



نام درس: جغرافیا



پایه: دوازدهم انسانی



تاریخ آزمون: ۸ خرداد



نوتروفیل،

کارخونه
رتبه برترسازی!

دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوشت رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تومیتونی! 🍷



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نهتره فابریک



مشاوره کنکور نوتروفیل

نوتروفاینال جغرافیا ۸ خرداد

سال دوازدهم
انسانی



پاسخنامه تشریحی

۱ الف) عبارت درست است.

ب) عبارت درست است.

ج) نادرست؛ رشد سالیانه شهرنشینی در سایر نواحی جهان ۰٫۴ درصد است و در آسیا و آفریقا به ۱٫۵ درصد در سال می‌رسد.
د) نادرست؛ اصلاحات ارضی در سه مرحله انجام گرفت.

(صفحه ۲ و ۱۱ و ۲۰ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) درست (۰٫۲۵ نمره) ب) درست (۰٫۲۵ نمره)

ج) نادرست (۰٫۲۵ نمره) د) نادرست (۰٫۲۵ نمره)

۲ الف) شهرگرایی (ب) آسیا (ج) اهمیت (د) آستانه جمعیتی نفوذ (ه) موقعیت

(صفحه ۱۷ و ۱۱ و ۷ و ۹ و ۳ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) شهرگرایی (۰٫۲۵ نمره) ب) آسیا (۰٫۲۵ نمره) ج) اهمیت (۰٫۲۵ نمره) د) آستانه جمعیتی نفوذ (۰٫۲۵ نمره) ه) موقعیت (۰٫۲۵ نمره)

۳ الف) ۶: حومه (ب) ۳: شهر (ج) ۵: روستا (د) ۲: کلان شهر

(صفحه ۱۲ و ۱۳ و ۱۸ و ۱۶ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) ۶: حومه (۰٫۲۵ نمره) ب) ۳: شهر (۰٫۲۵ نمره)

ج) ۵: روستا (۰٫۲۵ نمره) د) ۲: کلان شهر (۰٫۲۵ نمره)

۴ الف) گزینه ۱؛ در سال ۱۹۵۰ میلادی، دو شهر لندن و نیویورک بیشتر از ۸ میلیون نفر جمعیت داشتند.

ب) گزینه ۱؛ یکی از مهم‌ترین پدیده‌های مربوط به تغییرات الگوی شهرنشینی در جهان، افزایش شهرهای میلیونی است.

ج) گزینه ۲؛ در برخی کشورهای اروپایی سکونتگاه‌هایی با بیشتر از ۲۰۰۰ نفر جمعیت، شهر محسوب می‌شود.

د) گزینه ۳؛ مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا فعالیت‌های اقتصادی آنهاست.

(صفحه ۱۱ و ۶ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) گزینه ۱؛ نیویورک (۰٫۲۵ نمره) ب) گزینه ۱؛ افزایش شهرهای میلیونی (۰٫۲۵ نمره)

ج) گزینه ۲؛ بیشتر از ۲۰۰۰ نفر (۰٫۲۵ نمره) د) گزینه ۳؛ فعالیت‌های اقتصادی (۰٫۲۵ نمره)

۵ الف) طبیعی (ب) زراعت (ج) قاعده (د) موقعیت

(صفحه ۲ و ۱۷ و ۷ و ۳ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) طبیعی (۰٫۲۵ نمره) ب) زراعت (۰٫۲۵ نمره) ج) قاعده (۰٫۲۵ نمره) د) موقعیت (۰٫۲۵ نمره)

۶ الف) خطی، کریدوری، خوشه‌ای، کهکشانی.

ب) خوابگاهی، صنعتی، فقیرنشین، مرفه‌نشین.

ج) منظور از مقر، مکان اصلی و دقیق یک سکونتگاه و محل استقرار آن روی زمین است.

د) شمال شرق ایالات متحده آمریکا (بوستن تا واشنگتن) - ژاپن (توکیو - یوکوهاما).

ه) منظور از دامنه نفوذ، یعنی بیشترین مسافتی که مردم منطقه برای دریافت کالا یا خدمات از آن سکونتگاه طی می‌کنند.

و) اصلاحات ارضی یعنی تغییر قوانین مالکیت زمین و توزیع مجدد آن به نفع کشاورزان.

(صفحه ۱۴ و ۱۳ و ۲ و ۹ و ۲۰ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) خطی، کریدوری، خوشه‌ای، کهکشانی (۲ مورد که هر کدام ۰٫۲۵ نمره دارد).

ب) خوابگاهی، صنعتی، فقیرنشین، مرفه‌نشین (۲ مورد که هر کدام ۰٫۲۵ نمره دارد).

ج) مکان اصلی و دقیق یک سکونتگاه و محل استقرار آن روی زمین (۰٫۵ نمره)

د) شمال شرق ایالات متحده آمریکا (بوستن - واشنگتن) - ژاپن (توکیو - یوکوهاما) (۲ مورد که هر کدام ۰٫۲۵ نمره دارد).



ه) یعنی بیشترین مسافتی که مردم منطقه برای دریافت کالا یا خدمات از آن سکونتگاه طی می‌کنند. (۵ر۰ نمره)
و) اصلاحات ارضی یعنی تغییر قوانین مالکیت زمین و توزیع مجدد آن به نفع کشاورزان. (۵ر۰ نمره)

۷) الف) شهرنشینی کند (کند)

ب) شهرنشینی سریع (سریع)

۸) الف) مادرشهر

ب) مگالاپلیس

۹)

الف	ب
توسعه کارخانه‌ها و زیرساخت شهرها	کند بودن مهاجرت روستاییان به شهر
اتکای بودجه کشور به درآمد حاصل از فروش نفت	اختصاص بخش عمده تولیدات داخلی کشور به محصولات کشاورزی

۱۰) برخی از سکونتگاه‌ها حوزه نفوذ کم‌وسعتی دارند؛ برای مثال، یک شهر کوچک ممکن است فقط به چند روستای پیرامون خود خدمات بدهد و ساکنان روستاهای پیرامون برای خرید و کار در کارخانه‌ها و استفاده از مراکز درمانی به آن شهر مراجعه کنند. به عکس، برخی از شهرها حوزه نفوذ بسیار گسترده‌ای در سطح یک ناحیه یا کشور و حتی جهان دارند.

(صفحه ۹ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

برخی از سکونتگاه‌ها حوزه نفوذ کم‌وسعتی دارند؛ برای مثال، یک شهر کوچک ممکن است فقط به چند روستای پیرامون خود خدمات بدهد و ساکنان روستاهای پیرامون برای خرید و کار در کارخانه‌ها و استفاده از مراکز درمانی به آن شهر مراجعه کنند. به عکس، برخی از شهرها حوزه نفوذ بسیار گسترده‌ای در سطح یک ناحیه یا کشور و حتی جهان دارند. (۵ر۰ نمره)

۱۱) در روستاها چون جمعیت کمتر است، بیشتر افراد یکدیگر را می‌شناسند و روابط خویشاوندی، وابستگی اجتماعی و همکاری میان آنها بیشتر است. آداب و رسوم و شیوه زندگی در شهر و روستا متفاوت است. در شهرها نوگرایی بیشتر و تغییرات اجتماعی سریع‌تر است.

(صفحه ۶ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

در روستاها چون جمعیت کمتر است، بیشتر افراد یکدیگر را می‌شناسند و روابط خویشاوندی، وابستگی اجتماعی و همکاری میان آنها بیشتر است. (۵ر۰ نمره). آداب و رسوم و شیوه زندگی در شهر و روستا متفاوت است. در شهرها نوگرایی بیشتر و تغییرات اجتماعی سریع‌تر است. (۵ر۰ نمره)

۱۲)

الف

افزایش طبیعی جمعیت شهرها (رشد موالید (تولدها) نسبت به مرگ‌ومیر) - مهاجرت روستاییان به شهرها - افزایش جمعیت برخی روستاها و تبدیل شدن آنها به نقاط شهری - ادغام روستاها در بافت شهری

۱۳) به دلیل تقسیم نادرست زمین، حمایت نکردن دولت از کشاورزان، توجه به صنایع مونتاژ و واردات کالا از کشورهای خارجی، نه تنها وضع روستاییان بهتر نشد بلکه شرایط انهدام کشاورزی در ایران فراهم آمد.

(صفحه ۲۰ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

به دلیل تقسیم نادرست زمین (۲۵ر۰ نمره) - حمایت نکردن دولت از کشاورزان (۲۵ر۰ نمره) - توجه به صنایع مونتاژ (۲۵ر۰ نمره) و واردات کالا از کشورهای خارجی (۲۵ر۰ نمره)، نه تنها وضع روستاییان بهتر نشد بلکه شرایط انهدام کشاورزی در ایران فراهم آمد.

۱۴) صنعتی شدن و توسعه کارخانه‌ها، رشد بخش خدمات، ورود این کشورها به تجارت جهانی و به دنبال آن مهاجرت فزاینده روستاییان به شهرها به منظور اشتغال و دستمزد بیشتر بوده است. (صفحه ۱۱ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

صنعتی شدن و توسعه کارخانه‌ها (۲۵ر۰ نمره)، رشد بخش خدمات (۲۵ر۰ نمره)، ورود این کشورها به تجارت جهانی (۲۵ر۰ نمره) و به دنبال آن مهاجرت فزاینده روستاییان به شهرها (۲۵ر۰ نمره)

۱۵) به دلیل تقسیم نادرست زمین، حمایت نکردن دولت از کشاورزان، توجه به صنایع مونتاژ و واردات کالا از کشورهای خارجی، نه تنها وضع روستاییان بهتر نشد بلکه شرایط انهدام کشاورزی در ایران فراهم آمد.

(صفحه ۲۰ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

(ذکر ۲ مورد که هر کدام ۲۵ر۰ نمره دارد).

۱) تقسیم نادرست زمین (۲) حمایت نکردن دولت از کشاورزان

۳) توجه به صنایع مونتاژ (۴) واردات کالا از کشورهای خارجی

۱۶) مورد «الف»، به این موضوع اشاره دارد که تعداد شهرهای میلیونی، از گذشته تا امروز روند افزایشی داشته و در حال حاضر حدود ۳۴ شهر با بیش از ۱۰ میلیون نفر در جهان وجود دارد. مورد «ب»، به این موضوع اشاره دارد که تا چند دهه پیش شهرهای میلیونی فقط در نیمکره شمالی و در آمریکای شمالی، اروپا و ژاپن وجود داشتند اما امروزه آسیا، آمریکای لاتین و آفریقا با رشد این شهرها روبه‌رو شده‌اند.

(صفحه ۱۱ کتاب درسی)



مورد الف، به این موضوع اشاره دارد که تعداد شهرهای میلیونی، از گذشته تا امروز روند افزایشی داشته و در حال حاضر حدود ۳۴ شهر با بیش از ۱۰ میلیون نفر در جهان وجود دارد. (۵، نمره)

مورد ب، به این موضوع اشاره دارد که تا چند دهه پیش شهرهای میلیونی فقط در نیمکره شمالی و در آمریکای شمالی، اروپا و ژاپن وجود داشتند اما امروزه آسیا، آمریکای لاتین و آفریقا با رشد این شهرها روبه‌رو شده‌اند. (۵، نمره)

۱۷) جهان‌شهر، زیرا ساکنین نواحی پیرامون برای دریافت کالا یا خدمات از آن سکونتگاه باید مسافت بیشتری را طی کنند.

(صفحه ۱۳ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

جهان‌شهر، (۲۵، نمره) زیرا ساکنین نواحی پیرامون برای دریافت کالا یا خدمات از آن سکونتگاه باید مسافت بیشتری را طی کنند. (۵، نمره)

۱۸) در روستاها چون جمعیت کمتر است، بیشتر افراد یکدیگر را می‌شناسند و روابط خویشاوندی، وابستگی اجتماعی و همکاری میان آنها بیشتر است.

آداب و رسوم و شیوه زندگی در شهر و روستا متفاوت است. در شهرها نوگرایی بیشتر و تغییرات اجتماعی سریع‌تر است.

(صفحه ۶ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

در روستاها چون جمعیت کمتر است، بیشتر افراد یکدیگر را می‌شناسند (۲۵، نمره) و روابط خویشاوندی، وابستگی اجتماعی و همکاری میان آنها بیشتر است. (۲۵، نمره)

آداب و رسوم و شیوه زندگی در شهر و روستا متفاوت است. در شهرها نوگرایی بیشتر (۲۵، نمره) و تغییرات اجتماعی سریع‌تر است. (۲۵، نمره)

۱۹) تقسیم نادرست زمین - حمایت نکردن دولت از کشاورزان - توجه به صنایع مونتاژ - واردات کالا

۲۰)

الف

پایتخت

ب

افزایش جمعیت (تنوع عملکرد)

۲۱) حوزه نفوذ سکونتگاه شهر کوچک کم‌وسعت است، ممکن است فقط به چند روستای پیرامون خود خدمات بدهد و ساکنان روستاهای پیرامون برای خرید و کار در کارخانه و استفاده از

مراکز درمانی به آن شهر مراجعه کنند، اما در حوزه نفوذ مادرشهر بسیار گسترده است و در برخی عملکردها مانند تولید و عرضه خودرو، لوازم خانگی و خدمات پیشرفته پزشکی بالاترین حوزه نفوذ را دارد.

مکان	الف	ب	ج	د	ه
امکانات موجود					
دسترسی به آب	۴	۳	۴	۱	۳
کشت غلات	۲	۴	۴	۱	۱
مناسب برای چرای دام	۱	۲	۲	۴	۴
دسترسی به چوب برای سوخت	۱	۲	۲	۴	۱
موقعیت دفاعی	۲	۲	۴	۴	۱
غیر سیلابی بودن	۱	۱	۴	۴	۳
جمع امتیازات	۱۱	۱۴	۲۰	۱۸	۱۳

با توجه به امتیازات، مکان ج بهترین مکان برای ایجاد یک سکونتگاه روستایی است.

نهتره فابریل

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل



پاسخنامه



نوع دفترچه:



نام درس: تاریخ



پایه: دوازدهم انسانی



تاریخ آزمون: ۸ خرداد



نوتروفیل،

کارخونه

رتبه برترسازی!

دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوشت رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تومیتونی! 🍷



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نهتره فابریل



مشاوره کنکور نوتروفیل

نوتروفاینال تاریخ ۸ خرداد

سال دوازدهم
انسانی



پاسخنامه تشریحی

۱ الف) درست؛ منابع پژوهش دوره معاصر تاریخ ایران نسبت به دوران پیش از آن، کثرت و تنوع فراوانی دارند.
 ب) نادرست؛ اولین روزنامه ایران را میرزا صالح شیرازی، یکی از دانشجویان اعزامی به انگلستان با عنوان کاغذ اخبار در تهران منتشر کرد.
 ج) نادرست؛ جانشینان پتر تلاش کردند در نواحی شرقی اروپا و حوزه دریای بالتیک و سیاه و مازندران (خزر) اقدامات نظامی وسیعی انجام بدهند.
 (صفحه ۱۲، ۳۱ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) درست (۲۵، ۰ نمره)

ب) نادرست (۲۵، ۰ نمره)

ج) نادرست (۲۵، ۰ نمره)

۲ الف) ← ۳: نادرشاه افشار (صفحه ۱۷ کتاب درسی)

ب) ← ۴: لطفعلی خان زند (صفحه ۲۱ کتاب درسی)

ج) ← ۱: کریم خان زند (صفحه ۲۰ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) ← ۲ ب) ← ۴ ج) ← ۱

(هر مورد ۲۵، ۰ نمره)

۳ الف) تاریخ بیداری ایرانیان

ب) تاریخ ذوالقرنین

۴ الف) گزینه ۴؛ میرزا فتحعلی خان آخوندزاده (۱۲۲۸ - ۱۲۹۵ ق) یکی از متفکران دوره قاجار، با اینکه مورخ نبود، تاریخ‌نویسی سنتی را به شیوه علمی نقد کرد.
 ب) گزینه ۴؛ ظهور انقلاب صنعتی نیز تحولات مهمی در پی داشت که شتاب گرفتن و گسترش استعمار از جمله آنها بود.

(صفحه ۵، ۲۶ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) گزینه ۴) میرزا فتحعلی خان آخوندزاده (۲۵، ۰ نمره)

ب) گزینه ۴) انقلاب صنعتی (۲۵، ۰ نمره)

۵

الف

گزینه ۲ توسعه‌طلبی اقتصادی و فرهنگی

۶ الف) کریم خان زند پس از به قدرت رسیدن برخلاف سنت معمول، از پذیرفتن عنوان شاه امتناع کرد و خود را وکیل مردم ایران (وکیل‌الرعايا) خواند.

ب) بی‌توجهی پادشاه انگلستان به مجلس موجب درگیری و ستیز میان مجلس و نظام سلطنت شد که سرانجام با پیروزی مجلس در سال (۱۶۸۸م) به پایان رسید. این اتفاق در تاریخ انگلستان به انقلاب باشکوه شهرت دارد.

(صفحه ۲۰، ۲۶ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) کریم خان زند پس از به قدرت رسیدن برخلاف سنت معمول، از پذیرفتن عنوان شاه امتناع کرد (۲۵، ۰ نمره) و خود را وکیل مردم ایران (وکیل‌الرعايا) خواند. (۲۵، ۰ نمره)

ب) بی‌توجهی پادشاه انگلستان به مجلس موجب درگیری و ستیز میان مجلس و نظام سلطنت شد (۲۵، ۰ نمره) که سرانجام با پیروزی مجلس در سال (۱۶۸۸م) به پایان رسید (۲۵، ۰ نمره). این اتفاق در تاریخ انگلستان به انقلاب باشکوه شهرت دارد.

۷ الف) تاریخ بیداری ایرانیان

ب) تمرکز بر امور نظامی و ارتش

(صفحه ۶، ۲۲ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) تاریخ بیداری ایرانیان (۲۵، ۰ نمره)

ب) تمرکز بر امور نظامی و ارتش (۲۵، ۰ نمره)

۸ الف) اساس کار تاریخ‌نگاری سنتی بررسی زندگی پادشاهان و شرح فتوحات آنان بود اما در تاریخ‌نویسی نوین، جنبه‌های گوناگون حیات انسانی اعم از سیاسی، نظامی، اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی بررسی می‌شود. انقلاب مشروطه تأثیر عمیقی بر دگرگونی بینش مورخان ایرانی داشت و توجه آنان را به ابعاد گوناگون رویدادهای تاریخی و به ویژه نقش مردم جلب کرد.

ب) تفاوت:

ولتر از اطاعت انسان از عقل مادی و مبارزه با خرافات سخن می‌گفت. روسو بر اهمیت انتخابات تأکید می‌کرد و تشکیل حکومت را حاصل قراردادی اجتماعی می‌دانست.

شباهت:



هر دو از اصحاب دایرةالمعارف بودند که با طرح مباحث علمی و ادبی به وضعیت جامعه فرانس در قرن ۱۸م انتقاد می کردند.

(صفحة ۶، ۲۸ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) اساس کار تاریخ‌نگاری سنتی بررسی زندگی پادشاهان و شرح فتوحات آنان بود (۵/۵ نمره) / اما در تاریخ‌نویسی نوین، جنبه‌های گوناگون حیات انسانی اعم از سیاسی، نظامی، اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی بررسی می‌شود. انقلاب مشروطه تأثیر عمیقی بر دگرگونی بینش مورخان ایرانی داشت و توجه آنان را به ابعاد گوناگون رویدادهای تاریخی و به ویژه نقش مردم جلب کرد.

(ذکر یک مورد که ۵/۵ نمره دارد).

ب) تفاوت:

ولتر از اطاعت انسان از عقل مادی و مبارزه با خرافات سخن می‌گفت. (۲۵/۵ نمره) روسو بر اهمیت انتخابات تأکید می‌کرد و تشکیل حکومت را حاصل قراردادی اجتماعی می‌دانست (۲۵/۵ نمره).

شباهت:

هر دو از اصحاب دایرةالمعارف بودند (۲۵/۵ نمره) که با طرح مباحث علمی و ادبی به وضعیت جامعه فرانس در قرن ۱۸م انتقاد می‌کردند. (۲۵/۵ نمره)

۹) الف) کشورهای اروپایی به ویژه انگلستان، روسیه، فرانسه و اتریش به بهانه دفاع از حقوق اقلیت‌ها در امور داخلی عثمانی مداخله می‌کردند ولی در واقع به دنبال گسترش مستعمرات و تأمین منافع اقتصادی و سیاسی خود در این امپراتوری وسیع بودند.

ب) این آثار حاوی اطلاعات ارزشمندی درباره اوضاع سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی و شرح حال رجال این دوره‌اند که در به ندرت در سایر منابع یافت می‌شود.

(صفحة ۲۵، ۹ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) کشورهای اروپایی به ویژه انگلستان، روسیه، فرانسه و اتریش به بهانه دفاع از حقوق اقلیت‌ها در امور داخلی عثمانی مداخله می‌کردند (۵/۵ نمره) ولی در واقع به دنبال گسترش مستعمرات و تأمین منافع اقتصادی و سیاسی خود در این امپراتوری وسیع بودند. (۵/۵ نمره)

ب) این آثار حاوی اطلاعات ارزشمندی درباره اوضاع سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی (۵/۵ نمره) و شرح حال رجال این دوره‌اند که به ندرت در سایر منابع یافت می‌شود (۵/۵ نمره).

۱۰) الف) رعایا به واسطه نظم و امنیتی که امیرکبیر ایجاد کرده بود از وی راضی و خشنود بودند.

ب) براساس دیدگاه نویسنده: امانا و امرای کشور.

(صفحة ۵ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) رعایا به واسطه نظم و امنیتی که امیرکبیر ایجاد کرده بود (۵/۵ نمره) از وی راضی و خشنود بودند.

ب) براساس دیدگاه نویسنده: امانا و امرای کشور. (۵/۵ نمره)

۱۱) اساس کار تاریخ‌نگاری سنتی، غالباً بررسی زندگی پادشاهان و شرح فتوحات آنان بود اما در تاریخ‌نویسی جدید به برخی جنبه‌های سیاسی، نظامی، اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی حیات انسانی بیشتر توجه می‌شود.

۱۲) ارزیابی رویدادهای تاریخی با استفاده از روش‌های تحقیق علمی - بهره‌برداری از منابع و اسناد و مدارک معتبر و گزینش و نقد آنها - استفاده از زبان ساده و به دور از تکلف برای بیان یافته‌های علمی - استفاده علمی از نتایج تحقیقات علمی چون باستان‌شناسی، زبان‌شناسی و... در مطالعه تاریخ.

۱۳) رقبا بزرگی همچون اسپانیا و فرانسه را شکست داد - مستعمرات خود را در گوشه و کنار جهان گسترش داد - انگلستان در دوران حکومت ملکه ویکتوریا به قدرت اول جهان تبدیل شد - انگلستان بر بخش‌هایی از آفریقا، آسیا، اقیانوسیه و آمریکای شمالی مسلط شد.

۱۴) ورود هنرمندان و صنعتگران هندی پس از فتوحات نادر در هند که موجب تلفیق هنر ایرانی و هندی شد - مدارا و احترام کریم‌خان نسبت به هنرمندان و علما که موجب رونق هنر و معماری در زمان او شد - در دوره نادر شهر اصفهان بازسازی شد. - در منطقه کلات بناهای باشکوهی مانند کاخ خورشید ساخته شد.

۱۵) در زمان نادر، مالیات‌های سنگینی که از مردم برای تأمین هزینه‌های نظامی گرفته می‌شد، نابسامانی‌های اقتصادی را تشدید کرد. در دوره کریم‌خان، آرامش و ثبات سیاسی نسبی، کاهش مالیات‌ها، دربار کم‌تجمل و تلاش کریم‌خان برای تثبیت قیمت کالاها از جمله عوامل مؤثر در رونق اقتصادی بود. (اشاره به دو مورد از عوامل دوره زند کافی است).

۱۶) در کتاب حقایق الاخبار ناصری برای نخستین بار واقعت قتل امیرکبیر بازتاب داده شد اما در کتاب صدراالتواریخ نویسنده امیرکبیر را ستایش می‌کند.

۱۷) او با استخدام کارشناسان اروپایی، تأسیس مدارس و دانشگاه‌های جدید و تقویت ارتش به‌ویژه نیروی دریایی، این کشور را وارد مسابقه استعمار کرد.

(صفحة ۳۱ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

۱- استخدام کارشناسان اروپایی ۲- تأسیس مدارس و دانشگاه‌های جدید ۳- تقویت ارتش به‌ویژه نیروی دریایی (ذکر دو مورد کافی است و هر مورد ۵/۵ نمره دارد).

۱۸) در دوره کریم‌خان زند، در نقاشی و نگارگری، تحولی بزرگ به وجود آمد و نقاشان به تدریج هنر خود را با معیارهای هنری اروپا تطبیق دادند. مکتب نقاشی شیراز که در دوره مغولان شکل گرفته بود، در زمان زندیه به اوج رونق و زیبایی رسید.

(صفحة ۲۴ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

در دوره کریم‌خان زند، در نقاشی و نگارگری، تحولی بزرگ به وجود آمد و نقاشان به تدریج هنر خود را با معیارهای هنری اروپا تطبیق دادند (۵/۵ نمره).

مکتب نقاشی شیراز که در دوره مغولان شکل گرفته بود، در زمان زندیه به اوج رونق و زیبایی رسید (۵/۵ نمره).

۱۹) ۱) ایجاد مراکز تحقیقاتی و نشریات تخصصی در حوزه مطالعات تاریخی

۲) تألیف، ترجمه و نشر کتاب‌ها و مقاله‌های علمی فراوان

۳) گسترش مدارس جدید



۴) تأسیس دانشگاه و رواج آموزش تاریخ به عنوان یک رشته علمی

(صفحه ۶ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

۱) ایجاد مراکز تحقیقاتی و نشریات تخصصی در حوزه مطالعات تاریخی (۲) تألیف، ترجمه و نشر کتاب‌ها و مقاله‌های علمی فراوان (۳) گسترش مدارس جدید (۴) تأسیس دانشگاه و رواج آموزش تاریخ به عنوان یک رشته علمی (ذکر دو مورد کافی است و هر مورد ۵/۵ نمره دارد).

نهتره فابریل

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل



پاسخنامه



نوع دفترچه:



نام درس: جامعه شناسی



پایه: دوازدهم انسانی



تاریخ آزمون: ۸ خرداد



نوتروفیل،

کارخونه
رتبه برترسازی!

دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوشت رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تومیتونی! 🍷



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نهتره فابریل



مشاوره کنکور نوتروفیل

نوتروفاینال جامعه شناسی ۸ خرداد

سال دوازدهم
انسانی



پاسخنامه تشریحی

۱ الف) درست (صفحه ۳ کتاب درسی)

ب) درست (صفحه ۱۵ کتاب درسی)

ج) نادرست؛ هر وقت یک مسئله خاص در جامعه مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن فراهم می‌شود. (صفحه ۵ کتاب درسی)

د) نادرست؛ پیش‌بینی در علوم اجتماعی به سبب آگاهانه و ارادی بودن پیچیده‌تر از علوم طبیعی است. (صفحه ۱۳ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) درست (۲۵، نمره)

ب) درست (۲۵، نمره)

ج) نادرست (۲۵، نمره)

د) نادرست (۲۵، نمره)

۲ الف) ذخیره دانشی (صفحه ۳)

ب) دانش علمی (صفحه ۵)

ج) علوم طبیعی (صفحه ۱۳)

د) علوم انتقادی (صفحه ۱۵)

راهنمای تصحیح:

الف) ذخیره دانشی (۲۵، نمره)

ب) دانش علمی (۲۵، نمره)

ج) علوم طبیعی (۲۵، نمره)

د) علوم انتقادی (۲۵، نمره)

۳ الف) گزینه (۴)؛ دانش عمومی؛ ما درباره دانش عمومی کمتر می‌اندیشیم و بیشتر در عمل از آن استفاده می‌کنیم مانند راه رفتن، غذا خوردن و ... (صفحه ۴ کتاب درسی)

ب) گزینه (۳)؛ دانش علمی؛ هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای رشد و پیدایش دانش علمی درباره آن نیز فراهم می‌شود. (صفحه ۵ کتاب درسی)

ج) گزینه (۱)؛ کنش‌های اجتماعی ابعاد و انواع مختلفی دارند. برای بررسی و مطالعه این انواع و ابعاد، دانش‌های مختلفی به وجود آمده است؛ یعنی همان طور که بدن انسان اعضای مختلفی دارد و تخصص‌های گوناگونی درباره آن پدید آمده است، زندگی اجتماعی انسان نیز به دلیل اینکه ابعاد مختلف اقتصادی، سیاسی و فرهنگی دارد شاخه‌ها و دانش‌های اجتماعی متفاوتی را پدید آورده است. (صفحه ۱۵ کتاب درسی)

د) گزینه (۲)؛ موضوع - کنش انسانی؛ هر علمی درباره موضوع خاصی بحث می‌کند؛ علوم انسانی از فعالیت‌های غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کنند. علوم انسانی، کنش‌های انسانی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کنند. (صفحه ۱۱ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) گزینه (۴)؛ دانش عمومی (۲۵، نمره)

ب) گزینه (۳)؛ دانش علمی (۲۵، نمره)

ج) گزینه (۱)؛ انواع و ابعاد کنش‌های اجتماعی (۲۵، نمره)

د) گزینه (۲)؛ موضوع - کنش انسانی (۲۵، نمره)

۴ الف) ← دانش علمی (۳) (صفحه ۵ کتاب درسی)

ب) ← علوم انسانی (۲) (صفحه ۱۱ کتاب درسی)

ج) ← علوم اجتماعی (۱) (صفحه ۱۱ کتاب درسی)

د) ← جامعه‌شناسی خرد (۵) (صفحه ۱۶ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) ← دانش علمی (۳) (۲۵، نمره)

ب) ← علوم انسانی (۲) (۲۵، نمره)

ج) ← علوم اجتماعی (۱) (۲۵، نمره)

د) ← جامعه‌شناسی خرد (۵) (۲۵، نمره)



۵ الف آگاهی (صفحه ۳ کتاب درسی)

ب دانش عمومی (صفحه ۵ کتاب درسی)

ج علمی (صفحه ۶ کتاب درسی)

د موضع‌گیری اجتماعی مناسب (صفحه ۱۳ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف آگاهی (۲۵، نمره)

ب دانش عمومی (۲۵، نمره)

ج علمی (۲۵، نمره)

د موضع‌گیری اجتماعی مناسب (۲۵، نمره)

۶ الف مطالعات مدرسه و دانشگاهی بخشی از ذخیره دانشی است که مربوط به دانش علمی است. (صفحه ۳ کتاب درسی)

ب دانش حاصل از زندگی از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید. (صفحه ۸ کتاب درسی)

ج دیدگاهی که دانش عمومی را پایه و اساس هر نوع دانشی می‌داند. (دیدگاه دوم) (صفحه ۸ کتاب درسی)

د موضوع علوم انسانی عام‌تر از علوم اجتماعی است. (صفحه ۱۱ کتاب درسی)

ه به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی. (صفحه ۱۳ کتاب درسی)

و جامعه‌شناسی خرد و کلان نیازمند به هم و مکمل یکدیگرند. (صفحه ۱۶ کتاب درسی)

ز براساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی (صفحه ۱۶ کتاب درسی)

ح افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها (صفحه ۱۳ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف دانش علمی (۵، نمره)

ب دانش حاصل از زندگی از راه جامعه‌پذیری (۲۵، نمره) و فرهنگ‌پذیری (۲۵، نمره) به دست می‌آید.

ج دیدگاهی که دانش عمومی را پایه و اساس هر نوع دانشی می‌داند. (دیدگاه دوم) (۵، نمره)

د موضوع علوم انسانی عام‌تر از علوم اجتماعی است. (۵، نمره)

ه به سبب آگاهانه (۲۵، نمره) و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی. (۲۵، نمره)

و جامعه‌شناسی خرد و کلان نیازمند به هم (۲۵، نمره) و مکمل یکدیگرند. (۲۵، نمره)

ز براساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی. (۵، نمره)

ح افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها. (۵، نمره)

۷ الف مسائل جامعه را حل می‌کند و در حل مسائل و مشکلات بومی مفید و کارآمد است.

ب به زبان و منطق جهان‌شمول سخن بگوید و در گشودن مرزهای دانش علمی به روی جهانیان مشارکت داشته باشد.

(صفحه ۷ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف مسائل جامعه را حل می‌کند و در حل مسائل و مشکلات بومی مفید و کارآمد است. (۵، نمره)

ب به زبان و منطق جهان‌شمول سخن بگوید و در گشودن مرزهای دانش علمی به روی جهانیان مشارکت داشته باشد. (۵، نمره)

۸ تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جهان اجتماعی می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند. دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند؛ یعنی هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می‌شود.

(صفحه ۵ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جهان اجتماعی می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند (۵، نمره). دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند (۲۵، نمره)؛ یعنی هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می‌شود. (۲۵، نمره)

۹ در این دیدگاه، تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آنهاست. دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید ولی دانش عمومی حاصل زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید. دانش علمی (تجربی) راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است. دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است. دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.

(صفحه ۸ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

تفاوت دانش عمومی و دانش علمی در روش آنهاست (۵، نمره). دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند (۵، نمره).

۱۰ ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آنها، فراهم کردن زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر، شناخت پدیده‌های اجتماعی و پیش‌بینی آثار و پیامدهای آنها، ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن

- شناخت و فهم معانی کنش‌های آدمیان و پیامدهای آن

- شناسایی عواملی که بر زندگی انسان و کنش‌های او تأثیر دارند یا پیش‌بینی کنش‌ها و پیامدهای آنها برای پیشگیری

- شناخت فضیلت، عدالت، سعادت و راه صحیح زندگی و داوری درباره کنش‌های خوب و بد انسان‌ها

- رها کردن و آزادسازی انسان‌ها از ظلم و اسارت‌هایی که در اثر کنش‌های انسان‌ها پدید می‌آید.

- نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری

(صفحه ۱۵ و ۱۳ کتاب درسی)



راهنمای تصحیح:

ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آنها، فراهم کردن زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر، شناخت پدیده‌های اجتماعی و پیش‌بینی آثار و پیامدهای آنها، ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن (ذکر دو مورد کافی است، هر مورد ۵ نمره)

۱۱) همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند. دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند. برتری دانش تجربی بر دانش عمومی را بی‌اعتبار می‌داند و دانش عمومی را پایه هرگونه دانشی می‌داند. در برخی نحل‌های این دیدگاه مرز دانش علمی و عمومی فرو می‌پاشد. (صفحه ۸ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند. (۲۵ نمره) دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند. (۲۵ نمره) برتری دانش تجربی بر دانش عمومی را بی‌اعتبار می‌داند و دانش عمومی را پایه هرگونه دانشی می‌داند. (۲۵ نمره) در برخی نحل‌های این دیدگاه مرز دانش علمی و عمومی فرو می‌پاشد. (۲۵ نمره)

۱۲) شباهت: شناخت، پیش‌بینی، کنترل و پیشگیری از پدیده‌های طبیعی یا اجتماعی
تفاوت: فراهم شدن زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر توسط علوم اجتماعی، ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی، امکان داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن (ذکر یک مورد کافی است)
(صفحه ۱۳ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

شباهت: شناخت، پیش‌بینی، کنترل و پیشگیری از پدیده‌های طبیعی یا اجتماعی (۵ نمره)
تفاوت: فراهم شدن زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر توسط علوم اجتماعی، ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی، امکان داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن (ذکر یک مورد کافی است) (۵ نمره)

۱۳) همه افرادی که از دانش عمومی برخوردارند. مشکلات را می‌شناسند و برای حل برخی از آنها راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند. اما افرادی که درباره این مسائل شناخت علمی دارند از شناختی دقیق برخوردارند و می‌توانند برای مسائل راه‌حل‌های صحیح پیدا کنند. (صفحه ۶ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

همه افرادی که از دانش عمومی برخوردارند (۲۵ نمره) مشکلات را می‌شناسند و برای حل برخی از آنها راهکارهایی (۲۵ نمره) پیشنهاد می‌دهند. اما افرادی که درباره این مسائل شناخت علمی دارند از شناختی دقیق برخوردارند (۲۵ نمره) و می‌توانند برای مسائل راه‌حل‌های صحیح پیدا کنند. (۲۵ نمره)

۱۴) ۱: دانشمندان با کشف این قواعد می‌توانند تأثیر اجتماعات بر زندگی ما را توضیح دهند.
۲: با شناخت قواعد زندگی در خانواده، کلاس، شهر و محله و کشور و ... می‌توانیم از فرصت‌های آنها برخوردار شویم.
۳: از آسیب‌های احتمالی زندگی در اجتماعات مختلف در امان می‌مانیم.
(ذکر دو مورد کافی است) (صفحه ۱۳ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

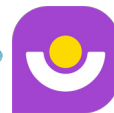
۱: دانشمندان با کشف این قواعد می‌توانند تأثیر اجتماعات بر زندگی ما را توضیح دهند.
۲: با شناخت قواعد زندگی در خانواده، کلاس، شهر و محله و کشور و ... می‌توانیم از فرصت‌های آنها برخوردار شویم.
۳: از آسیب‌های احتمالی زندگی در اجتماعات مختلف در امان می‌مانیم.
(ذکر دو مورد کافی است - هر مورد ۵ نمره)

۱۵) ۱. به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد.
۲. آسیب‌ها و اشکالاتی را که به دانش عمومی راه پیدا کرده‌اند شناسایی می‌کند.
۳. قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در دانش عمومی دفاع کند.
(صفحه ۵ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

۱. به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد.
۲. آسیب‌ها و اشکالاتی را که به دانش عمومی راه پیدا کرده‌اند شناسایی می‌کند.
۳. قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در دانش عمومی دفاع کند.
(ذکر دو مورد کافی است - هر مورد ۵ نمره)

۱۶) ۱. تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج می‌یابد و در ذخیره دانشی آنها تعارض‌هایی پدید می‌آورد.
۲. ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود.
۳. دانش عمومی به‌طور همه‌جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند.
۴. دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات پیش‌رو را از دست می‌دهد.



(ذکر دو مورد کافی است) (صفحه ۷ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

۱. تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج می‌یابد و در ذخیره دانشی آنها تعارض‌هایی پدید می‌آورد.
 ۲. ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود.
 ۳. دانش عمومی به‌طور همه‌جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند.
 ۴. دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.
- (ذکر دو مورد کافی است- هر مورد ۵/۵ نمره)

۱۷) علوم اجتماعی درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند. و به آنها کمک می‌کنند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند. از این‌رو، علوم

اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردارند. (صفحه ۱۳ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

علوم اجتماعی درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند. (۵/۵ نمره) و به آنها کمک می‌کنند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند. (۵/۵ نمره)

۱۸) لازم است دانش‌آموز با توجه به شرایط و محیط زندگی خود به آداب و رسوم و هنجارهای خاص محل زندگی خود اشاره کند: مانند رسم خاصی که در عروسی آن منطقه وجود دارد یا

مراسم خاص جشن‌های محلی یا رسوم مهمان‌نوازی و ... (صفحه ۴ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

لازم است دانش‌آموز با توجه به شرایط و محیط زندگی خود به آداب و رسوم و هنجارهای خاص محل زندگی خود اشاره کند: مانند رسم خاصی که در عروسی آن منطقه وجود دارد (۵/۵ نمره) یا

مراسم خاص جشن‌های محلی (۵/۵ نمره) یا رسوم مهمان‌نوازی و ...