

# نهتره فابریل

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل



نوتروفیل،  
کارخونه

رتبه برترسازی!

پاسخنامه



نوع دفترچه:



نام درس: ریاضی و آمار



پایه: دوازدهم انسانی



تاریخ آزمون: ۱۵ خرداد



دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوشت رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تومیتونی! 🍷



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نهتره فابریل



مشاوره کنکور نوتروفیل

نوتروفاینال ریاضی و آمار انسانی

۱۵ خرداد

سال دوازدهم

انسانی

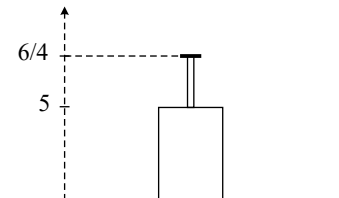


# پاسخنامه تشریحی

- ۱ الف درست  
ب درست  
پ نادرست  
ت نادرست

- ۲ الف اندازه گیری یا سنجش  
ب اندازه  
پ جعبه ای  
۳ الف طرح و برنامه ریزی  
ب بیان مسئله  
۴ ب، معدل، زیرا تنوع بیشتری دارد.  
۵ الف بیان مسئله  
ب طرح و برنامه ریزی  
پ گردآوری داده ها و پاک سازی

۶



$$\bar{x} = \frac{5+6+4+7+3}{5} = \frac{25}{5} = 5$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{(5-5)^2 + (6-5)^2 + (4-5)^2 + (7-5)^2 + (3-5)^2}{5}}$$

$$= \sqrt{\frac{0+1+1+4+4}{5}} = \sqrt{2} \approx 1/4$$

- ۷ الف گزینه ۴، جعبه ای  
ب گزینه ۲، گردآوری و پاک سازی داده ها  
پ گزینه ۳، میانگین

۸

الف ابتدا داده ها را از کوچک به بزرگ مرتب می کنیم:

۵، ۶، ۶، ۸، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۲۰، ۳۵  
میانگین

$$3 = 35 - 5 = \text{دامنه تغییرات}$$

تعداد داده ها فرد و میانگین برابر داده وسط است.

ب، بله، چون در داده ها عدد ۳۵ داده دور افتاده است و در این حالت میانگین معیار بهتری نسبت به میانگین است.

۹ خیر زیرا کسانی که در کتابخانه نیستند، شانس حضور در نمونه را ندارند و چون فقط از افراد کتابخانه، نمونه گیری انجام شده است، این نمونه معرف خوبی نیست و میانگین داده های به دست آمده (آماره نمونه) بزرگ تر از میانگین آن در جامعه آماری (پارامتر جامعه) می شود چون افرادی که اصلاً به کتابخانه نمی روند، در نظر گرفته نشده اند.

۱۰

$$\bar{x} = 160, \sigma = 165 - 160 = 5$$

۱



۱۱

الف

گروه دوم

ب

گروه اول

پ

گروه اول

۱۲ الف) تعریف مسئله (ب) روش کار (پ) پاکسازی (ت) معیارها (ث) نقد و بررسی

۱۳ الف) در هر بازه سرعت، تعداد خودروهایی که با آن سرعت حرکت کرده است، مشخص نشده است.

(ب) برای تحلیل صحیح داده‌ها نباید فقط فراوانی گزارش شود بلکه باید نسبت تعداد تصادف‌های هر دسته به تعداد خودروهایی که با سرعت آن دسته حرکت می‌کرده‌اند، گزارش شود.

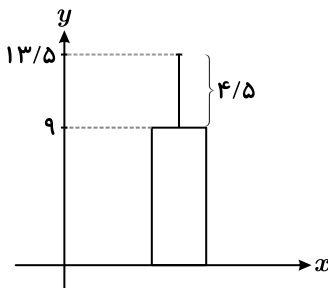
۱۴ قسمت الف، زیرا شماره تلفن‌های با رقم اول یکسان، همگی در یک منطقه هستند و ساکنین بعضی مناطق شانس انتخاب شدن ندارند.

۱۵

$$\bar{x} = \frac{3+5+9+13+15}{5} = \frac{45}{5} = 9$$

$$s^2 = \frac{(3-9)^2 + (5-9)^2 + (9-9)^2 + (13-9)^2 + (15-9)^2}{5} = \frac{104}{5} \approx 21$$

$$s = \sqrt{21} \approx 4,5$$



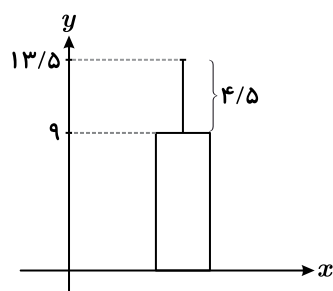
(صفحه ۳۵ و ۴۲ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

$$\bar{x} = 9 \text{ (نمره ۲۵)}$$

$$s^2 = \frac{104}{5} \approx 21 \text{ (نمره ۲۵)}$$

$$s = \sqrt{21} \approx 4,5 \text{ (نمره ۲۵)}$$

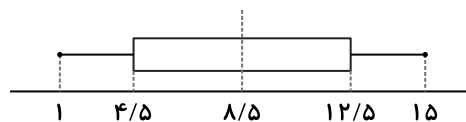


(نمره ۵/۲۵)

۱۶ ابتدا داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب می‌کنیم:

$$1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15$$

$$Q_1 = \frac{4+5}{2} = 4,5 \quad Q_2 = \frac{8+9}{2} = 8,5 \quad Q_3 = \frac{12+13}{2} = 12,5$$



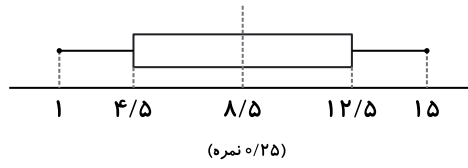
(صفحه ۳۵ و ۳۶ و ۴۱ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:



$$1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15$$
$$Q_1 = \frac{4+5}{2} = 4.5 \quad Q_3 = \frac{12+13}{2} = 12.5$$

(نمره ۰/۲۵)                      (نمره ۰/۲۵)                      (نمره ۰/۲۵)



۱۷

الف

گروه دوم

ب

گروه اول

پ

گروه اول

# نهتره فابریک

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل



نوتروفیل،

کارخونه  
رتبه برترسازی!

پاسخنامه



نوع دفترچه:



نام درس: فلسفه



پایه: دوازدهم انسانی



تاریخ آزمون: ۱۵ خرداد



دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوشت رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تومیتونی! 🍷



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نهتره فابریک



مشاوره کنکور نوتروفیل

نوتروفاینال فلسفه ۱۵ خرداد

سال دوازدهم  
انسانی



# پاسخنامه تشریحی

- ۱ الف) درست؛ جسم بودن جزو ذاتیات مدام می‌تواند باشد، زیرا مدام اگر جسم نباشد وجود نخواهد داشت. (صفحه ۵ کتاب درسی)
- ب) درست؛ زیرا مدام در ذات ممکن‌الوجود است و به واسطه علتش ایجاد شده است. (صفحه ۱۲ کتاب درسی)
- ج) نادرست؛ این نظر یکی از اساسی‌ترین آرا و عقاید است. (صفحه ۶ کتاب درسی)
- د) درست؛ عبارت کاملاً درست است، فرض درخت بدون برگ در ذهن امکان دارد. (صفحه ۱۰ کتاب درسی)
- ه) نادرست؛ دیدگاه مغایرت ابن سینا در حال حاضر نیز مورد گفت‌وگو قرار می‌گیرد. (صفحه ۷ کتاب درسی)
- و) درست؛ این رابطه حتماً امتناعی است. (صفحه ۱۰ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

- الف) درست (۲۵، ۰ نمره)
- ب) درست (۲۵، ۰ نمره)
- ج) نادرست (۲۵، ۰ نمره)
- د) درست (۲۵، ۰ نمره)
- ه) نادرست (۲۵، ۰ نمره)
- و) درست (۲۵، ۰ نمره)

- ۲ الف) بدیهی (صفحه ۱۷ کتاب درسی)

- ب) ناقصه (صفحه ۲۵ کتاب درسی)
- ج) وجوب‌بخشی علت و معلول (صفحه ۲۰ کتاب درسی)
- د) دموکریتوس (صفحه ۲۲ کتاب درسی)
- ه) معرفت‌شناسی - هماهنگی (صفحه ۱۷ کتاب درسی)
- و) خداوند و علت نخستین - غایتمندی (صفحه ۲۵ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

- الف) بدیهی (۲۵، ۰ نمره)
- ب) ناقصه (۲۵، ۰ نمره)
- ج) وجوب‌بخشی علت و معلول (۲۵، ۰ نمره)
- د) دموکریتوس (۲۵، ۰ نمره)
- ه) معرفت‌شناسی (۲۵، ۰ نمره) - هماهنگی (۲۵، ۰ نمره)
- و) خداوند و علت نخستین (۲۵، ۰ نمره) - غایتمندی (۲۵، ۰ نمره)

- ۳ الف) ۲؛ فرض زمستانی که سرد نباشد در ذهن ممکن است. (صفحه ۹ کتاب درسی)
- ب) ۲؛ آکوئیناس بیشتر تحت تأثیر ابن سینا بود و تا حدودی ابن رشد. (صفحه ۷ کتاب درسی)
- ج) ۱؛ حمل ضروری است زیرا دایره متمنع‌الاضلاع امکان وجود ندارد. (صفحه ۹ کتاب درسی)
- د) ۲؛ وجود، وجه مشترک اشیاء و ماهیت، وجه اختصاصی آنها است. (صفحه ۳ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

- الف) ۲ (۲۵، ۰ نمره)
- ب) ۲ (۲۵، ۰ نمره)
- ج) ۱ (۲۵، ۰ نمره)
- د) ۲ (۲۵، ۰ نمره)

- ۴ الف) ۱- ممکن‌الوجود: این مفهوم امتناعی ایجاد و الزامی برای ایجاد ندارد.
- ب) ۳- متمنع‌الوجود: این مفهوم را نمی‌توان وجودش را فرض کرد زیرا تناقض دارد.
- ج) ۲- واجب‌الوجود: عدم فرض وجود این مفهوم ناممکن است.
- (صفحه ۱۱ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

- الف) ۱ ← ممکن‌الوجود (۵، ۰ نمره)



(ب) ۳ ← ممتنع الوجود (۵، ۵ نمره)

(ج) ۲ ← واجب الوجود (۵، ۵ نمره)

۵ (الف) اصل وجوب (ضرورت) علی و معلولی (ب) اصل سنخیت (ج) اصل علیت

۶ (الف) نیازمند به دلیل؛ حمل وجود بر هر ماهیتی دلیل می‌خواهد.

(ب) بی‌نیاز به دلیل؛ هر چیز مادی، جسم بودن ذاتی‌اش است.

(ج) بی‌نیاز به دلیل؛ فلز بودن ذاتی جیوه است.

(د) نیازمند به دلیل؛ سه زاویه ذاتی مثلث نیست.

(صفحه ۵ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

(الف) نیازمند (۲۵، ۵ نمره) (ب) بی‌نیاز (۲۵، ۵ نمره) (ج) بی‌نیاز (۲۵، ۵ نمره) (د) نیازمند (۲۵، ۵ نمره)

۷

عدد پنج زوج است.	خفاش پا ندارد.	امتحان نهایی وجود ندارد.	انسان حیوان است.
امتناعی	امکانی	امکانی	ضروری یا وجوبی

در این حمل نگاه می‌کنیم اگر موضوع و محمول حتماً باید باهم باشند، حمل ضروری یا وجوبی است. اگر موضوع و محمول هم می‌توانستند باهم باشند و هم می‌توانستند باهم نباشند، حمل، امکانی است و اگر موضوع و محمول هیچ‌گاه نمی‌توانستند باهم باشند، حمل امتناعی است

(صفحه ۹، ۱۰ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

هر کدام (۲۵، ۵ نمره)

عدد پنج زوج است.	خفاش پا ندارد.	امتحان نهایی وجود ندارد.	انسان حیوان است.
امتناعی	امکانی	امکانی	ضروری یا وجوبی

۸ اصل وجوب بخشی علت به معلول (یا اصل ضرورت علی و معلولی)

۹ زیرا بیان‌کننده ذات و حقیقت انسان نیست.

۱۰ اصل امتناع اجتماع نقیضین

۱۱ وجوب علی و معلولی (اولین معنی اتفاق)

(اولین معنی اتفاق: وجوب علی و معلولی)

۱۲ اصل واقعی بودن اشیاء پیرامون مان / اصل واقعیت داشتن مستقل از ذهن

۱۳ خداشناسی

۱۴ در صورتی که مفهوم وجود، عین مفهوم ماهیت یا جزء آن بود.

۱۵ فرق ماهیت و وجود

۱۶ از نظر فلاسفه مسلمان و دکارت علیت یک قاعده عقلی است و پایه و اساس هر تجربه‌ای است (علیت تجربی نیست اما یافتن مصادیق آن در طبیعت تجربی است). ولی از نظر فلاسفه مسلمان برخلاف نظر دکارت که اصل علیت را مادرزادی و با درک فطری و با درک از بدو تولد می‌داند، این‌گونه نیست، بلکه پس از شکل‌گیری ذهن انسان و درک اصل امتناع اجتماع نقیضین که بدیهی است، درمی‌یابد که پدیده‌ها خودبه‌خود به وجود نمی‌آیند و به خودشان وجود نمی‌دهند.

۱۷ زیرا از تمام اجزای یک علت آگاه نیستند (علت تامه و ناقصه را با هم اشتباه می‌کنند) و گاهی فکر می‌کنند که در برخی موارد، در عین وجود علت، معلول آن پدید نیامده است.

۱۸ قبول غایت برای اشیا و پدیده‌های جهان وقتی امکان‌پذیر است که آن غایت، قبل از پیدایش اشیا مشخص شده باشد تا اشیا، متناسب با آن هدف و آن غایت ساخته شده و پدید آمده باشند. در آن صورت می‌توانند به‌سوی آن هدف حرکت نمایند و تکامل یابند و چنین غایت و هدفی، بدون قبول خداوند امکان‌پذیر نیست.

۱۹ به این معنا نیست که آنها دو جزء از یک موجودند که با هم ترکیب یا جمع شده‌اند؛ آن‌گونه که اکسیژن و هیدروژن دو جزء تشکیل‌دهنده آب هستند. از نگاه فلسفی آب موجودی واحد است که انسان، دو معنا و دو مفهوم مختلف چیستی (آب) و هستی (وجود داشتن آب) را از همین یک موجود به‌دست می‌آورند؛ یعنی در خارج، دو امر جداگانه به نام «آب» و «وجود» نداریم و به عبارت دیگر: «آب» و «وجود»، دو مفهوم مختلف از یک موجود هستند.

۲۰ به سه قضیه زیر توجه کنید:

عدد چهار زوج است. دیوار خانه ما سفید است. عدد هشت فرد است.

به نظر شما، رابطه میان موضوع و محمول در این قضایا چگونه است؟ چه فرقی میان این سه دسته قضیه هست؟ آیا ممکن است عدد ۴ زوج نباشد؟ یا دیوار خانه ما سفید نباشد؟ یا عدد هشت فرد نباشد؟

پاسخ درباره قضیه اول منفی است؛ زیرا عدد چهار اگر زوج نباشد، عدد چهار نیست.

اما قضیه دوم چطور؟ آیا ممکن است دیوار سفید نباشد؟ پاسخ مثبت است؛ یعنی، با اینکه دیوار خانه ما فعلاً سفید است، اما می‌تواند سفید نباشد. پس، می‌توان گفت محمول قضیه اول برای موضوع خود است؛ یعنی، هم می‌تواند این محمول را بپذیرد و هم می‌تواند نپذیرد زیرا برای موضوع خود ضروری نیست بلکه می‌تواند نپذیرد.

اکنون به قضیه سوم نگاه می‌کنیم. می‌بینیم که در قضیه سوم، برقراری ارتباط میان موضوع و محمول غیرممکن است؛ یعنی محال و ممتنع است که عدد هشت، فرد باشد.



۲۱ الف) رابطه علت و معلول یک رابطه وجودی است (درست) و دوطرفه (نادرست است: زیرا علت وجودبخش به معلول است نه برعکس); به این معنا که علت به معلول وجود می‌دهد (درست).

ب) وجود معلول، لازمه و ضرورت بخش وجود علت است (نادرست است: زیرا معلول به وجود آورنده علت خود نیست؛ بلکه معلول وجود خود را از علت خود دریافت می‌کند و اگر علت نباشد معلول هم نخواهد بود); یعنی یک طرف به طرف دیگر وجود می‌دهد (درست).

# نهتره فابریک

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل



پاسخنامه



نوع دفترچه:



نام درس: جغرافیا



پایه: دوازدهم انسانی



تاریخ آزمون: ۱۵ خرداد



نوتروفیل،

کارخونه  
رتبه برترسازی!

دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوشت رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تومیتونی! 🍷



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نهتره فابریک



مشاوره کنکور نوتروفیل

# نوتروفاینال جغرافیا انسانی ۱۵ خرداد

سال دوازدهم  
انسانی



# پاسخنامه تشریحی

۱ الف) نادرست؛ در بسیاری از نواحی روستایی جهان میزان فقر بیشتر از نواحی شهری است. (صفحه ۳۱ کتاب درسی)  
 ب) نادرست؛ معماری و طراحی شهر بازتاب فرهنگ و هویت شهروندان است. (صفحه ۲۵ کتاب درسی)  
 ج) درست؛ (صفحه ۲۳ کتاب درسی)  
 د) نادرست؛ در برنامه‌ریزی و اداره شهر باید به مشاغل غیررسمی توجه کرد. (صفحه ۲۳ کتاب درسی)  
 راهنمای تصحیح:

الف) نادرست (۲۵، ۲۵، ۲۵، ۲۵) ب) نادرست (۲۵، ۲۵، ۲۵، ۲۵) ج) درست (۲۵، ۲۵، ۲۵، ۲۵) د) نادرست (۲۵، ۲۵، ۲۵، ۲۵)

۲ الف) فضایی (صفحه ۲۱ کتاب درسی)  
 ب) مساحت (صفحه ۲۹ کتاب درسی)  
 ج) بنیاد مسکن (صفحه ۳۳ کتاب درسی)  
 د) وزارت کشور (صفحه ۳۵ کتاب درسی)  
 ه) متفاوت (صفحه ۲۹ کتاب درسی)  
 راهنمای تصحیح:

الف) فضایی (۲۵، ۲۵، ۲۵، ۲۵) ب) مساحت (۲۵، ۲۵، ۲۵، ۲۵) ج) بنیاد مسکن (۲۵، ۲۵، ۲۵، ۲۵) د) وزارت کشور (۲۵، ۲۵، ۲۵، ۲۵) ه) متفاوت (۲۵، ۲۵، ۲۵، ۲۵)

۳ الف) ۲ (توزیع متوازن جمعیت)  
 ب) ۱ (توجه به حفظ محیط زیست)  
 پ) ۴ (توجه به همه ابعاد توسعه)  
 ت) ۳ (توجه به نیازهای حال و آینده)

۴ الف) گزینه ۳؛ در مرحله خروجی، اطلاعات به صورت اشکال، نقشه، نمودار، جدول، متن، گزارش و ... نمایش داده می‌شود. (صفحه ۳۹ کتاب درسی)

ب) گزینه ۴؛ سامانه اطلاعات جغرافیایی (GIS) عبارت است از مجموعه‌ای از سخت‌افزارها و نرم‌افزارهای رایانه‌ای که امکان جمع‌آوری، ذخیره، پردازش و تجزیه و تحلیل اطلاعات و نمایش اشکال مختلف داده‌ها و اطلاعات جغرافیایی را فراهم می‌آورد. (صفحه ۳۸ کتاب درسی)

ج) گزینه ۲؛ از جمله قابلیت‌های سامانه اطلاعات جغرافیایی (GIS) عبارت است از: طبقه‌بندی و ترکیب داده‌های مربوط به پدیده‌های دنیای واقعی براساس اهداف مطالعه و نوع ویژگی‌های موردنظر - دسته‌بندی و برقراری ارتباط منطقی و ریاضی بین انواع اطلاعات - امکان به‌روز کردن اطلاعات در همه بخش‌ها - مکان‌یابی - توانایی محاسبات ریاضی و آماری (صفحه ۴۰ کتاب درسی)

د) گزینه ۳؛ ارائه نتایج و گزینه‌ها برای تصمیم‌گیری بهینه (صفحه ۳۹ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) گزینه ۳؛ خروجی (۲۵، ۲۵، ۲۵، ۲۵)

ب) گزینه ۴؛ سامانه اطلاعات جغرافیایی (۲۵، ۲۵، ۲۵، ۲۵)

ج) گزینه ۲؛ امکان ثبت پدیده‌های نامرئی (۲۵، ۲۵، ۲۵، ۲۵)

د) گزینه ۳؛ ارائه نتایج و گزینه‌ها برای تصمیم‌گیری بهینه (۲۵، ۲۵، ۲۵، ۲۵)

۵ الف) غیررسمی (غیرقانونی) (صفحه ۲۲ کتاب درسی)

ب) مساحت (صفحه ۲۹ کتاب درسی)

ج) جهاد سازندگی (صفحه ۳۳ کتاب درسی)

د) رفاهی (صفحه ۳۱ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) غیررسمی (غیرقانونی) (۲۵، ۲۵، ۲۵، ۲۵)

ب) مساحت (۲۵، ۲۵، ۲۵، ۲۵)

ج) جهاد سازندگی (۲۵، ۲۵، ۲۵، ۲۵)

د) رفاهی (۲۵، ۲۵، ۲۵، ۲۵)

۶ فضای جغرافیایی و فعالیت است.

۷ الف) لازم است مهم‌ترین نیازها و مسائلی را که امروزه شهرها با آن روبه‌رو هستند را بشناسیم. (صفحه ۲۱ کتاب درسی)

ب) (۱) مشکلات اقتصادی (۲) کمبود تجهیزات و خدمات (صفحه ۳۱ کتاب درسی)



(ج) بر عهدهٔ دهیاری‌ها و شوراهای اسلامی روستا است. (صفحهٔ ۳۵ کتاب درسی)

$$\text{د) مترمربع } ۲ = \frac{۲۰۰,۰۰۰}{۱۰۰,۰۰۰} = \text{سراهنه (صفحهٔ ۲۹ کتاب درسی)}$$

(ه) در طرح هادی روستایی کاربری‌های اراضی روستا شناسایی و نقشه‌های وضع موجود آن تهیه می‌شوند. (صفحهٔ ۳۳ کتاب درسی)

(و) آنها عمدتاً فاقد مهارت و تخصص هستند و از سوی دیگر، فرصت‌های شغلی در شهر محدود است. (صفحهٔ ۲۳ کتاب درسی)

(ز) با هدف بهبود زندگی اقتصادی و اجتماعی (صفحهٔ ۳۱ کتاب درسی)

(ح) درآمد کم - بیکاری - مسکن نامناسب - حاشیه‌نشینی (صفحهٔ ۲۴ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

(الف) لازم است مهم‌ترین نیازها و مسائلی را که امروزه شهرها با آن روبه‌رو هستند را بشناسیم. (۵/۵ نمره)

(ب) ۱) مشکلات اقتصادی (۲/۲۵ نمره) ۲) کمبود تجهیزات و خدمات (۲/۲۵ نمره)

(ج) بر عهدهٔ دهیاری‌ها (۲/۲۵ نمره) و شوراهای اسلامی روستا است. (۲/۲۵ نمره)

$$\text{د) مترمربع } ۲ = \frac{۲۰۰,۰۰۰}{۱۰۰,۰۰۰} = \text{سراهنه (۵/۵ نمره)}$$

(ه) در طرح هادی روستایی کاربری‌های اراضی روستا شناسایی و نقشه‌های وضع موجود آن تهیه می‌شوند. (۵/۵ نمره)

(و) آنها عمدتاً فاقد مهارت و تخصص هستند (۲/۲۵ نمره) و از سوی دیگر، فرصت‌های شغلی در شهر محدود است. (۲/۲۵ نمره)

(ز) با هدف بهبود زندگی اقتصادی و اجتماعی (۵/۵ نمره)

(ح) درآمد کم - بیکاری - مسکن نامناسب - حاشیه‌نشینی (ذکر دو مورد و هر مورد (۲/۲۵ نمره))

۸) الف) ورودی (ب) پردازش (ج) خروجی (د) ورودی

۹) زاغه‌نشینی نوعی اسکان غیررسمی است که علاوه بر حاشیهٔ شهرها، ممکن است در نقاط مختلف شهر به وجود بیاید. (صفحهٔ ۲۲ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

زاغه‌نشینی نوعی اسکان غیررسمی است (۲/۲۵ نمره) که علاوه بر حاشیهٔ شهرها، ممکن است در نقاط مختلف شهر به وجود بیاید. (۲/۲۵ نمره)

۱۰) نخست باید علل و ریشه‌های آسیب‌ها مانند فقر و بیکاری شناسایی شوند و از بین بروند. البته آموزش عمومی و برگزاری کارگاه‌های آموزشی برای شهروندان نیز در این زمینه مفید است و اهمیت دارد.

(صفحهٔ ۲۴ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

نخست باید علل و ریشه‌های آسیب‌ها مانند فقر و بیکاری شناسایی شوند و از بین بروند (۵/۵ نمره). البته آموزش عمومی و برگزاری کارگاه‌های آموزشی برای شهروندان نیز در این زمینه مفید است و اهمیت دارد (۵/۵ نمره).

۱۱) شهر موجودی زنده و فعال و انسان موجودی زیباست، از همین رو طراحی و مدیریت شهری به‌گونه‌ای باید باشد که انسان در آن احساس آرامش و تعلق خاطر کند، معماری و طراحی شهر بازتاب فرهنگ و هویت شهروندان است.

۱۲) الف) برنامه‌ریزان پس از مطالعه و شناسایی کاربری‌های موجود در شهر، میزان وسعت هر کاربری یا عملکرد را نسبت به مساحت کل شهر محاسبه می‌کنند.

سراهنه عبارت است از نسبت مساحت هر کاربری به جمعیت.

$$\text{مترمربع } ۶ = \frac{۱۵۰,۰۰۰}{۲۵,۰۰۰} = \frac{\text{مساحت (مترمربع)}}{\text{جمعیت (نفر)}} = \text{سراهنه}$$

(ب) مطالعهٔ کاربری زمین به برنامه‌ریزان کمک می‌کند که محدودیت‌ها را بشناسند و به‌گونه‌ای برنامه‌ریزی کنند که از فضاهای شهر به‌طور مناسب و متعادل استفاده شود.

(صفحهٔ ۲۹ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

(الف)

$$\text{مترمربع } ۶ \text{ (نمره } ۲/۲۵) = \frac{۱۵۰,۰۰۰}{۲۵,۰۰۰} = \frac{\text{مساحت (مترمربع)}}{\text{جمعیت (نفر)}} = \text{سراهنه}$$

(ب) کمک می‌کند که محدودیت‌ها را بشناسند و به‌گونه‌ای برنامه‌ریزی کنند که از فضاهای شهر به‌طور مناسب و متعادل استفاده شود. (۲/۲۵ نمره)

۱۳)

الف)

شهر (الف)

۱۴) الف) سامانهٔ اطلاعات جغرافیایی عبارت است از مجموعه‌ای از سخت‌افزارها (رایانه، موش‌واره (موس)، چاپگر و ...) و نرم‌افزارهای رایانه‌ای که امکان جمع‌آوری، ذخیره، پردازش و تجزیه و تحلیل اطلاعات و نمایش اشکال مختلف داده‌ها و اطلاعات جغرافیایی را فراهم می‌آورد. (صفحهٔ ۳۸ کتاب درسی)

(ب) شهری است که در آن نیازهای اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی ساکنان به‌طور مناسب و عادلانه برطرف می‌شود؛ بدون اینکه منافع نسل‌های آینده به خطر بیفتد و شهر و فعالیت‌های شهری کمترین تأثیر نامطلوب را بر محیط‌زیست دارد. (صفحهٔ ۲۸ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

(الف) عبارت است از مجموعه‌ای از سخت‌افزارها (رایانه، موش‌واره (موس)، چاپگر و ...) و نرم‌افزارهای رایانه‌ای (۵/۵ نمره) که امکان جمع‌آوری، ذخیره، پردازش و تجزیه و تحلیل اطلاعات و نمایش اشکال مختلف داده‌ها و اطلاعات جغرافیایی را فراهم می‌آورد (۵/۵ نمره).

(ب) شهری است که در آن نیازهای اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی ساکنان به‌طور مناسب و عادلانه برطرف می‌شود (۵/۵ نمره)؛ بدون اینکه منافع نسل‌های آینده به خطر بیفتد و شهر و فعالیت‌های



شهری کمترین تأثیر نامطلوب را بر محیط‌زیست دارد (۵/۵ نمره).

۱۵- ۱- اصلاحات ارضی یا تقسیم زمین و انتقال مالکیت آن که در کشورهای مختلف، متفاوت بوده است. اصلاحات ارضی در برخی کشورها موفق بوده و به اهداف خود رسیده و در برخی کشورها مشکلات جدیدی پدید آورده است.

۲- تشکیل تعاونی‌های تولیدی روستایی

۳- گسترش انقلاب سبز و استفاده از ماشین‌آلات و فناوری در کشاورزی؛ البته فناوری‌های مربوط به انقلاب سبز گران است و همه کشاورزان توانایی مالی تهیه آنها را ندارند. ماشینی کردن کشاورزی در برخی نواحی روستایی موجب گسترش بیکاری شده است.

۴- توسعه صنایع کوچک روستایی

۵- توسعه خدمات گردشگری و فراغتی.

(صفحه ۳۲ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

۱- اصلاحات ارضی یا تقسیم زمین و انتقال مالکیت آن که در کشورهای مختلف، متفاوت بوده است. ۲- تشکیل تعاونی‌های تولیدی روستایی ۳- گسترش انقلاب سبز و استفاده از ماشین‌آلات و فناوری در کشاورزی. ۴- توسعه صنایع کوچک روستایی ۵- توسعه خدمات گردشگری و فراغتی. (ذکر دو مورد کافی است، هر مورد ۵/۵ نمره)

۱۶- یعنی ظرفیت‌ها و تأثیر هر منطقه در پیشرفت و توسعه عمومی کشور شناسایی می‌شود و سپس متناسب با آن، برنامه‌ریزی صورت می‌گیرد.

(صفحه ۳۶ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

یعنی ظرفیت‌ها و تأثیر هر منطقه در پیشرفت و توسعه عمومی کشور شناسایی می‌شود (۲۵/۵ نمره) و سپس متناسب با آن، برنامه‌ریزی صورت می‌گیرد (۲۵/۵ نمره).

۱۷- الف) فضای جغرافیایی ب) فعالیت

۱۸-

**الف**

ورودی

**ب**

پردازش

**پ**

پردازش

**ت**

خروجی

۱۹- الف) امروزه این سامانه در امور متعددی چون: برنامه‌ریزی و مدیریت شهرها و روستاها، کاربری زمین، آمایش سرزمین، مدیریت منابع طبیعی، مکان‌یابی شهرک‌ها و صنایع، کشاورزی، معادن، محیط‌زیست، مخاطرات محیطی، عمران، شبکه‌های حمل‌ونقل، نقشه‌برداری، امور نظامی و دفاعی، شبکه‌های بهداشت و درمان و کسب‌وکار و تجارت کاربرد دارد.

ب) داده‌های مربوط به پدیده‌های دنیای واقعی را می‌توان براساس اهداف مطالعه و نوع ویژگی‌های موردنظر در قالب لایه‌هایی جداگانه طبقه‌بندی و ترکیب کرد / قابلیت دسته‌بندی و برقراری ارتباط منطقی و ریاضی بین انواع اطلاعات / امکان به‌روز کردن اطلاعات در همه بخش‌ها / توانایی محاسبات آماری و ریاضی / مکان‌یابی

(صفحه ۳۹ و ۴۰ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) برنامه‌ریزی و مدیریت شهرها و روستاها، کاربری زمین، آمایش سرزمین، مدیریت منابع طبیعی، مکان‌یابی شهرک‌ها و صنایع، کشاورزی، معادن، محیط‌زیست، مخاطرات محیطی، عمران، شبکه‌های حمل‌ونقل، نقشه‌برداری، امور نظامی و دفاعی، شبکه‌های بهداشت و درمان و کسب‌وکار و تجارت. (ذکر یک مورد کافی است، ۲۵/۵ نمره)

ب) داده‌های مربوط به پدیده‌های دنیای واقعی را می‌توان براساس اهداف مطالعه و نوع ویژگی‌های موردنظر در قالب لایه‌هایی جداگانه طبقه‌بندی و ترکیب کرد / قابلیت دسته‌بندی و برقراری ارتباط منطقی و ریاضی بین انواع اطلاعات / امکان به‌روز کردن اطلاعات در همه بخش‌ها / توانایی محاسبات آماری و ریاضی / مکان‌یابی (ذکر یک مورد کافی است، ۲۵/۵ نمره)

۲۰- شیب زمین - جمعیت روستا و تراکم آن در نقاط مختلف - پوشش گیاهی - فاصله خانه‌ها - محدوده زمین‌های کشاورزی

۲۱-

**الف**

مکان ( $N$ ) مناسب‌تر است.

**ب**

از ( $GIS$ ) سیستم اطلاعات جغرافیایی می‌توان استفاده کرد.

**پ**

شیب زمین - جمعیت - تراکم جمعیت - پوشش گیاهی - فاصله - راه‌ها - کاربری زمین

# نهتره فابریل

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل



نوتروفیل،

کارخونه  
رتبه برترسازی!

پاسخنامه



نوع دفترچه:



نام درس: تاریخ



پایه: دوازدهم انسانی



تاریخ آزمون: ۱۵ خرداد



دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوشت رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تومیتونی! 🍷



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نهتره فابریل



مشاوره کنکور نوتروفیل

نوتروفاینال تاریخ ۱۵ خرداد

سال دوازدهم  
انسانی



# پاسخنامه تشریحی

۱

الف

غلط (به جای گلستان، ترکمانچای صحیح است).

ب

صحیح

۲

الف

صحیح

۳

۱ ← گزینه د؛ مدرسه‌های رشدیه

۲ ← گزینه د؛ مدرسه دارالفنون

۳ ← گزینه ب؛ مدرسه دوشیزگان

۴

الف) شرع

ب) ناصرالدین شاه

(صفحه ۴۰ و ۵۲ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) شرع (۲۵، ۲۵، ۲۵)

ب) ناصرالدین شاه (۲۵، ۲۵، ۲۵)

۵

الف) گزینه (۴) گرجستان

ب) گزینه (۴) میرزا حسن رشدیه

(صفحه ۴۱ و ۵۴ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) گزینه (۴) گرجستان (۲۵، ۲۵، ۲۵)

ب) گزینه (۴) میرزا حسن رشدیه (۲۵، ۲۵، ۲۵)

۶

الف) معاهده ترکمانچای

ب) به همت دانشجویان اعزامی به اروپا

(صفحه ۴۳ و ۵۸ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) معاهده ترکمانچای (۲۵، ۲۵، ۲۵)

ب) به همت دانشجویان اعزامی به اروپا (۲۵، ۲۵، ۲۵)

۷

الف) تشکیلات نظامی منسجم و منظمی بود که در زمان ناصرالدین شاه تأسیس شد و تا اواخر حکومت قاجار تحت فرماندهی افسران روسی فعالیت می‌کرد. این نیرو بیشتر به عنوان نگهبان شاه و خاندان سلطنت و دفع‌کننده شورش‌ها و اعتراضات داخلی عمل می‌کرد و در حفظ مرزها و مقابله با هجوم خارجی کارایی چندانی نداشت.

ب) بناهایی بودند که به سفارش دربار و ثروتمندان دوره قاجار با تلفیق معماری ایرانی و اروپایی و به تقلید از بناهای اروپایی ساخته شدند.

(صفحه ۴۰ و ۵۹ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) تشکیلات نظامی منسجم و منظمی بود که در زمان ناصرالدین شاه تأسیس شد و تا اواخر حکومت قاجار تحت فرماندهی افسران روسی فعالیت می‌کرد. (۲۵، ۲۵، ۲۵)

این نیرو بیشتر به عنوان نگهبان شاه و خاندان سلطنت و دفع‌کننده شورش‌ها و اعتراضات داخلی عمل می‌کرد و در حفظ مرزها و مقابله با هجوم خارجی کارایی چندانی نداشت. (۲۵، ۲۵، ۲۵)

ب) بناهایی بودند که به سفارش دربار و ثروتمندان دوره قاجار (۲۵، ۲۵، ۲۵) با تلفیق معماری ایرانی و اروپایی و به تقلید از بناهای اروپایی ساخته شدند. (۲۵، ۲۵، ۲۵)

۸

الف) فتحعلی‌شاه در حفظ یکپارچگی کشور و سامان دادن به اوضاع داخلی موفق بود. اما در مقابله با تهاجم نظامی و نفوذ سیاسی کشورهای اروپایی ناکام ماند.

ب) قبل از جنگ؛ در اوایل دوره قاجار صنایع دستی در ایران رشد و رونق یافت زیرا به علت جنگ‌های ناپلئون کلاهی صنعتی اروپایی چندان به ایران وارد نمی‌شد. اما صنایع دستی ایران مانند

منسوجات ابریشمی، شال، مخمل، زری‌باف، ظروف سفالی و لعاب‌دار و ... با کیفیت خوب تولید می‌شدند و از لحاظ کیفیت و دوام در وضعیت مطلوبی بودند.

بعد از جنگ؛ با پایان جنگ در اروپا و سرازیر شدن سیل کالاهای اروپایی، صنایع دستی ایران به تدریج رو به انحطاط رفت. بسیاری از اروپاییان که در این زمان از ایران دیدن کرده‌اند، از نابودی و

ضعف مراکز قدیمی و پر رونق صنایع دستی ایران مثل کاشان، اصفهان، شیراز، کرمان و یزد خبر داده‌اند.

(صفحه ۳۴، ۴۹ و ۵۰ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) فتحعلی‌شاه در حفظ یکپارچگی کشور و سامان دادن به اوضاع داخلی موفق بود. اما در مقابله با تهاجم نظامی و نفوذ سیاسی کشورهای اروپایی ناکام ماند. (۲۵، ۲۵، ۲۵)

ب) قبل از جنگ؛ در اوایل دوره قاجار صنایع دستی ایران رشد و رونق یافت زیرا به علت جنگ‌های ناپلئون کلاهی صنعتی اروپایی چندان به ایران وارد نمی‌شد. اما صنایع دستی ایران مانند

۱



منسوجات ابریشمی، شال، مخمل، زری باف، ظروف سفالی و لعاب‌دار و ... با کیفیت خوب تولید می‌شدند و از لحاظ کیفیت و دوام در وضعیت مطلوبی بودند. بعد از جنگ؛ با پایان جنگ در اروپا و سرازیر شدن سیل کالاهای اروپایی، صنایع دستی ایران به تدریج رو به انحطاط رفت. بسیاری از اروپاییان که در این زمان از ایران دیدن کرده‌اند، از نابودی و ضعف مراکز قدیمی و پر رونق صنایع دستی ایران مثل کاشان، اصفهان، شیراز، کرمان و یزد خبر داده‌اند.

(برای هر کدام یک مورد کافیست که هر مورد ۵/۵ نمره دارد.)

۹ الف) موجب گسترش نفوذ اقتصادی روس‌ها در ایران و تسلط آنها در بازار نیمه شمالی کشور ما شد.

ب) تا بدین وسیله بتواند بر محتوا و اساتید و روش‌های تدریس، نظارت بیشتری داشته باشد.

(صفحه ۴۳ و ۵۴ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) موجب گسترش نفوذ اقتصادی روس‌ها در ایران (۵/۵ نمره) و تسلط آنها در بازار نیمه شمالی کشور ما شد. (۵/۵ نمره)

ب) تا بدین وسیله بتواند بر محتوا و اساتید (۵/۵ نمره) و روش‌های تدریس، نظارت بیشتری داشته باشد. (۵/۵ نمره)

۱۰ الف) امتیازهای رویتر، بانک شاهنشاهی، توتون و تنباکو (رژری یا تالبوت)

ب) بیشتر وقتش را به سرودن شعر، نقاشی و شکار می‌گذراند.

ج) به سبب کارهایی که برای رهبران خود انجام می‌دادند، وضعیت بهتری نسبت به روستاییان داشتند.

د) غالب این مدارس تازه تأسیس، متناسب با فرهنگ اروپاییان ساخته شده بود و تفاوت‌های جدی با سبک و فرهنگ، تعلیم و تربیت در ایران اسلامی داشت.

(صفحه ۴۴، ۳۷، ۴۸ و ۵۳ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) امتیازهای رویتر / بانک شاهنشاهی / توتون و تنباکو (رژری یا تالبوت) (ذکر ۲ مورد و هر مورد ۲/۵ نمره)

ب) بیشتر وقتش را به سرودن شعر، نقاشی و شکار می‌گذراند. (۵/۵ نمره)

ج) به سبب کارهایی که برای رهبران خود انجام می‌دادند، وضعیت بهتری نسبت به روستاییان داشتند. (۵/۵ نمره)

د) غالب این مدارس تازه تأسیس، متناسب با فرهنگ اروپاییان ساخته شده بود و تفاوت‌های جدی با سبک و فرهنگ، تعلیم و تربیت در ایران اسلامی داشت. (۵/۵ نمره)

۱۱ الف) با هدف آشنایی با پیشرفت‌های تمدنی اروپاییان و اخذ فناوری مدرن غربی

ب) علاقه فراوان ناصرالدین‌شاه به عکاسی

(صفحه ۶ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) با هدف آشنایی با پیشرفت‌های تمدنی اروپاییان و اخذ فناوری مدرن غربی (۵/۵ نمره)

ب) علاقه فراوان ناصرالدین‌شاه به عکاسی (۵/۵ نمره)

۱۲ ارزانی نیروی کار، طرح و نقش‌های زیبا و متنوع، هنرمندی و ظرافت بافندگان ایرانی از یک سو و تقاضای بازار جهانی و سرمایه‌گذاری خارجی در تولید و تجارت سبب رشد تولید و صادرات فرش در دوران قاجار شد. علاوه بر آن، رکود صنعت صادرات ابریشم و کمبود طلا و نقره برای تأمین مالی واردات کالا از اروپا و سایر کشورها نیز تأثیر بسزایی بر رونق صادرات فرش به‌عنوان کالای جایگزین داشت.

(صفحه ۵۲ و ۵۳ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

ارزانی نیروی کار، طرح و نقش‌های زیبا و متنوع، هنرمندی و ظرافت بافندگان ایرانی از یک سو / و تقاضای بازار جهانی و سرمایه‌گذاری خارجی در تولید و تجارت، سبب رشد تولید و صادرات فرش در دوران قاجار شد. / علاوه بر آن، رکود صنعت صادرات ابریشم / و کمبود طلا و نقره برای تأمین مالی واردات کالا از اروپا و سایر کشورها نیز تأثیر بسزایی بر رونق صادرات فرش به‌عنوان کالای جایگزین داشت. (ذکر دو مورد کافی است و هر مورد ۵/۵ نمره دارد.)

۱۳ میرزا علی‌اکبر خان مَزین‌الدوله (نقاش باشی) به دستور ناصرالدین‌شاه در محل فعلی دارالفنون یک تالار نمایش ساخت. این تماشاخانه بیشتر مکانی خصوصی بود که شاه و برخی از درباریان در آنجا از نمایش‌هایی که به اجرا درمی‌آمد، دیدن می‌کردند.

(صفحه ۵۸ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

میرزا علی‌اکبر خان مَزین‌الدوله (نقاش باشی) به دستور ناصرالدین‌شاه در محل فعلی دارالفنون یک تالار نمایش ساخت (۵/۵ نمره). این تماشاخانه بیشتر مکانی خصوصی بود که شاه و برخی از درباریان در آنجا از نمایش‌هایی که به اجرا درمی‌آمد، دیدن می‌کردند (۵/۵ نمره).

۱۴ (۱) اختلافات مرزی

(۲) بدرفتاری عثمانی‌ها با زائران ایرانی عتبات عالیات

(۳) مشکلات تجاری میان دو کشور

(صفحه ۴۶ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

(۱) اختلافات مرزی

(۲) بدرفتاری عثمانی‌ها با زائران ایرانی عتبات عالیات

(۳) مشکلات تجاری میان دو کشور

(ذکر دو مورد و هر کدام ۲/۵ نمره)

۱۵ عدم توازن قدرت نظامی و اقتصادی ایران و روسیه - ضعف سیاسی حکومت قاجار - پیمان‌شکنی دولت‌های فرانسه و انگلستان



(صفحة ۴۲ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

عدم توازن قدرت نظامی و اقتصادی ایران و روسیه - ضعف سیاسی حکومت قاجار - پیمان شکنی دولت‌های فرانسه و انگلستان (ذکر دو مورد، هر مورد ۰٫۵ نمره)

۱۶) چون امیرکبیر با توطئه و دسیسه مخالفان داخلی و خارجی از صدارت برکنار شد و به قتل رسید.

(صفحة ۳۵ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

چون امیرکبیر با توطئه و دسیسه مخالفان داخلی و خارجی از صدارت برکنار شد و به قتل رسید. (۰٫۵ نمره)

۱۷) مشخص نبودن خطوط مرزی در عهدنامه گلستان و ادعاهای ارضی جدید روس‌ها و همچنین فریاد کمک‌خواهی مردم مسلمان شهرها و روستاهایی که به واسطه معاهده گلستان تحت سلطه و ستم روس‌ها قرار گرفته بودند از جمله علل شروع مرحله دوم جنگ ایران و روسیه بود.

(صفحة ۴۲ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

مشخص نبودن خطوط مرزی در عهدنامه گلستان (۰٫۲۵ نمره) و ادعاهای ارضی جدید روس‌ها (۰٫۲۵ نمره) و همچنین فریاد کمک‌خواهی مردم مسلمان شهرها و روستاهایی که به واسطه معاهده گلستان (۰٫۲۵ نمره) تحت سلطه و ستم روس‌ها قرار گرفته بودند. (۰٫۲۵ نمره)

۱۸) شاه در رأس هرم قدرت قرار داشت و از اختیارات نامحدود برخوردار بود، عزل و نصب مقام‌های حکومتی و اعلام جنگ و صلح از جمله اختیارات اساسی او به شمار می‌رفت و هر سه قوه قانون‌گذاری، اجرایی و قضاوت را در انحصار خود داشت.

(صفحة ۳۷ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

شاه در رأس هرم قدرت قرار داشت (۰٫۲۵ نمره) و از اختیارات نامحدود برخوردار بود (۰٫۲۵ نمره)، عزل و نصب مقام‌های حکومتی و اعلام جنگ و صلح از جمله اختیارات اساسی او به شمار می‌رفت (۰٫۲۵ نمره) و هر سه قوه قانون‌گذاری، اجرایی و قضاوت را در انحصار خود داشت. (۰٫۲۵ نمره)

۱۹) زیرا ناپلئون اندکی بعد از عهدنامه فین‌کنشتاین تمام تعهدات خود در برابر ایران را زیرپا گذاشت و با روسیه صلح کرد. هیئت نظامی فرانسوی را از ایران فرا خواند و حکومت قاجار را در مقابل روس‌ها تنها گذاشت.

(صفحة ۴۶ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

زیرا ناپلئون اندکی بعد از عهدنامه فین‌کنشتاین تمام تعهدات خود در برابر ایران را زیرپا گذاشت و با روسیه صلح کرد. (۰٫۵ نمره) هیئت نظامی فرانسوی را از ایران فرا خواند و حکومت قاجار را در مقابل روس‌ها تنها گذاشت. (۰٫۵ نمره)

۲۰) مدرسه‌های مروی و سپهسالار (مدرسه عالی شهید مطهری کنونی)

(صفحة ۵۳ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

مدرسه‌های مروی (۰٫۲۵ نمره) و سپهسالار (مدرسه عالی شهید مطهری کنونی) (۰٫۲۵ نمره)

۲۱) میرزا علی‌اکبرخان مُزین‌الدوله (نقاش‌باشی) به دستور ناصرالدین‌شاه در محل فعلی دارالفنون یک تالار نمایش ساخت. این تماشاخانه بیشتر مکانی خصوصی بود که شاه و برخی از درباریان در آنجا از نمایش‌هایی که به اجرا درمی‌آمد، دیدن می‌کردند.

(صفحة ۵۸ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

میرزا علی‌اکبرخان مُزین‌الدوله (نقاش‌باشی) به دستور ناصرالدین‌شاه در محل فعلی دارالفنون یک تالار نمایش ساخت. (۰٫۵ نمره) این تماشاخانه بیشتر مکانی خصوصی بود که شاه و برخی از درباریان در آنجا از نمایش‌هایی که به اجرا درمی‌آمد، دیدن می‌کردند. (۰٫۵ نمره)

# نهتره فابریک

آزمون شبیه ساز نهایی ویژه تیم نوتروفیل



نوتروفیل،

کارخونه  
رتبه برترسازی!

پاسخنامه



نوع دفترچه:



نام درس: جامعه شناسی



پایه: دوازدهم انسانی



تاریخ آزمون: ۱۵ خرداد



دانش آموز نوتروفیلی،

در زمان آزمون تمرکزت رو قفل کن، هوشت رو آزاد کن و به آینده‌ای که لایقش فکر کن!

تومیتونی! 🍷



@notruphil



@notruphil



www.notruphil.com



نهتره فابریک



مشاوره کنکور نوتروفیل

# نوتروفاینال جامعه شناسی ۱۵ خرداد

سال دوازدهم  
انسانی



# پاسخنامه تشریحی

۱

الف

نادرست؛ طرفداران این دیدگاه (جامعه‌شناسی تبیینی) گمان می‌کنند که همهٔ جوامع مسیر یکسانی به‌سوی پیشرفت طی می‌کنند و از جوامع ساده به جوامع پیچیده تبدیل می‌شوند، درحالی که واقعیت این است که انسان‌ها می‌توانند جوامع و تاریخ‌های گوناگونی را پدید آورند.

ب

درست

۲

الف

صحیح

ب

غلط (با توجه به رویکرد تفسیری و نقش انسان به عنوان کنشگر خلاق و فعال)

۳

الف) نظام اجتماعی

ب) کمی

ج) آرمان‌ها

د) تبیینی

(صفحه ۲۴، ۳۰، ۳۵، ۳۹ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) نظام اجتماعی (۲۵/۰ نمره)

ب) کمی (۲۵/۰ نمره)

ج) آرمان‌ها (۲۵/۰ نمره)

د) تبیینی (۲۵/۰ نمره)

۴

الف) گزینه ۱؛ اگر جامعه را همچون طبیعت تصور کنیم در آن صورت فقط می‌توانیم از دانش‌های ابزاری خود استفاده کنیم و قادر نخواهیم بود تغییری بنیادین در جامعه به وجود آوریم. نظم اجتماعی بیرون و مستقل از ما خواهد بود و فقط باید خود را با آن تطبیق دهیم و سازگار کنیم.

ب) گزینه ۱؛ جامعه برخلاف طبیعت، محصول و مخلوق کنش‌های انسان‌هاست و بود و نبود آن، وابسته به انسان است. نظام اجتماعی هم می‌تواند در خود تغییراتی به وجود آورد و هم می‌تواند در محیط خود تغییراتی ایجاد کند. رشد جمعیت از جمله تغییراتی است که یک نظام در خود ایجاد می‌کند. نظام اجتماعی همانند یک موجود زنده تلاش می‌کند با تغییر در خود و محیط نیازهای خود را تأمین کند و خود را در بلندمدت حفظ نماید.

ج) گزینه ۲؛ ماکس وبر در موضوع قفس آهنین به تأثیر بسیار زیاد ساختارهای اجتماعی اشاره می‌کند که اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرد و اشاره به رکود اراده‌هاست که یکی از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی است.

د) گزینه ۲؛ فرد با استفاده از خودروی خود، در تداوم ترافیک شهری و آلودگی هوا سهیم است و اگر از وسایل حمل و نقل عمومی استفاده کند، می‌تواند در حل این مشکلات مؤثر باشد. یعنی همهٔ ما از آنجا که عضوی از جامعه هستیم با کنش‌های اجتماعی خود در حفظ وضع موجود یا تغییر آن اثرگذاریم.

(صفحه ۲۹، ۲۴، ۳۵، ۳۷ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) گزینه ۱ (۱) (۲۵/۰ نمره)

ب) گزینه ۱ (۱) (۲۵/۰ نمره)

ج) گزینه ۲ (۲) (۲۵/۰ نمره)

د) گزینه ۲ (۲) (۲۵/۰ نمره)

۵

گزینه ۳ - آشنایی زدایی

۶

۱ - جامعه‌شناسی تبیینی

۲ - ساختار اجتماعی

۳ - هم‌تغییر

۴ - نظم اجتماعی

۷

الف

ساختار اجتماعی

ب

کنش‌های اجتماعی

۸

الف) نشان‌دهندهٔ تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده است.

ب) به دنبال تحقق اهداف و ارزش‌هایی مانند کسب فضیلت‌های اخلاقی، جلب رضایت الهی و غیره هستند.

ج) به روز بودن، سرگرمی، هیجان، آزادی و توانایی معنا

د) صاحبان برخی مشاغل و مسئولیت‌ها، نسبت به سایرین اثرگذاری بیشتری دارند.

ه) ارتباط ما با یکدیگر را امکان‌پذیر می‌سازند و سامان می‌دهند، کنش‌های ما را برای یکدیگر قابل‌پیش‌بینی می‌کنند و امکان مشارکت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.



و) به علوم طبیعی به ویژه علم فیزیک نزدیک شد.

(صفحه ۳۵، ۲۳، ۲۶، ۳۸، ۳۹ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) نشان‌دهنده تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده است. (۵/۵ نمره)

ب) به دنبال تحقق اهداف و ارزش‌هایی مانند کسب فضیلت‌های اخلاقی، جلب رضایت الهی و غیره هستند. (۵/۵ نمره)

ج) به روز بودن، سرگرمی، هیجان، آزادی و توانایی معنا (۵/۵ نمره)

د) صاحبان برخی مشاغل و مسئولیت‌ها، نسبت به سایرین اثرگذاری بیشتری دارند. (۵/۵ نمره)

ه) ارتباط ما با یکدیگر را امکان‌پذیر می‌سازند و سامان می‌دهند / کنش‌های ما را برای یکدیگر قابل پیش‌بینی می‌کنند / امکان مشارکت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند. (یک مورد کافی است) (۵/۵ نمره)

و) به علوم طبیعی به ویژه علم فیزیک نزدیک شد. (۵/۵ نمره)

۹

الف

آشنایی‌زدایی

ب

آگاهی

۱۰ برای شناختن نظم

۱۱ نظم اجتماعی در نتیجه قواعدی برقرار می‌شود که ما انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم.

۱۲ الف) کنت

ب) وبر

۱۳ الف) روش جامعه‌شناسی تبیینی

ب) هدف جامعه‌شناسی تبیینی

(صفحه ۲۷ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) روش جامعه‌شناسی تبیینی (۵/۵ نمره)

ب) هدف جامعه‌شناسی تبیینی (۵/۵ نمره)

۱۴

الف

رکود اراده‌ها

ب

سقوط ارزش‌ها

۱۵ الف) قوم‌نگاری و مطالعه موردی (ب) پرسش‌نامه با پاسخ‌های چندگزینه‌ای

(صفحه ۲۵ و ۵۰ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) قوم‌نگاری و مطالعه موردی (۵/۵ نمره) (ب) پرسش‌نامه با پاسخ‌های چندگزینه‌ای (۵/۵ نمره)

۱۶ او با روش تبیینی می‌خواست مجرم بودن یا نبودن را با مشاهده ویژگی‌های جسمانی و ظاهری تشخیص دهد.

و بدین منظور ابزارهایی مانند نبض‌نگار آبی، مجسمه‌نگار، آوانگاشت و ... را به کار گرفت.

(صفحه ۲۸ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

او با روش تبیینی می‌خواست مجرم بودن یا نبودن را با مشاهده ویژگی‌های جسمانی و ظاهری تشخیص دهد. (۵/۵ نمره)

و بدین منظور ابزارهایی مانند نبض‌نگار آبی، مجسمه‌نگار، آوانگاشت و ... را به کار گرفت. (۵/۵ نمره)

۱۷ جامعه‌پذیری ناقص و عدم اطلاع یا اطلاع ناکافی از قوانین، نبود شیوه‌های مناسب و مؤثر کنترل اجتماعی، عدم تناسب قوانین مصوب با شرایط زندگی روزمره مردم، کم‌کاری نهادهای فرهنگی در آموزش صحیح مهارت‌های زندگی و ...

(صفحه ۲۲ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

جامعه‌پذیری ناقص و عدم اطلاع یا اطلاع ناکافی از قوانین، نبود شیوه‌های مناسب و مؤثر کنترل اجتماعی، عدم تناسب قوانین مصوب با شرایط زندگی روزمره مردم، کم‌کاری نهادهای فرهنگی در آموزش صحیح مهارت‌های زندگی و ... (ذکر دو مورد کافی است و هر مورد ۵/۵ نمره) (به موارد درست نمره تلق بگیرد)

۱۸ از نظر آنان جوامع از انسان‌ها، نهادها، سازمان‌ها، ساختمان‌ها، خیابان‌ها، خودروها و بسیاری از عناصر دیگر تشکیل شده‌اند که با نظمی خاص در کنار هم قرار گرفته‌اند، همان‌طور که بدن و ماشین از اجزایی تشکیل شده‌اند که با نظمی خاص در کنار هم قرار گرفته‌اند.

(صفحه ۲۷ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

از نظر آنان جوامع از انسان‌ها، نهادها، سازمان‌ها، ساختمان‌ها، خیابان‌ها، خودروها و بسیاری از عناصر دیگر تشکیل شده‌اند که با نظمی خاص در کنار هم قرار گرفته‌اند، همان‌طور که

بدن و ماشین از اجزایی تشکیل شده‌اند که با نظمی خاص در کنار هم قرار گرفته‌اند. (۵/۵ نمره)



۱۹) روش مطالعه جامعه، همان روشی است که در مطالعه طبیعت به کار گرفته می‌شود. همان‌طور که علوم طبیعی با شناخت نظم موجود در طبیعت، امکان پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل طبیعت را برای انسان فراهم می‌کند، جامعه‌شناسی نیز با شناخت نظم اجتماعی، به انسان‌ها قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می‌دهد.

(صفحه ۲۶ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

روش مطالعه جامعه، همان روشی است که در مطالعه طبیعت به کار گرفته می‌شود. (۵/۵ نمره) همان‌طور که علوم طبیعی با شناخت نظم موجود در طبیعت، امکان پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل طبیعت را برای انسان فراهم می‌کند، جامعه‌شناسی نیز با شناخت نظم اجتماعی، به انسان‌ها قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می‌دهد. (۵/۵ نمره)

۲۰) نظم اجتماعی در نتیجه قواعدی برقرار می‌شود که ما انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم. نظم یعنی قرار گرفتن هر پدیده در جای خود که جای پدیده‌ها را همین قواعد تعیین می‌کنند.

(صفحه ۲۱ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

نظم اجتماعی در نتیجه قواعدی برقرار می‌شود که ما انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم. (۵/۵ نمره) نظم یعنی قرار گرفتن هر پدیده در جای خود که جای پدیده‌ها را همین قواعد تعیین می‌کنند. (۵/۵ نمره)