



بیستوفیل

جامعه شناسی دوازدهم
انسانی





نوטר وفیل خونه رتبه برترها

قبولی های کنکور ۱۴۰۴



تک رتبه نوטר وفیل

رتبه ۸
ایمان نیک نام جهرمی

دو رتبه های نوטר وفیل

رتبه ۳۲
امیر محمد رضائی

رتبه ۲۰
سینا راضی

رتبه ۱۶
آریا قهرمانی

رتبه ۱۴
امیر محمد کیانی

رتبه ۸۰
محمد مهدی شریفی

رتبه ۷۵
محمد صالح عارفی

رتبه ۶۱
بهار هلالی

رتبه ۵۹
ایمان انفرادی

رتبه ۵۵
مهسا سیاوشی

سه رتبه و چهار رتبه های نوטר وفیل

رتبه ۲۲۲
امیر محمد شکوهی

رتبه ۱۶۹
هانیه خواجه

رتبه ۱۶۰
اشکان کوثری

رتبه ۱۴۷
محدثه حیدری

رتبه ۴۳۲
سید محمد صادق حسینی

رتبه ۳۴۱
حمید رضا بشیری

رتبه ۳۰۸
سید علی اکرمی

رتبه ۲۷۱
فاطمه سادات موسوی

رتبه ۲۵۹
ابوالفضل ناصریان

رتبه ۵۳۹
نجمه کبختا

رتبه ۵۳۷
ریحانه حیدری

رتبه ۵۲۳
فاطمه شاهسونند

رتبه ۵۱۴
محمد پارسا عبدالله آبادی

رتبه ۴۷۳
زهره بابائی

رتبه ۶۶۱
فاطمه اصغری

رتبه ۶۰۶
سجاد محمودی زاده

رتبه ۵۷۰
زهره ولی نژاد

رتبه ۵۵۷
محمد صالح زارعی

رتبه ۵۴۶
حسین تقضلی نژاد

رتبه ۷۸۱
احسان قنبری

رتبه ۷۱۴
محمد یزدیان

رتبه ۶۹۱
بهار ضرامی

رتبه ۶۷۲
محمد ماهان عنبرستانی

رتبه ۶۶۷
سیاوش مصطفایی

رتبه ۹۰۹
کیمیا فدائی

رتبه ۸۹۳
فاطمه مشاوری نجف آبادی

رتبه ۸۰۴
آرمین رضایی

رتبه ۸۰۳
ماتده رنجبر

رتبه ۷۸۶
نیما غفاری

رتبه ۱۱۲۷
زهره بابائی

رتبه ۱۱۲۲
علی طاهر زاده

رتبه ۱۰۵۸
الینا جلالی فر

رتبه ۱۰۵۲
پویان فریور افشار

رتبه ۹۴۷
صفورا بقائی

رتبه ۱۳۵۰
علی زینلی

رتبه ۱۲۸۴
فاطمه معین زاده

رتبه ۱۲۸۴
بهار امیری

رتبه ۱۲۳۶
مبینا ایزدی

رتبه ۱۲۳۴
مطهره توحیدی

رتبه ۱۵۰۳
فاطمه رحیم زاده

رتبه ۱۴۹۳
محمد مهدی خرم زاده

رتبه ۱۴۸۳
سینا خاوری خراسانی

رتبه ۱۴۲۴
سید امیر حسین حسینی

رتبه ۱۳۷۲
پارسا رضایی

رتبه ۱۶۹۶
ندا ملک شاهی

رتبه ۱۶۷۸
سجاد ینکی

رتبه ۱۶۳۹
ابوالفضل نیرومند

رتبه ۱۶۲۸
امیر محمد فکور حقیقی

رتبه ۱۵۳۴
فاطمه عبیری

رتبه ۲۵۵۹
سارا حمزه

رتبه ۲۰۱۵
علی شیرزاد

رتبه ۱۹۶۶
مهسا رضایی مقدم

رتبه ۱۷۵۴
هلینا حاجیلوئی

رتبه ۱۷۳۱
محمد رضا محسنی

رتبه ۲۷۹۴
مریم بادلی

رتبه ۲۷۸۱
سعید شبانی

رتبه ۲۷۵۱
فهمیه سیدآبادی

رتبه ۲۷۱۱
محمد غلامی

رتبه ۲۶۲۵
زهره جمعی

رتبه ۳۳۴۳
سینا ارزمانی

رتبه ۳۲۴۴
هلینا سجادی

رتبه ۳۱۳۳
صبا شایع ثانی

رتبه ۲۸۸۱
پارسا جمال امیدی

رتبه ۲۸۱۰
هدیه رحیمی



مشاوره کنکور نوتروفیل

بیستوفیل جامعه شناسی درس
۱ دوازدهم

سال دوازدهم
انسانی

فهرست

دانش عمومی..... ۱

دانش علمی..... ۱



دانش عمومی



مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

۱ عبارتهای صحیح و غلط را مشخص کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

الف اگر دانش عمومی نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می شود و جهان اجتماعی فرومی ریزد.

ب افرادی که در زندگی اجتماعی با مسائل و مشکلات زیادی مواجه می شوند، می توانند برای آنها راه حل های صحیح پیدا کنند.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

۲ به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

الف چرا آگاهی و دانش های موجود در کنش های روزمره مانند راه رفتن، حرف زدن و ... از نظر ما پنهان است؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

۳ عبارتهای صحیح و غلط را مشخص کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

الف ما اغلب از آگاهی و دانشی که درباره کنش های خود داریم و اهمیت و نقشی که این آگاهی، در زندگی ما دارد، غافلیم.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

۴ گسترده ترین بخش، ذخیره دانشی است که درباره آن کمتر می اندیشیم و بیشتر استفاده می کنیم؛ آن چیست؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

الف دانش علمی

ب ذخیره آگاهی

ج دانش عمومی

د علم تجربی

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

۵ هر عبارت به کدام مفهوم اشاره دارد؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

الف راهنمای زندگی هر فرد، گروه، قوم و جامعه که راهنمای زندگی آنهاست (.....)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

ب دانش لازم برای زندگی را در اختیار ما قرار می دهد (.....)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

۶ عبارتهای صحیح و غلط را مشخص کنید.

الف ما انسان ها با تولد و ورود به جهان اجتماعی با دیگرانی که در همان جهان اجتماعی زندگی می کنند، در مجموعه ای از آگاهی ها و دانش ها

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

سهیم و شریک می شویم.

۷ با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می گیرد و پیشرفت می کند.

الف دانش عمومی

ب آگاهی حاصل از زندگی

ج دانش علمی

د گسترده ترین بخش ذخیره دانشی

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

۸ صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر را مشخص کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

الف ما درباره دانش عمومی بیشتر می اندیشیم؛ کمتر از آن استفاده می کنیم.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

دانش علمی



مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

۹ یک مورد از پیامدهای تعارض در ذخیره دانشی جوامع را بنویسید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۵

۱۰ کلمه های مناسب را از داخل کمانک () انتخاب کنید.

الف انسان در زندگی اجتماعی با مسائل و مشکلاتی مواجه می شود؛ مسائلی از قبیل ناامنی، ترافیک و بیکاری، آلودگی هوا و ... همه کسانی که از

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۵

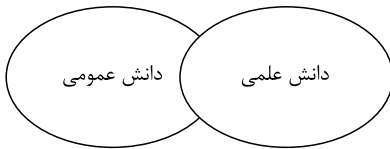
دانش (علمی - عمومی) برخوردارند، این مشکلات را می شناسند.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

۱۱ یک مورد از ویژگی های علوم انسانی و اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) را بنویسید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

۱۲ دانش علمی چگونه شکل می گیرد؟



مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

۱۳ با توجه به شکل به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.

الف) دلیل اعتبار بیشتر دانش علمی نسبت به دانش عمومی چیست؟

ب) دانش علمی و دانش عمومی چه نوع رابطه‌ای دارند؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

۱۴ توانمندی‌های کسی که دانش علمی دارد را بنویسید. (ذکر یک مورد)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

۱۵ در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می‌باشد؟

الف) هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می‌شود زمینه برای پیدایش و رشد (دانش عمومی - دانش علمی) درباره آن فراهم می‌گردد.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

۱۶ راه حل تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی را با ذکر یک مثال توضیح دهید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

۱۷ عبارات‌های صحیح و غلط را با «ص» و «غ» مشخص کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

الف) جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

۱۸ در دیدگاهی که دانش علمی (تجربی) تنها دانش معتبر است؛ دانش علمی برای حفظ هویت خود چه می‌کند؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

۱۹ کدام گزینه درباره دانش علمی صحیح نیست؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

(۱) آسیب‌های دانش عمومی را شناسایی می‌کند. (۲) درباره آن کمتر می‌اندیشیم و بیشتر از آن استفاده می‌کنیم.

(۳) دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند. (۴) با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید.

۲۰ هر عبارت با کدام مفهوم ارتباط دارد؟ (یک مورد اضافی است)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

عبارات	مفاهیم
۱- جامعه‌شناسی در آغاز شکل‌گیری به آن نزدیک شد	الف- تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی یک جهان اجتماعی
۲- مطالعه تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص مثلاً یک فرد یا یک نهاد اجتماعی	ب- علوم طبیعی
۳- رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر	ج- کنش اجتماعی
۴- تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با آن پدید می‌آیند.	د- مطالعه موردی
	ه- نظم اجتماعی

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۲۱ درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر را مشخص کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

الف) جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۲۲ درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر را مشخص کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

الف) مطابق دیدگاهی که دانش عمومی را پایه و اساس هر دانشی می‌داند، دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت هستند.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۲۳ علوم انسانی و اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) باید چه دغدغه‌ای داشته باشند؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

۲۴ چرا گاهی بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر رها می‌شود؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۹

۲۵ تعارض‌های میان دانش عمومی و دانش علمی در یک جهان اجتماعی چگونه حل می‌شود؟



پاسخنامه تشریحی

۱

الف

صحیح

ب

غلط

۲

الف

به سبب عادت

۳

الف

صحیح

۴

ج (دانش عمومی)

۵

الف

ذخیره دانشی

ب

جهان اجتماعی

۶

الف

صحیح

۷

ج (دانش علمی)

۸

الف

غلط

۹

ارتباط دو سویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود و یا یک مورد از دانش عمومی به‌طور همه‌جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند، دانش علمی از رشد و رونق لازم بازمی‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.

۱۰

الف

عمومی

۱۱

همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد.

دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط را داشته باشد.

۱۲

دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد، یعنی هر وقت در یک جامعه مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می‌گردد.

۱۳

الف) امکان اعتباریابی دانش علمی

ب) رابطه متقابل (اشاره به این عبارت نیز صحیح است: بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به‌مرور متناسب می‌شوند).

۱۴

به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی می‌رسد - آسیب‌ها و اشکالاتی که به دانش عمومی راه پیدا کرده‌اند، شناسایی می‌کند - قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در دانش عمومی دفاع کند.

۱۵

الف

دانش علمی

۱۶

گاهی میان دانش عمومی و دانش علمی در یک جهان اجتماعی تعارض‌هایی پدید می‌آید. اعضای اجتماعی برای حل این تعارض‌ها تلاش می‌کنند. تعارض‌ها گاهی با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده‌های جدید حل می‌شود. به‌عنوان مثال در مسئله بحران آب یا مسئله نیاز به پوشاک یا حتی بیماری می‌تواند میان دانش عمومی (فرهنگ) و علم (دانش علمی) تعارض ایجاد شود که با راهکارهای فوق حل می‌شود. در دوران بیماری (بحران کرونا) شاهد تعارض میان راهکارهای دانش عمومی (درمان‌های خانگی) و دانش علمی بودیم که با تلاش اعضای جامعه و در نهایت رهاسازی آنها به نفع علم حل شد.

۱۷

الف

صحیح

۱۸

از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری می‌کند.

۱۹

گزینۀ (۲) درباره آن کمتر می‌اندیشیم و بیشتر از آن استفاده می‌کنیم.



۲۰- ۱- ب ۲- د ۳- الف ۴- ج

۲۱-

الف درست

۲۲-

الف نادرست

۲۳- دغدغه کشف واقعیت و دغدغه تشخیص درست و غلط (ذکر یکی از این دو مورد کافی است).

۲۴- زیرا گاهی میان دانش عمومی و دانش علمی یک جهان اجتماعی، تعارض‌هایی پدید می‌آید که اعضای جهان اجتماعی برای حل این تعارض‌ها بخشی از ذخیره دانشی را به نفع بخش دیگر رها می‌کند.

۲۵- گاهی با دست برداشتن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید.



مشاوره کنکور نوتروفیل

بیستوفیل جامعه شناسی درس
۲ دوازدهم

سال دوازدهم
انسانی

فهرست

- ۱ علوم انسانی و علوم اجتماعی
- ۱ فواید علوم اجتماعی
- ۲ شاخه‌های علوم اجتماعی



علوم انسانی و علوم اجتماعی



مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

۱ عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

الف موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع اجتماعی است و علوم اجتماعی خود، بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شوند.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

۲ به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

الف چرا علم پزشکی با آنکه دربارهٔ انسان بحث می‌کند، جزء علوم انسانی نیست؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

۳ علوم انسانی از کدام فعالیت‌های انسان‌ها بحث نمی‌کند؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۴ جاهای خالی را با کلمات مناسب تکمیل کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

الف علوم اجتماعی و پیامدهای آن را بررسی می‌کند.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۵ درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر را مشخص کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

الف موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است و علوم اجتماعی بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شوند.



فواید علوم اجتماعی



مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۸

۶ به سؤالات زیر، پاسخ کوتاه دهید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۸

الف چرا پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۹

۷ به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۹

الف چگونه علوم اجتماعی فرصت موضع‌گیری مناسب و صحیح را برای دانشمندان اجتماعی فراهم می‌آورد؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۹

۸ چرا علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردارند؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

۹ عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

الف پیش‌بینی در علوم اجتماعی به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

۱۰ چگونه علوم اجتماعی می‌تواند فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم آورد؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

۱۱ عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

الف علوم اجتماعی، ظرفیت داوری دربارهٔ علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را دارند.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

۱۲ پیامد ظرفیت داوری علوم اجتماعی درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی چیست؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

۱۳ چرا علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردارند؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

۱۴ عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

الف علوم طبیعی دربارهٔ فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان آگاهی می‌دهد.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

۱۵ جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

الف علوم طبیعی را به دلیل اینکه ابزار رهاسازی انسان از هستند، علوم ابزاری نیز می‌گویند.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

۱۶ از فواید مشابه علوم طبیعی و علوم اجتماعی دو مورد بیان کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۱۷ جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

الف علوم انسانی به دلیل اینکه به فهم معانی کنش‌های انسان‌ها می‌پردازد، علوم نامیده می‌شوند.





مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۱۸ دربارهٔ فواید علوم اجتماعی به سؤالات زیر پاسخ دهید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

الف علوم اجتماعی چگونه به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها کمک می‌کند؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

ب علوم اجتماعی چگونه فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و درست را برای دانشمندان فراهم می‌آورد؟



مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۹

۱۹ هر عبارت به کدام مفهوم اشاره دارد؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۹

الف دلیل شکل‌گیری رویکردهای مختلف در جامعه‌شناسی:

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

۲۰ موضوع مورد مطالعهٔ جامعه‌شناسی خرد چیست؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

۲۱ در هر عبارت، کدام‌یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می‌باشد؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

الف ساختار اجتماعی در (جامعه‌شناسی خرد - جامعه‌شناسی کلان) بررسی و مطالعه می‌شود.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

۲۲ عبارت‌های صحیح و غلط را با «ص» و «غ» مشخص کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

الف کنش‌های اجتماعی مانند روابط همسایگی در جامعه‌شناسی کلان مورد مطالعه قرار می‌گیرد.

۲۳ هریک از رشته‌های علمی «جامعه‌شناسی، روانشناسی، شیمی، اقتصاد» به ترتیب، دقیقاً جزو کدام دسته از علوم هستند؟

۱- علوم انسانی - علوم اجتماعی - علوم طبیعی - علوم انسانی

۲- علوم انسانی - علوم اجتماعی - علوم اجتماعی - علوم طبیعی

۳- علوم اجتماعی - علوم طبیعی - علوم انسانی - علوم طبیعی

۴- علوم اجتماعی - علوم انسانی - علوم طبیعی - علوم اجتماعی

۲۴ در سامانهٔ جرم - فنر (با فنر یکسان) در حال نوسان روی سطح افقی بدون اصطکاک، با افزایش جرم وزنه، نوسان‌ها تندتر می‌شوند یا کندتر؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۵

۲۵ هریک از پدیده‌های اجتماعی زیر در کدام‌یک از شاخه‌های جامعه‌شناسی بررسی می‌شوند؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۵

الف روابط همسایگی:

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۵

ب ریخت‌شناسی شهری:

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۵

پ کنش اجتماعی:

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۵

ت ساختار اجتماعی:

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۵



پاسخنامه تشریحی

۱

الف

صحیح

۲

الف

زیرا فعالیت‌های غیرارادی، کنش نیستند.

۳

فعالیت‌های غیرارادی

۴

الف

کنش‌های اجتماعی

۵

الف

درست

۶

الف

آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی

۷

الف

با داوری کردن درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آنها

۸

علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را نیز دارند. علوم اجتماعی درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به آنها کمک می‌کنند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند.

۹

الف

صحیح

۱۰

با داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و انتقاد از آنها.

۱۱

الف

صحیح

۱۲

فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌کنند.

۱۳

علوم اجتماعی درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به آنها کمک می‌کنند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند.

۱۴

الف

غلط

۱۵

الف

محدودیت‌های طبیعی

۱۶

فواید علوم طبیعی: (۱) شناخت طبیعت و قوانین آن (۲) پیش‌بینی حوادث طبیعی برای پیش‌گیری و تسلط بر طبیعت

(۳) رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت. (ذکر صرفاً دو مورد از کلیدواژه‌ها کافی است).

فواید علوم انسانی و علوم اجتماعی: (۱) شناخت معانی کنش‌های آدمیان و پیامدهای آن (۲) شناسایی عواملی که بر زندگی انسان و کنش‌های آن تأثیر دارد یا پیش‌بینی کنش‌ها و پیامدهای آنها برای پیشگیری (۳) رهاسازی / آزادسازی انسان‌ها از ظلم و اسارت.

۱۷

الف

تفهیمی

۱۸

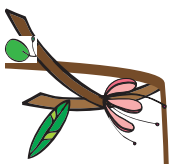
الف

علوم اجتماعی زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم می‌سازد.

ب

علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آنها.

۱۹



الف

دوری و نزدیکی به علوم طبیعی

۲۰

جامعه‌شناسی خرد کنش اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی خرد را بررسی و مطالعه می‌کند.

۲۱

الف

جامعه‌شناسی کلان

۲۲

الف

غلط؛ جامعه‌شناسی کلان ساختار اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی کلان را بررسی و مطالعه می‌کند.

۲۳

گزینه ۴ علوم اجتماعی - علوم انسانی - علوم طبیعی - علوم اجتماعی

۲۴ $W = \sqrt{\frac{k}{m}} \rightarrow$ کندتر؛ با افزایش جرم

W کاهش خواهد یافت و نوسان‌ها کندتر خواهند شد.

۲۵

الف

خرد

ب

کلان

پ

خرد

ت

کلان



مشاوره کنکور نوتروفیل

بیستوفیل جامعه شناسی درس
۳ دوازدهم

سال دوازدهم
انسانی

فهرست

- ۱ قواعد اجتماعی
- ۱ نظام اجتماعی
- ۱ جامعه‌شناسی تبیینی



قواعد اجتماعی



مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

۱ جامعه‌شناسان برای شناختن نظم چه می‌کنند؟

۲ جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.

الف امکان پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آنها را فراهم می‌کند.

۳ هنر جامعه‌شناسان برای شناخت نظم در کنار بی‌نظمی چه نام دارد؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

(د) خلاقیت‌زدایی

(ج) رکود اراده‌ها

(ب) آشنایی‌زدایی

الف) افول معانی

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

۴ چرا جامعه‌شناسان از هنر آشنایی‌زدایی استفاده می‌کنند؟

۵ به گفته گیدنز، شگفت‌زدگی ناشی از شنیدن صدای اذان به کدام یک از مفاهیم زیر اشاره دارد؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۱) هویت‌زدایی ۲) نظم اجتماعی ۳) آشنایی‌زدایی ۴) ارزش اجتماعی

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۶ جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

الف در کنش‌های اجتماعی ما آگاهی‌ها و دانش‌هایی وجود دارد که به سبب از نظر، پنهان بوده است.

ب جامعه‌شناسان برای شناختن نظم، از امور مأنوس می‌کنند؛ یعنی از دید یک غریبه به موضوع نگاه می‌کنند.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۵

۷ با توجه به کدام مفهوم جامعه‌شناسی ما اغلب می‌دانیم که از راننده تاکسی یا پلیس انتظار چه رفتاری داشته باشیم؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۹

۸ پاسخ صحیح را مشخص کنید.

الف عبارت مقابل به کدام مفهوم اشاره دارد، "هنر جامعه‌شناسان برای شناختن نظم در کنار بی‌نظمی"

مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۹

(د) معنارزدایی

(ج) آشنایی‌زدایی

(ب) ارزش‌زدایی

الف) هویت‌زدایی



نظام اجتماعی



مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

۹ عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.

الف نظام اجتماعی همانند یک موجود زنده تلاش می‌کند با تغییر در خود و محیط، نیازهای خود را تأمین کند و خود را در بلندمدت حفظ نماید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

۱۰ به ترتیب، هر یک از عبارت‌های زیر به کدام یک از مفاهیم جامعه‌شناسی ارتباط دارد؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۵

- پیش‌بینی رفتار دیگران را امکان‌پذیر می‌سازد.

- ارتباط و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی است.

۲) ساختار اجتماعی - نظم اجتماعی

۱) نظم اجتماعی - ساختار اجتماعی

۴) قواعد اجتماعی - نظام اجتماعی

۳) نظام اجتماعی - قواعد اجتماعی



جامعه‌شناسی تبیینی



مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

۱۱ هر عبارت به کدام رویکرد جامعه‌شناسی اشاره دارد؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

الف پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی می‌باشند. (.....)



مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

۱۲ عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.

الف

در جامعه‌شناسی تبیینی برخی جوامع از برخی دیگر، پیچیده‌ترند و در رفع نیازهای خود تواناتر و به همین دلیل پیشرفته‌ترند.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

۱۳ هر عبارت به کدام ویژگی جامعه‌شناسان تبیینی اشاره دارد؟

الف

حس و تجربه (.....)

ب

پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی (.....)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

۱۴ عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.

الف

انسان در دیدگاه جامعه‌شناسی تبیینی نه تنها یک موجود طبیعی پیچیده دانسته می‌شود، بلکه با سایر موجودات طبیعی تفاوت‌های بنیادی

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

دارد.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

۱۵ هر عبارت به کدام ویژگی جامعه‌شناسی تبیینی اشاره دارد؟

الف

پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی (.....)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

ب

پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی (.....)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

۱۶ جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.

الف

یکسان دانستن طبیعت و جامعه، انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های تقلیل می‌دهد.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

۱۷ جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.

الف

رویکردی که جامعه‌شناسی را در زمره دانش تجربی و ابزاری قرار می‌دهد با نام شناخته می‌شود.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

۱۸

با توجه به متن زیر به سؤالات داده‌شده پاسخ دهید.

لمبروزو (۱۹۰۹ - ۱۸۳۶)، در تحقیقاتی درباره رفتار جنایی، جرمه‌ها، اسکلت‌ها، مدل‌های مومی و اشیای متعلق به مجرمان را جمع‌آوری کرد. او می‌خواست مجرم بودن یا نبودن را با مشاهده ویژگی‌های جسمانی و ظاهری تشخیص دهد.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

الف

از نظر نوع نگاه به موضوع، چه شباهتی بین تحقیق لمبروزو و رویکرد جامعه‌شناسی تبیینی وجود دارد؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

۱۹

پیامد یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه بر انسان چیست؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

(۱) جامعه محصول و مخلوق کنش‌های انسان‌هاست.

(۲) انسان‌ها به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌یابند.

(۳) انسان‌ها با سایر موجودات طبیعی تفاوت بنیادی دارند.

(۴) انسان‌ها بر جامعه مسلط شدند و جامعه مغلوب انسان شد.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

۲۰ هر یک از عبارت‌های زیر دیدگاه کدام رویکرد جامعه‌شناسی به «انسان» را بیان می‌کند؟

الف

انسان در این دیدگاه صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده‌تر از سایر موجودات طبیعی دانسته می‌شود. (.....)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۲۱ بنیان‌گذار علم جامعه‌شناسی، ابتدا چه نامی را برای این رشته برگزید؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۲۲ در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل کمانک (پرانتز) درست است؟

الف

جامعه‌شناسی (تبیینی - تفسیری) تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوت کتی می‌بیند.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۲۳ اگر جامعه را دستاوردی انسانی ندانیم، برای شناخت جامعه و پدیده‌های اجتماعی فقط می‌توانیم از چه دانشی استفاده کنیم؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

۲۴ چرا در اوایل قرن نوزدهم میلادی، صرفاً تبیین‌های تجربی به رسمیت شناخته می‌شد؟

۲۵ هر عبارت به کدام ویژگی جامعه‌شناسی تبیینی اشاره می‌کند؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۹

الف) پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی. (.....)

ب) پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی. (.....)



پاسخنامه تشریحی



۱ جامعه‌شناسان برای شناخت نظم از امور آشنا و مانوس آشنایی‌زدایی می‌کنند.

۲

الف

نظم اجتماعی

۳

(ب) آشنایی‌زدایی

۴

برای شناختن نظم

۵

گزینه ۳ - آشنایی‌زدایی

۶

الف

عادت

ب

آشنایی‌زدایی

۷

نظم اجتماعی

۸

الف

آشنایی‌زدایی

۹

الف

صحیح

۱۰

گزینه ۱،

۱۱

الف

تبیینی

۱۲

الف

صحیح

۱۳

الف

روش جامعه‌شناسی تبیینی

ب

هدف جامعه‌شناسی تبیینی

۱۴

الف

غلط

۱۵

الف

روش جامعه‌شناسی تبیینی

ب

هدف جامعه‌شناسی تبیینی

۱۶

الف

نظم اجتماعی

۱۷

الف

جامعه‌شناسی تبیینی

۱۸

الف

پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند.

۱۹

گزینه ۲: انسان‌ها به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌یابند.

۲۰



الف رویکرد تبیینی

۲۱ فیزیک اجتماعی

۲۲

الف تبیینی

۲۳ دانش ابزاری (دانش تجربی)

۲۴ به دلیل محدود دانستن دانش علمی به دانش تجربی

۲۵ الف) هدف جامعه‌شناسی تبیینی
ب) موضوع جامعه‌شناسی تبیینی





مشاوره کنکور نوتروفیل

بیستوفیل جامعه شناسی درس
۴ دوازدهم

سال دوازدهم
انسانی

فهرست

۱ خشت بنای جامعه

۱ پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی



خشت بنای جامعه



۱ خشت بنای جامعه همان است که تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با آن پدید می‌آیند.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

الف) ساختار اجتماعی (ب) نظام اجتماعی (ج) کنش اجتماعی (د) نظم اجتماعی

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۲ در چه صورت تغییراتی که انسان‌ها در زندگی اجتماعی ایجاد می‌کنند، تغییرات مهم‌تری هستند؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۵

۳ درستی یا نادرستی عبارتهای زیر را مشخص کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۵

الف) مشکلات اجتماعی بیرون از دایره نفوذ و تأثیر ما هستند؛ زیرا تنها افراد خاصی مثل مدیران بر آنها تأثیر می‌گذارند.

۴ با توجه به اینکه انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند؛ به سؤالات زیر پاسخ دهید:

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

الف) چگونه انسان‌ها قادرند نظم اجتماعی را تغییر دهند؟

ب) در چه صورت تغییر مهم‌تری در جامعه ایجاد خواهد شد؟

۵ هر یک از عبارات سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافه است).

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

عبارات	مفاهیم
الف) همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد.	۱- جامعه‌شناسی خرد
ب) بررسی مسئله آلودگی و ترافیک شهری	۲- روش جامعه‌شناسی تبیینی
پ) نگاه از بیرون	۳- کنش اجتماعی
ت) شکل‌گیری همه پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان	۴- علوم انسانی و اجتماعی بومی
	۵- جامعه‌شناسی کلان



پیامدهای نادیده گرفتن کنش



اجتماعی

۶ به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۹

الف) همراهی همدلانه به چه معنایی نیست؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۹

۷ هر عبارت به کدام یک از انواع پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی اشاره دارد؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۹

الف) ارزش بودن مهربانی و فداکاری و ضدارزش بودن کینه‌توزی قابل مشاهده نیست. (.....)

ب) با یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی اراده انسان‌ها را نادیده می‌گیرد. (.....)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۹

۸ چرا جامعه‌شناسان تبیینی دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

۹ عبارتهای صحیح و غلط را مشخص کنید.

الف) انسان‌ها اغلب در کنش‌هایشان به دنبال تحقق اهداف و ارزش‌هایی مانند کسب فضیلت‌های اخلاقی، جلب رضایت الهی هستند که دیگران نمی‌توانند آنها را مشاهده کنند.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

۱۰ ماکس وبر از سلطه چه نوع نظامی به قفس آهنین تعبیر می‌کند؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

۱۱ عبارتهای صحیح و غلط را مشخص کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

الف) حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند و روش تجربی، توان فهم و تحلیل معانی کنش انسان‌ها را نیز دارد.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

۱۲ جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰





- الف** ماکس وبر از سلطهٔ نظم که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آنها دارد به تعبیر می‌کند. مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰
- ۱۳** هر عبارت، کدام یک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی را نشان می‌دهد؟ مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰
- الف** تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آن که بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رعایت کنند. (.....) مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰
- ب** بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده محدود می‌شوند و برای فهم انگیزهٔ جوانان و نوجوانان نمی‌توان از روش‌های تجربی استفاده کرد. (.....) مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰
- ۱۴** جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید. مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱
- الف** حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند، اما روش تجربی توان فهم انسان‌ها را ندارد. مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱
- ۱۵** به ترتیب «فاجعهٔ هیروشیما و ناکازاکی» و «تعبیر قفس آهنین ماکس وبر» به کدام یک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی اشاره دارد؟ (۱) رکود اراده‌ها - سقوط ارزش‌ها (۲) سقوط ارزش‌ها - افول معانی (۳) رکود اراده‌ها - افول معانی (۴) سقوط ارزش‌ها - رکود اراده‌ها مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲
- ۱۶** در هر عبارت کدام یک از مفاهیم داخل کمانک (پرانتز) صحیح می‌باشد؟ مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳
- الف** «پیش‌بینی کنش‌ها و پیامدهای آن برای پیشگیری» از فواید (علوم طبیعی - علوم انسانی و اجتماعی) است. مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳
- ۱۷** هر یک از عبارت‌های زیر به ترتیب به کدام پیامد نادیده گرفتن معنای کنش اجتماعی اشاره دارد؟ (۱) تربیت و نگهداری حیوانات در سیرک‌ها با روش‌هایی از قبیل تنبیه بدنی - تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی - محدود شدن بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده (۲) سقوط ارزش‌ها - افول معانی - رکود اراده‌ها (۳) رکود اراده‌ها - سقوط ارزش‌ها - افول معانی (۴) رکود اراده‌ها - افول معانی - سقوط ارزش‌ها مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳
- ۱۸** نگاه کردن به مسائل افراد از منظر خودشان و تلاش برای فهم آنها، بیانگر کدام مفهوم است؟ مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳
- ۱۹** گزینه‌های مناسب را از میان عبارت‌های داخل پرانتز انتخاب کنید. مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳
- الف** هریک از عبارت‌های داده‌شده به کدام یک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش (رکود اراده‌ها / سقوط ارزش‌ها) اشاره دارد؟ (۱) فاجعهٔ انسانی هیروشیما و ناکازاکی (.....) (۲) تعبیر ماکس وبر از قفس آهنین (.....) مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳
- ۲۰** جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب پر کنید. مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳
- الف** نظریه پردازان کنش اجتماعی، از میان ویژگی‌های کنش، اراده و ارزش را مهم می‌دانند، ولی آنها را برخاسته از می‌بینند. مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳
- ۲۱** نادیده گرفتن معنای کنش چه اثری بر مطالعات تبیینی داشته است؟ مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴
- ۲۲** هر یک از مفاهیم زیر به کدام یک از رویکردهای جامعه‌شناسی اشاره دارد؟ (۱) انسان به مثابهٔ شیء - انسان به مثابهٔ آگاهی (۲) رویکرد تفسیری - رویکرد تبیینی (۳) رویکرد تفسیری - رویکرد انتقادی (۴) رویکرد تبیینی - رویکرد انتقادی مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۵
- ۲۳** نظریه پردازان کنش اجتماعی کدام یک از ویژگی‌های کنش اجتماعی را مهم‌تر می‌دانند؟ مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۵
- ۲۴** نظریه پردازان کنش اجتماعی، زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر کدام ویژگی‌ها مطالعه می‌کنند؟ (۱) آگاهی و هدف (۲) آگاهی و معنا (۳) هدف و معنا (۴) اراده و ارزش مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴
- ۲۵** تأثیر نادیده گرفتن معنای کنش بر مطالعات تبیینی را بنویسید. مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱



پاسخنامه تشریحی

۱ ج) کنش اجتماعی

۲ به هر میزان که آرمان‌ها و ارزش‌ها والاتر و انگیزه افراد برای تحقق بخشیدن به آنها قوی‌تر باشد.

۳

الف

نادرست؛ مشکلات و مسائل اجتماعی، آنچنان که به نظر می‌رسند، بیرون از دایره نفوذ و تأثیر ما نیستند.

۴ الف) با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود

ب) به هر میزان که این آرمان‌ها و ارزش‌ها، والاتر و انگیزه افراد برای تحقق بخشیدن به آنها قوی‌تر باشد.

۵ الف) «۴»: علوم انسانی و اجتماعی بومی

ب) «۵»: جامعه‌شناسی کلان

پ) «۲»: روش جامعه‌شناسی تبیینی

ت) «۳»: کنش اجتماعی

۶

الف

به معنای تأیید کنشگران نیست.

۷ الف) سقوط ارزش‌ها ب) رکود اراده‌ها

۸ فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند و با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند.

۹

الف

صحیح

۱۰ ماکس وبر از سلطه نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آنها دارد، به قفس آهنین تعبیر می‌کند.

۱۱

الف

نادرست

حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند اما روش تجربی، توان فهم معانی کنش انسان‌ها را ندارد.

۱۲

الف

قفس آهنین

۱۳

الف

رکود اراده‌ها

ب

افول معانی

۱۴

الف

معانی کنش

۱۵ گزینه «۴»: سقوط ارزش‌ها - رکود اراده‌ها

۱۶

الف

علوم انسانی و اجتماعی

۱۷ گزینه ۲: سقوط ارزش‌ها - رکود اراده‌ها - افول معانی

۱۸ همراهی همدلانه

۱۹

الف

۱ - سقوط ارزش‌ها ۲ - رکود اراده‌ها

۲۰

الف

آگاهی

۲۱ سبب شده که بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده آنها محدود شوند.



۲۲. گزینه ۲،

۲۳. آگاهی و معناداری

۲۴. گزینه ۲) آگاهی و معنا

۲۵. نادیده گرفتن معنای کنش سبب شده است که بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود شوند.



مشاوره کنکور نوتروفیل

بیستوفیل جامعه شناسی درس
۵ دوازدهم

سال دوازدهم
انسانی

فهرست

- ۱ پرسش از معنای زندگی
- ۱ پیچیدگی پدیده‌های انسانی و اجتماعی
- ۱ جامعه‌شناسی تفسیری



پرسش از معنای زندگی



مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

۱ عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.

الف پرسش از معنای زندگی و ده‌ها پرسش دیگر مرتبط با آن، همواره ذهن انسان‌ها و بسیاری از اندیشمندان را به خود مشغول کرده است، این پرسش‌ها در جهان متجدد و در میان صاحب‌نظران علوم اجتماعی نیز مطرح بوده است.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

۲ جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

الف مسئله معنای درباره کل زندگی انسان و در مورد تمام از جمله کنش‌ها مطرح است.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

۳ وجود نظریات مختلف در تحلیل مسئله خودکشی پس از انقلاب صنعتی، نشانه چیست؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳



پیچیدگی پدیده‌های انسانی و اجتماعی



مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

۴ جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.

الف برخی رویکردها برای دستیابی به پاسخ‌های کاملاً قابل پیش‌بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی، پیچیدگی این پدیده‌ها را نادیده می‌گیرند و از آن‌ها می‌کنند.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

۵ جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

الف برخی رویکردها برای دستیابی به پاسخ‌های ساده درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی، پیچیدگی و عمق این پدیده‌ها را نادیده می‌گیرند و از آن‌ها می‌کنند.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

۶ هریک از عبارات سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد. (یک مفهوم اضافی است)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

عبارات	مفاهیم
۱) آگاهی موجود در احوال‌پرسی از دیگران	الف) بی‌نظمی
۲) در زندگی روزمره بیشتر به چشم می‌آید.	ب) همراهی همدلانه
۳) به معنای تأیید کنشگران نیست.	ج) دانش عمومی
۴) نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده اجتماعی	د) هویت‌زدایی
	ه) ذخیره آگاهی

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

۷ جامعه‌شناسان در تحلیل چرایی وقوع خودکشی به چه عواملی توجه دارند؟ و چه نقدی بر آن وارد است؟



جامعه‌شناسی تفسیری



مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۸

۸ پاسخ صحیح را مشخص کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۸

الف روش‌هایی که در جامعه‌شناسی تبیینی به کار می‌رود به نام شناخته می‌شوند.

الف) قوم‌نگاری ب) روش‌های کمی ج) مشاهده مشارکتی د) روش‌های کیفی

مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۹

۹ به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۹

الف برای فهم کنش انسان‌ها از چه روش‌هایی استفاده می‌شود؟ نام ببرید.





مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۹

۱۰ چرا ماکس وبر تفهم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی‌داند؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

۱۱ هر عبارت به کدام رویکرد و روش پژوهش اشاره دارد؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

الف کنشگران بر اساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند. (.....)

ب پژوهشگر خود را در شرایط فرهنگی قوم قرار می‌دهد و کنش‌هایشان را تجربه می‌کند تا آنها را بهتر بشناسد. (.....)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

۱۲ پاسخ صحیح را مشخص کنید.

الف در کدام روش پژوهش، محقق موقعیت جغرافیایی، اوضاع جمعیتی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و به‌طور کلی جزئیات زندگی مردم یک ده یا یک روستا را بررسی می‌کند؟

الف) روش کمی (ب) مطالعه موردی (ج) روش‌های آماری (د) قوم‌نگاری

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

۱۳ عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.

الف جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی نظم و قواعد خاصی دارد و انسان‌ها نیز مانند موجودات طبیعی از طریق حواس مطالعه می‌شوند.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

۱۴ هر عبارت به کدام نوع روش پژوهش کیفی اشاره دارد؟

الف اگر محقق بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده خاص مثلاً یک فرد، یک نهاد اجتماعی یا یک فرهنگ را مطالعه کند و عمق پنهان و منحصر به فرد بودن آن را نشان دهد. (.....)

ب در این روش پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آنها را دارد زندگی می‌کند، خود را در شرایط فرهنگی آن قوم قرار می‌دهد و کنش‌هایشان را تجربه می‌کند تا آنها را بهتر بشناسد.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

۱۵ چرا در یک فرهنگ، علم‌آموزی بر ارزشمندی علم دلالت نمی‌کند یا در فرهنگی دیگر لباس و ظاهر زیبا نشانه جایگاه اجتماعی والا نیست؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

۱۶ جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.

الف در روش به‌عنوان یکی از روش‌های کیفی، محقق تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص را مطالعه می‌کند.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

۱۷ هر یک از عبارت‌های زیر دیدگاه کدام رویکرد جامعه‌شناسی به «انسان» را بیان می‌کند؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

الف فعال و خلاق بودن انسان‌ها در تولید معانی موجب پیدایش فرهنگ‌های مختلف می‌شود. (.....)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

۱۸ بر اساس دیدگاه ماکس وبر به سؤالات زیر پاسخ دهید.

الف چرا «تفهم» روش مستقلی برای علوم انسانی نیست و فقط پیش‌نیاز روش علمی محسوب می‌شود؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

ب چه زمانی جامعه‌شناس در مطالعه یک گروه سیاسی از دایره علم خارج می‌شود؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

۱۹ جمله‌های درست و نادرست را مشخص کنید.

الف ماکس وبر تفهم را نه روشی مستقل برای علوم انسانی، بلکه مقدمه و پیش‌نیازی برای روش علمی می‌انگاشت.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

۲۰ گزینه‌های مناسب را از میان عبارت‌های داخل پرانتز انتخاب کنید.

الف کنش درس خواندن در هر عبارت زیر چه نوع معنایی (ذهنی / فرهنگی) دارد؟

۱- والدین دانش‌آموزان به پیشرفت تحصیلی فرزندانشان اهمیت می‌دهند. (.....)

۲- دانش‌آموزی که به دنبال کشف حقیقت و افزایش معلومات خود است. (.....)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۲۱ جاهای خالی را با کلمات مناسب تکمیل کنید.

الف تبیین، دانش جهان‌شمول و تفسیر، دانش است.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۲۲ جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.



الف

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

جامعه‌شناسان برای مطالعه تنوع‌ها و تفاوت‌ها در فهم معانی کنش‌های انسانی را به کار می‌برند.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۲۳ از دیدگاه وبر چرا جامعه‌شناس نمی‌تواند درباره‌ی درست یا نادرست بودن عقاید یک گروه سیاسی داوری کند؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۲۴ کدام گزینه درباره‌ی جامعه‌شناسی تفسیری درست است؟

(۱) جامعه‌شناس می‌تواند به نقد و اصلاح عقاید و ارزش‌ها و داوری درباره‌ی آنها بپردازد.

(۲) فرهنگ‌های گوناگون تفسیرهای مختلفی از زندگی دارند و هر کدام دانش‌های خاص خود را تولید می‌کنند.

(۳) مرز علم و غیرعلم را تجربه و تبیین تجربی تعیین می‌کند.

(۴) جامعه‌شناس دغدغه‌ی نزدیک شدن به علوم طبیعی را دارد.

۲۵ با در نظر گرفتن رویکردهای جامعه‌شناسی، جدول زیر را تکمیل کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

رویکرد	موضوع	روش	هدف
تبیینی	الف:	حس و تجربه	پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی
تفسیری	کنش‌های اجتماعی و معنای آن	نگاه درونی به پدیده‌ها برای یافتن معنای آنها	ب:
انتقادی	کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن	پ:	نقد وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه‌های رسیدن به آن





پاسخنامه تشریحی

۱

الف

صحیح

۲

الف

پدیده‌های اجتماعی

۳

پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی

۴

الف

هویت زدایی

۵

الف

هویت‌زدایی

۶

۱ (ج) دانش عمومی (۲) (الف) بی‌نظمی (۳) (ب) همراهی همدلانه (۴) (د) هویت‌زدایی

۷

جامعه‌شناسانی که در تحلیل خودکشی به عوامل اقتصادی مانند فقر، کاهش رفاه عمومی و ... توجه کردند از سوی برخی دیگر از جامعه‌شناسان با این انتقاد روبه‌رو هستند که نرخ خودکشی در بعضی از کشورها با سطح رفاه عمومی بالا، بیشتر از برخی جوامع با سطح رفاه و شرایط اقتصادی پایین‌تر است.

۸

الف

روش‌های کمی

۹

الف

روش قوم‌نگاری، مطالعه موردی

۱۰

وبر هنوز علم را به علم تجربی محدود می‌دانست و معتقد بود آنچه جامعه‌شناسان از مطالعه پدیده‌ها می‌فهمند باید با روش تجربی اثبات شود و گرنه ارزش علمی ندارد.

۱۱

الف

رویکرد تفسیری

ب

قوم‌نگاری

۱۲

الف

(ب) مطالعه موردی

۱۳

الف

غلط

۱۴

الف

مطالعه موردی

ب

قوم‌نگاری

۱۵

جهان‌های اجتماعی مختلف، معنای ذهنی و فرهنگی متفاوتی پدید می‌آورند. (یا اشاره به خلّاق و فعال بودن انسان‌ها در تولید معانی موجب پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود).

۱۶

الف

مطالعه موردی

۱۷

الف

رویکرد تفسیری

۱۸

الف

زیرا علم را به علم تجربی محدود می‌دانست.



ب

زمانی که دربارهٔ درست یا غلط بودن این عقاید و ارزش‌ها داوری کند و به نقد و اصلاح آنها بپردازد.

۱۹

الف

درست

۲۰

الف

۱- معنای فرهنگی (یا اجتماعی) ۲- معنای ذهنی (یا فردی)

۲۱

الف

محلی یا اینجایی

۲۲

الف

روش‌های کیفی

۲۳

زیرا از نظر وبر با این کار جامعه‌شناس از دایرهٔ علم خارج می‌شود یا با نام علم کار غیر علمی می‌کند.

۲۴

گزینهٔ ۲: فرهنگ‌های گوناگون تفسیرهای مختلفی از زندگی دارند و هر کدام دانش‌های خاص خود را تولید می‌کنند.

۲۵

الف) پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند.

ب) معنا بخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی

پ) تفسیری، انتقادی و تجویزی



مشاوره کنکور نوتروفیل

بیستوفیل جامعه شناسی درس
۶ دوازدهم

سال دوازدهم
انسانی

فهرست

- ۱ مقدمه
- ۱ تغییرات قدرت در گذر زمان
- ۲ جامعه شناسی و مطالعه قدرت
- ۳ چگونگی رفع اختلافات اجتماعی
- ۳ مطالعه علمی قدرت و سیاست



مقدمه



۱ با توجه به متن به سوال‌های زیر پاسخ دهید.

«انسان، همواره سه گانه قدرت، ثروت و دانش را ارزش‌های واسطه‌ای و پیش‌نیازهای دستیابی به سعادت و کمال حقیقی می‌دانست. از این‌رو هر سه آنها را خوب و خیر قلمداد می‌کرد، ولی وقتی عملکرد آنها را در دستیابی به سعادت با یکدیگر مقایسه می‌کرد معمولاً دانش را کاملاً مثبت، ثروت را خاکستری و قدرت را بیشتر منفی ارزش‌گذاری می‌کرد.

اما در دوره اخیر و در جهان اجتماعی مدرن، برخی مدعی شدند که همین ارزیابی‌های اخلاقی و نگاه‌های واسطه‌ای به قدرت و ثروت، دست‌وپاگیر بوده و مانع توسعه آنها شده است. بعد از آن داوری اخلاقی درباره قدرت و ثروت نادیده گرفته شد تا با گسترش آنها زمینه آسایش و آرامش دنیوی بشر، بیشتر فراهم شود. اما دیری نپایید که در کنار نتایج شگرف توسعه قدرت، ثروت و دانش، پیامدهای دیگری نیز آشکار شدند. آشکار شدن این نتایج و پیامدهای ناخواسته و ناخوشایند، جنبش‌های اجتماعی و واکنش‌های شدیدی را نیز برانگیخت،

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

الف کدام علم در جهان مدرن در خدمت توسعه آسایش و سایر اهداف دنیوی بشر به کار گرفته شد؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

ب نخستین واکنش و جنبش اجتماعی در جهان مدرن، در برابر کدام یک از این ارزش‌ها شکل گرفت؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۵

۲ جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۵

الف در قرون اخیر، خود قدرت صرف نظر از اینکه وسیله تحقق باشد، مستقلاً دارای اهمیت شده است.



تغییرات قدرت در گذر زمان



مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

۳ در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می‌باشد؟

الف سازمان، پیوند میان افراد، گروه‌های انسانی مانند رابطه همکاران، هم‌وطنان و هم‌کیشان را در بر می‌گیرد که از آن به (انسجام اجتماعی - یکپارچگی نظام) یاد می‌شود.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

۴ از گذشته تا کنون ابزارهای اعمال قدرت چه تغییراتی کرده است؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

۵ با توجه به ارتباط بین سه گانه منابع و سه گانه ابزار و سه گانه ارزش‌های اجتماعی، جدول مقابل را کامل کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

منابع یا عوامل قدرت	ابزار اعمال قدرت	ارزش‌های اجتماعی
سازمان	الف	ب

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

۶ هر یک از منابع یا عوامل قدرت با کدام ابزار اعمال قدرت نزدیکی بیشتری دارد؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

الف سازمان (.....)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

ب مالکیت (.....)



۷ هریک از عبارت‌های سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد از مفاهیم، اضافی است)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

عبارت‌ها	مفاهیم
الف) وجود رابطه بین رکود اقتصادی و میزان بیکاری	۱- همراهی همدلانه
ب) روش مناسب فهم و درک مسائل نوجوانان و جوانان از دید خودشان	۲- قوم‌نگاری
پ) مطالعه همه ابعاد یک بیمارستان روانی به عنوان یک نهاد اجتماعی	۳- هم‌تغییری
ت) پیوند میان افراد و گروه‌های انسانی در سازمان	۴- انسجام اجتماعی
	۵- مطالعه موردی

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۸ جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

الف از پیوند میان نقش‌ها، واحدها و ساختارهای اجتماعی مثل رابطه اقتصاد و سیاست به تعبیر می‌شود.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۹ وجه مشترک قدرت تنبیهی و قدرت تشویقی چیست؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۱۰ کلمه‌های مناسب را از داخل کمانک () انتخاب کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

الف مهم‌ترین منبع قدرت در جوامع امروزی (مالکیت - سازمان) است.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۱۱ وجه مشترک قدرت تنبیهی و قدرت تشویقی چیست؟

۱۲ در مقایسه ابزارهای اعمال قدرت در گذشته با امروزه، هریک از عبارت‌های زیر به کدام بخش جدول ارتباط دارد؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۵

۱- عمدتاً منحصر در دست دولت‌ها است.

۲- از خشونت و زور بیشتر استفاده می‌شد.

۳- بیشتر درون سازمان‌ها متمرکز شده است.

۴- با مالکیت بیشتر قرابت دارد.

ابزارهای اعمال قدرت	گذشته	امروزه
تنبیهی	الف)	ب)
تشویقی		ج)
اقتناعی		د)



جامعه‌شناسی و مطالعه قدرت

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

۱۳ چرا جامعه‌شناسان تبیینی ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعه نمی‌دانند؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

۱۴ در نظام لیبرال دموکراسی چرا نمی‌توان از مشروعیت حقیقی سخن گفت؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

۱۵ جامعه‌شناسان انتقادی چه چیزی را مرگ سیاست و بن‌بست زندگی انسان معرفی می‌کنند؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

۱۶ در کدام گزینه، نگاه رویکردهای جامعه‌شناسی به ارزش‌های سیاسی سیاست و قدرت به درستی ذکر شده است؟

۱) رویکرد تفسیری با معنازدایی و ارزش‌زدایی از سیاست و قدرت، آنها را قابل مطالعه علمی نمی‌داند.

۲) رویکرد انتقادی سیاست و قدرت را پدیده‌های معنادار و ارزشی می‌داند اما صرفاً به توصیف آنها بسنده می‌کند.

۳) رویکرد تفسیری سایر رویکردها را به دلیل نداشتن معیاری برای داوری علمی ارزش‌های سیاسی، محافظه‌کار می‌داند.

۴) رویکرد تبیینی با فروکاستن سیاست و قدرت به پدیده‌های مادی و فاقد معنا از شناخت واقعی آنها باز می‌ماند.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

۱۷ جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب پر کنید.

**الف**

جامعه‌شناسان انتقادی، دست‌شستن از آرمان را در عرصه سیاست و قدرت، مرگ سیاست و بن‌بست زندگی انسان معرفی

می‌کنند.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

۱۸ *

هریک از عبارت‌های زیر دیدگاه کدام رویکرد جامعه‌شناسی به قدرت و ارزش‌های سیاسی را نشان می‌دهد؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

الف

با معنازدایی و ارزش‌زدایی از سیاست و قدرت از شناخت واقعی آنها بازمی‌ماند. (.....)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

ب

دست‌شستن از یافتن راهی برای داوری علمی در عرصه سیاست و قدرت را، مرگ سیاست و بن‌بست زندگی انسان می‌داند. (.....)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۱۹ *

با مقایسه دو نوع جامعه‌شناسی تفسیری و انتقادی، جدول زیر را تکمیل کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

رویکرد / معیار	موضوع	روش	هدف
جامعه‌شناسی تفسیری	...(الف)...	تفسیر و نگاه از درون به پدیده‌ها	...(ب)...
جامعه‌شناسی انتقادی	...(پ)...	تفسیری، انتقادی و تجویزی	...(ت)...



چگونگی رفع اختلافات اجتماعی



۲۰ *

به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

الف

آمریت (فرماندهی و فرمانبری) نهادینه در جامعه، چه نام دارد؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

۲۱ *

جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

الف

مجموعه روش‌هایی که هر واحد اجتماعی برای تحقق به شیوه کارآمد و موثر به کار می‌گیرد سیاست نام دارد.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

۲۲ *

تلقی جوامع گذشته و جوامع امروزی را از قلمرو سیاست با هم مقایسه کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

۲۳ *

جمله‌های درست و نادرست را مشخص کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

الف

سیاست وجه عینی و محسوس قدرت و جنبه الزام‌آور آن است.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳



مطالعه علمی قدرت و سیاست



۲۴ *

جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

الف

مهم‌ترین هدف ما در زندگی، دستیابی به فضیلت‌های فردی و است.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

۲۵ *

چرا تمامی کنش‌های سیاسی با دو مفهوم بهتر و بدتر هدایت می‌شوند؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳





پاسخنامه تشریحی

۱

الف

تجربی

ب

ثروت

۲

الف

اهداف و غایات اخلاقی

۳

الف

انسجام اجتماعی

۴

امروزه ابزارهای تنبیهی (زور، خشونت و ...) کمتر از ابزارهای تشویقی (ثروت، درآمد، پاداش مالی و ...) استفاده می‌شود و از ابزارهای تشویقی نیز کمتر از ابزارهای اقناعی (فکر، آموزش، تبلیغ و ...) استفاده می‌شود.

۵

الف

اقناع

ب

الف

قدرت اقناعی

ب

تشویقی

۷

الف

الف ← ۳، ب ← ۱، پ ← ۵، ت ← ۴

۸

الف

یکپارچگی نظام

۹

۱۰

الف

سازمان

۱۱

۱۲

۱۳

جامعه‌شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علوم تجربی ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند. از این رو با ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت آن را به‌عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا مطالعه می‌کند.

۱۴

۱۵

زیرا هیچ حقیقت و فضیلتی که مستقل از خواست و اراده مردم باشد به رسمیت نمی‌شناسد.

جامعه‌شناسان انتقادی یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی به‌ویژه در عرصه سیاست و قدرت را ضروری می‌دانند و دست شستن از این آرمان بزرگ را مرگ سیاست و بن‌بست زندگی انسان معرفی می‌کنند.

۱۶

۱۷

الف

داوری ارزشی یا (داوری علمی درباره ارزش‌ها)

۱۸

الف

رویکرد تبیینی

ب

رویکرد انتقادی

۱۹

الف

کنش‌های اجتماعی و معنای آنها

ب) معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی (ذکر یکی از دو مورد معنابخشی یا انسجام‌بخشی کافی است).

پ) کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن

ت) انتقاد از وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن (ذکر یکی از این موارد کافی است).



۲۰

الف

قدرت

۲۱

الف

اهداف جمعی

۲۲

در گذشته، قلمرو سیاست، در محدودهٔ حکومت و دولت به حساب می‌آمده است ولی امروزه این تلقی وجود ندارد و تمامی جامعه می‌تواند قلمرو سیاست باشد.

۲۳

الف

نادرست؛ قدرت وجه عینی و محسوسِ سیاست و جنبهٔ الزام‌آورِ آن است.

۲۴

الف

سعادت همگانی

۲۵

هر کنش سیاسی، یا به قصد تغییر وضع موجود انجام می‌شود یا با هدف حفظ آن. اگر تمایل به حفظ وضع موجود باشد؛ هدف پیشگیری از تغییری است که وضعیت را «بدتر» می‌کند و هرگاه تمایل به تغییر وجود داشته باشد؛ هدف ایجاد وضعیت «بهتر» است.



مشاوره کنکور نوتروفیل

بیستوفیل جامعه شناسی درس
۷ دوازدهم

سال دوازدهم
انسانی

فهرست

- ۱ تفاوت یا نابرابری؟
- ۱ سه رویکرد به نابرابری اجتماعی
- ۲ جامعه‌شناسی انتقادی



تفاوت یا نابرابری؟



۱ پاسخ صحیح را مشخص کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۹

الف

برخی تفاوت‌ها مانند تفاوت در قد، هوش، ثروت و تحصیلات نامیده می‌شوند.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۹

الف) نابرابری‌های اجتماعی

ب) نابرابری‌های طبیعی

ج) تفاوت‌های اسمی

د) تفاوت‌های رتبه‌ای

۲

پاسخ صحیح را مشخص کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

الف

برخی تفاوت‌ها مانند رنگ پوست، زبان، اثر انگشت نامیده می‌شود.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

الف) تفاوت‌های رتبه‌ای ب) نابرابری اجتماعی ج) نابرابری طبیعی رتبه‌ای د) تفاوت‌های اسمی

۳

با توجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید.

«افراد از جنبه‌های مختلف با یکدیگر متفاوت‌اند مانند هوش، ثروت، تحصیلات و ... اما همه تفاوت‌ها از یک نوع نیستند. در برخی جوامع، این تفاوت‌ها در دستیابی افراد به مزایای اجتماعی اثرگذار است. بر همین اساس برخی از افراد در بالای سلسله‌مراتب اجتماعی و برخی در پایین آن قرار می‌گیرند. به‌طور مثال در حالی که یکی از رهبران فرانسه، بخشی از قدرت خود را مدیون بلندی قامت خود بود، در آمریکا یک سیاه‌پوست که فقط حاضر نشده بود جای خود را در اتوبوس به یک سفیدپوست بدهد؛ بازداشت و جریمه شد.»

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

الف

یک مثال از متن که به نابرابری طبیعی اشاره دارد؛ بنویسید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

ب

یک «تفاوت اسمی» که بهانه‌ای برای نابرابری اجتماعی شده باشد؛ در متن بیابید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

۴

جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

الف

جامعه‌شناسان در مطالعه نابرابری‌های اجتماعی به در جوامع توجه دارند.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱



سه رویکرد به نابرابری اجتماعی



۵

دلایل طرفداران عدالت اجتماعی در مورد ناعادلانه بودن رویکرد قشربندی و عدالت اقتصادی را بیان کنید. (ذکر دو مورد کافی است)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۸

۶

چگونه امکان رقابت برای همگان در رویکرد طرفداران عدالت اجتماعی فراهم می‌شود؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۸

۷

علت نابرابری‌های اجتماعی از دیدگاه جامعه‌شناسان چیست؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۹

۸

جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

الف

مخالفان قشربندی، را موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد و در نتیجه نابرابری می‌دانند.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

۹

کدام ویژگی زیر بیانگر رویکرد طرفداران قشربندی اجتماعی است؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

الف) از بین رفتن انگیزه رقابت

ب) ضروری دانستن رقابت

ج) اخذ مالیات

د) دخالت دولت

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

الف

ج) طرفداران قشربندی اجتماعی چنین می‌پندارند که نابرابری‌های اجتماعی نتیجه تفاوت‌ها یا هستند.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

۱۱

عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

الف

از دیدگاه طرفداران عدالت اجتماعی، در مدل کمونیستی نقطه آغاز رقابت و در مدل لیبرالی نقطه پایان رقابت عادلانه نیست.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲





مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

۱۲ به ترتیب هر عبارت، کدام حوزه و مدل رویکردهای به نابرابری اجتماعی را نشان می‌دهد؟
الف) با تأکید بر کارکردهای قشربندی آن را تأیید و تثبیت می‌کند. (.....)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

ب) اجرای عدالت را به دست نامرئی بازار نمی‌سپارد و دخالت همه‌جانبه دولت را نمی‌پذیرد. (.....)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۵

۱۳ چرا از نظر طرفداران عدالت اجتماعی، رویکرد طرفداران قشربندی اجتماعی عادلانه نیست؟

۱۴ کدام یک از موارد زیر بیانگر رویکرد لیبرالی است؟

۱) نقطه شروع رقابت را یکسان می‌داند. ۲) همه جوامع دارای قشربندی اجتماعی هستند.

۳) شایستگی افراد توانمند را نادیده می‌گیرد. ۴) تداوم قشربندی به دست انسان‌ها است.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۵

۱۵ در رویکرد عدالت اجتماعی دولت به نمایندگی از جامعه، چه وظیفه‌ای بر عهده دارد؟



مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

۱۶ مهم‌ترین هدف جامعه‌شناسی انتقادی چیست؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

۱۷ رویکرد انتقادی برای دفاع از اراده افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها چه اعتقادی دارد؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

۱۸ زندگی انسان دو وجه دارد آنها را بنویسید.

۱۹ با توجه به متن زیر به سؤالات داده‌شده پاسخ دهید.

لمبروزو (۱۹۰۹ - ۱۸۳۶)، در تحقیقاتی درباره رفتار جنایی، مجموعه‌ها، اسکلت‌ها، مدل‌های مومی و اشیای متعلق به مجرمان را جمع‌آوری کرد. او می‌خواست مجرم بودن یا نبودن را با مشاهده ویژگی‌های جسمانی و ظاهری تشخیص دهد.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

الف) اگر بررسی رفتار جنایی با رویکرد جامعه‌شناسی انتقادی باشد، هدف چه خواهد بود؟

۲۰ به ترتیب هر عبارت کدام رویکرد جامعه‌شناسی را نشان می‌دهد؟

داوری ارزش‌ها خارج از قلمرو و علوم اجتماعی است. - تبعیض نژادی را تقبیح و عدالت اجتماعی را تحسین می‌کند و برای گسترش آن راهکارهایی تجویز می‌کند. - بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کند.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

۱) تبیینی - تفسیری - انتقادی

۲) تبیینی - انتقادی - تفسیری

۳) انتقادی - تبیینی - تفسیری

۴) تفسیری - انتقادی - تبیینی

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

۲۱ هر عبارت، کدام یک از ویژگی‌های جامعه‌شناسی انتقادی را نشان می‌دهد؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

الف) کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن (.....)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

ب) انتقاد از وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن (.....)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

۲۲ چرا جامعه‌شناسان انتقادی نادیده گرفتن ساختارها را از سوی جامعه‌شناسان تفسیری درست نمی‌دانند؟

۲۳ جدول زیر را درباره رویکردهای جامعه‌شناسی کامل کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

رویکرد تبیینی	رویکرد انتقادی
الف:	تفسیری، انتقادی و تجویزی
پیش‌بینی و کنترل پدیده‌ها	ب:

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۲۴ درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر را مشخص کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

الف) جامعه‌شناسان تفسیری معتقدند بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی، به معنای چشم‌پوشی از پیامدهای مخرب آنهاست.





۲۵. هر عبارت در ستون سمت راست به کدام یک از مفاهیم در ستون چپ اشاره دارد. (در ستون چپ یک مورد اضافه است).

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۵

عبارت‌ها	مفاهیم
الف) کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آنها	۱) موضوع رویکرد تفسیری
ب) معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی	۲) هدف رویکرد تبیینی
ج) پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی	۳) هدف رویکرد تفسیری
د) کنش‌های اجتماعی و معنای آنها	۴) موضوع رویکرد انتقادی
	۵) هدف رویکرد انتقادی



پاسخنامه تشریحی

۱

الف

تفاوت‌های رتبه‌ای

۲

الف

(د) تفاوت‌های اسمی

۳

الف

بلندی قامت - هوش

ب

سیاه‌پوست بودن

۴

الف

قشربندی اجتماعی

۵

۱- رویکرد قشربندی عادلانه نیست، زیرا افرادی که در طبقه اجتماعی پایین متولد می‌شوند، حتی با داشتن شایستگی به‌سادگی امکان رقابت با افرادی که در طبقه اجتماعی بالا متولد می‌شوند را ندارند.

۲- رویکرد عدالت اقتصادی عادلانه نیست، زیرا در آن افراد توانمند و کوشا به اندازه استحقاقی که دارند از مزایای اجتماعی برخوردار نمی‌شوند.

۳- در رویکرد قشربندی، نقطه آغاز رقابت و در رویکرد عدالت اقتصادی، نقطه پایان رقابت عادلانه نیست.

۴- هر دو رویکرد به دلیل ناعادلانه بودن، با فطرت انسانی سازگار نیستند و در نتیجه، به شکست می‌انجامد. (ذکر دو مورد کافی است)

۶

بدین‌منظور، دولت به نمایندگی از جامعه موظف است نیازهای ضروری همه افراد مانند خوراک، پوشاک و مسکن را تأمین کند. در نتیجه، همه کودکان از امکانات اولیه برای پیشرفت بهره‌مند می‌شوند و می‌توانند بر اساس توانایی خود با دیگران رقابت نمایند.

۷

علت نابرابری‌های اجتماعی از دیدگاه جامعه‌شناسان این است که مزایای اجتماعی یعنی ثروت، قدرت و دانش به‌صورت نابرابر میان افراد توزیع شده‌اند.

۸

الف

مالکیت خصوصی

۹

ب - ضروری دانستن رقابت

۱۰

الف

نابرابری‌های طبیعی

۱۱

الف

غلط

۱۲

(الف) حوزه رقابت

(ب) مدل عدالت اجتماعی

۱۳

چون این واقعیت را نادیده می‌گیرد که افرادی که در طبقه اجتماعی پایین متولد می‌شوند، با افرادی که در طبقه اجتماعی بالا متولد می‌شوند، به‌سادگی امکان رقابت ندارند.

۱۴

گزینه ۲،

نیازهای ضروری همه افراد مانند خوراک، پوشاک و مسکن را تأمین کند. تا بتوانند براساس توانایی و شایستگی خود با دیگران رقابت نمایند. برای کاهش نابرابری اجتماعی تدابیر بیشتری بیندیشید، مثلاً از ثروتمندان مالیات بگیرد و از آن برای رفع فقر در جامعه استفاده کند.

۱۶

مهم‌ترین هدف جامعه‌شناسی انتقادی نقد وضعیت موجود جهان اجتماعی و تجویز راه‌حلهایی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر است.

۱۷

رویکرد انتقادی برای دفاع از اراده افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها معتقد است، نباید اراده فرد یا گروهی بر فرد یا گروه دیگری تحمیل شود یا فرهنگی از گستره جغرافیایی و محدوده تاریخی خود فراتر رود و بر فرهنگ دیگری اعمال سلطه کند. (اگر چنین اتفاقی رخ دهد و اراده فرد یا گروهی سرکوب گردد، مصداق سلطه است.)

۱۸

زندگی اجتماعی انسان دو وجه دارد: از سویی افراد در زندگی گروهی خود با یکدیگر، جهان اجتماعی و ساختارهای آن را می‌سازند. از سوی دیگر هر جهان اجتماعی الزام‌ها و پیامدهایی دارد که زندگی انسان‌ها را متأثر می‌کند.

۱۹

الف

۱- انتقاد از وضع موجود ۲- تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن (ذکر یک مورد کافی است)

۲۰. گزینه ۲؛ تبیینی - انتقادی - تفسیری

۲۱.

الف) موضوع جامعه‌شناسی انتقادی

ب) هدف جامعه‌شناسی انتقادی

۲۲. جامعه‌شناسان انتقادی معتقدند گاهی جهان اجتماعی و ساختارهای آن که به دست خود انسان‌ها ایجاد شده‌اند، سازندگان خود را زیر سلطه در می‌آورند. بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آنها، به معنای چشم‌پوشی از آثار و پیامدهای مخرب آنهاست؛ زیرا انتقاد از ساختارهای اجتماعی را ناممکن می‌سازد و در نتیجه امکان کنترل آثار مخرب آنها از دست می‌رود.

۲۳. الف: حس و تجربه (یا نگاه از بیرون)

ب: انتقاد از وضع موجود (یا تجویز وضع مطلوب)

۲۴.

الف) نادرست

۲۵. الف) گزینه ۴ ب) گزینه ۳ ج) گزینه ۲ د) گزینه ۱



مشاوره کنکور نوتروفیل

بیستوفیل جامعه شناسی درس ۸ دوازدهم

سال دوازدهم
انسانی

فهرست

- ۱..... تنازع هویت‌ها: وحدت یا کثرت هویت‌ها
- ۲..... تعارف هویت‌ها: وحدت و کثرت هویت‌ها
- ۲..... علوم اجتماعی و سیاست هویت



تنازع هویت‌ها: وحدت یا کثرت

هویت‌ها

۱ دو چهره سیاست هویت را بیان کنید.

۲ چهره‌های متفاوت سیاست هویت را بنویسید.

۳ جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.

الف

(د) دولت‌های مدرن برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها سیاست را در پیش گرفتند.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۸

مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۹

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

۴ پاسخ صحیح را مشخص کنید.

الف

در اواخر قرن بیستم به جای کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

(الف) قدرت (ب) ثروت (ج) هویت (د) قشربندی

۵ هر عبارت به کدام یک از مدل‌های سیاست‌گذاری هویتی اشاره دارد؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

الف

تفاوت میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد. (.....)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

ب

سیاستی بود که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها در پیش گرفتند. (.....)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

۶ در مدل تکثرگرا، برای پیوند گروه‌های مختلف قومی و زبانی کدام عامل ضروری دانسته می‌شود؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

۷ پیدایش نظریه فمینیستی معاصر، نظریه آفریقایی تبار و نظریه آمریکای بومی نتیجه چه مطالبه و درخواستی است؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۸ هر یک از عبارت‌های سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد از مفاهیم، اضافی است)

عبارت‌ها	مفاهیم
الف) کشف نام‌نوس بودن صدای اذان برای گردشگران غربی در یک کشور مسلمان	۱- هم‌تغییری
ب) وجود رابطه میان بیکاری و ناتوانی اقتصاد در ایجاد شغل	۲- سیاست هویت
پ) نگاه کردن به مسئله اعتیاد جوانان به بازی‌های رایانه‌ای از منظر خودشان	۳- همراهی همدلانه
ت) سیاست دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف	۴- آشنایی‌زدایی
	۵- همانندسازی

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

۹ در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می‌باشد؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

الف

در دوره (مدرن - پسامدرن) تکثر، تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها مطلوب دانسته شد.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

۱۰ جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

الف

برخی از متفکرین اجتماعی، از پیدایش به باز شدن جعبه پاندورا یاد می‌کنند.

۱۱ در دوره پسامدرن از سیاست انتقاد شد و به جای آن بر توجه و تأکید شد و نامطلوب پنداشته شد.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

۱- هویت ملی - هویت‌های خرد، محلی و فردی - سیاست هویت

تکثرگرایی

۳- همانندسازی - هویت‌های خرد، محلی و فردی - هویت ملی

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۱۲ دو مدل سیاست‌گذاری هویت (همانندسازی و تکثرگرا) را با هم مقایسه کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۱۳ هر عبارت به کدام یک از الگوهای سیاست‌گذاری هویتی اشاره می‌کند؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

الف

سیاستی که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف به کار می‌گیرند. (.....)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

ب

تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌شود. (.....)



مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۹

۱۴ هر عبارت به کدام مفهوم اشاره دارد؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۹

الف دوره‌ای که هویت از منظر گروه‌های اجتماعی مختلف و توسط آنها تعریف می‌شود:

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۵

۱۵ مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دوره مدرن را توضیح دهید.

۱۶ نسل‌کشی در غزه توسط رژیم صهیونیستی نشان‌دهنده کدام یک از مدل‌های سیاست‌گذاری هویتی است؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

(۱) همانندسازی (۲) تنوع هویت‌ها (۳) تعارف هویت‌ها (۴) تکثرگرایی



تعارف هویت‌ها: وحدت و کثرت

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

۱۷ دلیل رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری چه بود؟

۱۸ هر یک از عبارت‌های سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد از مفاهیم، اضافی است)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

عبارت‌ها	مفاهیم
الف) وحدت و کثرت هویت‌ها	۱- دولت - ملت‌ها
ب) پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه	۲- الگوی تعارف
پ) محصول دوران پسامدرن و تاکید بر تفاوت‌ها، هویت‌های خاص و محلی	۳- تنازع هویت‌ها
ت) تعریف هویت بر مبنای تاریخ، جغرافیا، قومیت یا نژاد	۴- همانندسازی
	۵- سیاست هویت

۱۹ در خیابان سی تیر تهران، که به عنوان خیابان صلح ادیان شناخته می‌شود، کلیسا، مسجد، کنیسه و آتشکده به فواصل کوتاهی از همدیگر

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۵

قرار گرفته‌اند.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۵

الف عبارت بالا به کدام الگوی سیاست‌گذاری هویتی اشاره دارد؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۵

ب در این الگو، تکثر و تنوع نژادی، قومی و زبانی چگونه دیده می‌شود؟



علوم اجتماعی و سیاست هویت

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

۲۰ علت پیدایش نظریه فمینیستی معاصر در علوم اجتماعی امروز چیست؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

۲۱ از درون رویکرد تفسیری، جریانی شکل می‌گیرد (نسبی‌گرایی) که راه‌هایی انسان را از درون علم نمی‌داند، دیدگاه این رویکرد را نسبت به علم بنویسید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

۲۲ چرا یک جریان برآمده از درون رویکرد تفسیری، برخلاف رویکرد انتقادی، راه‌هایی انسان از سلطه را بیرون از علوم اجتماعی جست‌وجو می‌کند؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۲۳ هر عبارت درباره کدام رویکرد جامعه‌شناسی است؟

الف داوری درباره ارزش‌ها بیرون از دایره علم، سرنوشت ارزش‌ها را به مناسبات قدرت و ثروت می‌سپارد: (.....)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

۲۴ چرا رویکردی که از درون رویکرد تفسیری شکل می‌گیرد، راه‌هایی انسان را بیرون علم جست‌جو می‌کند؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۲۵ نظریه‌های فمینیستی معاصر، آفریقایی‌تبارها و... درباره آنچه تا امروز به اسم علوم اجتماعی به مطالعه جوامع و فرهنگ‌ها می‌پرداخت، چه نظری دارند؟



پاسخنامه تشریحی



- ۱- به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند، سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود.
- ۲- گروه‌های به حاشیه رانده شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند.
- ۳- (۱) به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود.
- (۲) گروه‌های به حاشیه رانده شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند.

۳

الف

هماندسازی

۴

الف

(ج) هویت

۵

الف

مدل تکثرگرا

ب

مدل همانندسازی

۶

وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی

۷

هر گروه، جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم خودش به خود بنگرد و نه از چشم دیگران.

یا

هیچ فرهنگ و هویتی نمی‌پسندد، موضوع نظریه‌هایی باشد که در زمینه فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته‌اند.

۸

الف (۴): آشنایی زدایی

ب (۱): هم‌تغییری

پ (۳): همراهی همدلانه

ت (۵): همانندسازی

۹

الف

پسامدرن

۱۰

الف

سیاست هویت

۱۱

گزینه ۳ (هماندسازی - هویت‌های خرد، محلی و فردی - هویت ملی

۱۲

مدل همانندسازی:

به معنای پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه بود.

سیاستی بود که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آنها در پیش گرفتند.

در دوره مدرن سیاست همانندسازی مورد توجه بود.

مدل تکثرگرا:

تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد و بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی تأکید می‌کند.

وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می‌شود که گروه‌های مختلف را به یکدیگر پیوند می‌دهد.

در دوران پسامدرن، سیاست هویت یا تکثرگرایی مورد توجه قرار گرفت.

۱۳

الف

مدل همانندسازی

ب

مدل تکثرگرا

۱۴

الف

دوره پسامدرن

۱۵

هماندسازی به معنای پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط گروه‌های جامعه، به گونه‌ای که همه گروه‌ها یکسان شوند. همچنین سیاستی بود که دولت‌ها برای از بین

بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آنها در پیش گرفتند.

۱۶

گزینه ۱ - همانندسازی

۱۷

رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به دلیل پیروی از این الگو (الگوی تعارف) و احترامی بود که اقوام مختلف در جهان اسلام برای یکدیگر قائل بودند.

۱۸

الف (۲): الگوی تعارف



(ب) ۴: همانندسازی

(پ) ۵: سیاست هویت

(ت) ۱: دولت - ملت‌ها

۱۹

الف

الگوی تعارف یا شناخت متقابل

ب

منشأ وحدت یا مانع وحدت و همدلی نیست.

۲۰ هیچ فرهنگ و هویتی نمی‌پسندد که موضوع نظریه‌هایی باشد که در زمینه فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته‌اند و هر گروه، جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم خودش به خود بنگرد و نه از چشم دیگران.

۲۱ این رویکرد معتقد است خود علم با «درست و غلط دانستن» و «خوب و بد کردن امور» سلطه‌گری می‌کند، زیرا «خوب» را به معنای خوب بودن برخی افراد و گروه‌ها و «بد» را به معنای بد بودن برخی دیگر از آنان قلمداد می‌کند. از این منظر علم چراغی نیست که تاریکی‌ها را روشن کند و موانع را از پیش پای انسان بردارد.

۲۲ این جریان معتقد است خود علم با «درست و غلط دانستن» و «خوب و بد کردن امور» سلطه‌گری می‌کند؛ زیرا «خوب» را به معنای خوب بودن برخی افراد و گروه‌ها و «بد» را بد بودن برخی دیگر از آنان تلقی می‌کند. از این منظر، علم چراغی نیست که تاریکی‌ها را روشن کند و موانع را از پیش پای انسان بردارد.

۲۳

الف

انتقادی

۲۴ آنها معتقدند که خود علم با درست و غلط دانستن و خوب و بد کردن امور سلطه‌گری می‌کند، زیرا خوب را به معنای خوب بودن برخی افراد و گروه‌ها و بد را بد بودن برخی دیگر از آنان قلمداد می‌کند، از این منظر علم چراغی نیست که تاریکی‌ها را روشن کند و موانع را از پیش پای انسان بردارد.

۲۵ دانشی جهان‌شمول نبود بلکه روایت آن چیزی بود که مردان سفیدپوست اروپایی می‌پنداشتند و هویت زنان، رنگین‌پوستان و غیراروپاییان را نادیده می‌گرفت.



مشاوره کنکور نوتروفیل

بیستوفیل جامعه شناسی درس
۹ دوازدهم

سال دوازدهم
انسانی

فهرست

- 1 منزلت علم
- 1 علوم اجتماعی در قرآن
- 1 علم مدنی و علم عمران



منزلت علم



مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۱ اسلام مسلمانان را به آموختن چه علمی تشویق کرده است؟

۲ جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.

الف علمی که درباره حقیقت انسان و آغاز و انجام او سخن می‌گویند، محسوب می‌شوند.



علوم اجتماعی در قرآن



مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۸

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۳ دو مورد از ویژگی‌های جامعه آرمانی قرآن را بنویسید.

۴ ویژگی‌های جامعه آرمانی را از دیدگاه قرآن کریم بنویسید.

۵ جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.

الف فارابی جوامعی را که از علوم عقلی بی‌بهره‌اند نامیده است.

۶ از نگاه قرآن، جامعه آرمانی چگونه ارزیابی می‌شود؟



علم مدنی و علم عمران



مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۹

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

۷ چرا ابن‌خلدون از جامعه آرمانی سخن نگفت؟

۸ علم مدنی فارابی از همه ظرفیت‌های علوم اجتماعی برخوردار است، دو مورد از ویژگی‌های آن را بنویسید.

۹ پاسخ صحیح را مشخص کنید.

الف دانشمندان برای کسب دانش درباره پدیده‌های طبیعی و مادی و محسوس از کدام نوع عقل استفاده می‌کنند؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۵

مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۸

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

الف عقل ابزاری (ب) عقل تفسیری (ج) عقل انتقادی (د) عقل تجویزی

۱۰ هر عبارت به کدام یک از انواع مدینه‌های فارابی اشاره دارد؟

الف جامعه‌ای که در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله شکل می‌گیرد. (.....)

ب آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند. (.....)

۱۱ رویکردهای مختلف جامعه‌شناسی به چه منظور از عقل ابزاری و عقل تفسیری استفاده می‌کنند؟

۱۲ هریک از مثال‌های زیر استفاده کدام یک از انواع عقل در معنای عام را نشان می‌دهد؟

الف عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی

ب ارزیابی وضعیت عدالت در روابط انسانی

۱۳ به ترتیب ابوریحان بیرونی و ابن‌خلدون با کدام روش جوامع و فرهنگ‌ها را مطالعه می‌کردند؟

الف حسی و تجربی - عقلی (ب) عقلی - تفهیمی

ج حسی و تجربی - انتقادی (د) عقلی - حسی و تجربی

۱۴ هریک از مثال‌های زیر به کدام یک از انواع عقل اشاره دارد؟

الف معنای برخاستن یک فرد در جمع (.....) (ب) ارزیابی وضعیت ارزش آزادی در روابط انسانی (.....)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

ج درک عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی (.....)





۱۵ هنگامی که در سخن گفتن با دیگری از زبان خود برای اصلاح یک رابطه ظالمانه استفاده می‌کنیم، از کدام نوع عقل استفاده می‌کنیم؟

الف) عقل تفسیری (ب) عقل تجربی (ج) عقل انتقادی (د) عقل ابزاری مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

۱۶ نگاه فارابی به «علم» در مدینه فاضله و مدینه جاهله را با یکدیگر مقایسه کنید. (از هر مدینه یک مورد) مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

۱۷ جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید. مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

الف

ابن خلدون در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد و بنابراین از سخنی نگفت. مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

۱۸ ابوریحان بیرونی با چه روشی فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد؟ مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

۱۹ به سؤالات زیر درباره تفکر اجتماعی ابن خلدون پاسخ دهید. مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

الف) عامل شکل‌گیری جوامع از نظر ابن خلدون چیست؟

ب) رویکرد ابن خلدون در مقایسه با رویکرد انتقادی فارابی چیست؟

۲۰ از میان کلمات داخل پرانتز، کلمه صحیح را انتخاب کنید. مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

الف) مدینه فاضله فارابی جامعه‌ای است که بر محور (علم - عمل) سازمان یافته است. مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۲۱ ابن خلدون در مطالعات خود از کدام جامعه سخنی نگفت؟ چرا؟ مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۲۲ هریک از عبارت‌های سمت راست به کمک کدام یک از انواع عقل درک می‌شوند؟ (یک مورد اضافی است.)

عبارت	مفاهیم
الف) در طبیعت و جامعه هیچ رخدادی خودبه‌خود و بدون علت رخ نمی‌دهد.	(۱) عقل ابزاری
ب) هرگز جامعه‌ای بدون تأمین میزانی از عفت، شجاعت و... روی سعادت دنیوی و اخروی را نخواهد دید.	(۲) عقل تفسیری
ج) معنای برخاستن یک فرد در جمع با کمک این عقل فهمیده می‌شود.	(۳) عقل نظری
د) وضعیت ارزش‌های عدالت و آزادی در روابط انسانی با کمک این عقل ارزیابی می‌شود.	(۴) عقل انتقادی
	(۵) عقل عملی

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۵

۲۳ چرا ابن خلدون در مطالعات خود از جامعه آرمانی سخن نگفت؟

۲۴ ابن خلدون با استفاده از تجربه تاریخی جوامع پیرامون خود از عصیبت به چه عنوان یاد می‌کند؟

۲۵ مدینه فاسقه و مدینه ضاله در نظریه فارابی را براساس شاخص‌های داده‌شده، مقایسه کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

انواع مدینه در نظریه فارابی		شاخص
مدینه فاسقه	مدینه ضاله	
الف)	ب)	نوع انحراف از مدینه فاضله
پ)	ت)	نگاه به علم
.....		



پاسخنامه تشریحی

۱ علم نافع

۲

الف

علم نافع (نافع‌ترین)

۳ در آن به عدالت و قسط رفتار می‌شود. فرهنگ حق دارد. به کسی ظلم نمی‌شود و در برابر ظلم دیگران مقاومت می‌شود. قصد ظلم به دیگر جوامع را ندارد اما ظلم دیگران را هم نمی‌پذیرد. تا آنجا که بتواند به ستم‌دیدگان و مستضعفان جهان یاری می‌رساند.

۴ جامعه آرمانی قرآن، فرهنگ حق دارد و در آن به کسی ظلم نمی‌شود و در برابر ظلم دیگران مقاومت می‌شود. این جامعه قصد ظلم به دیگر جوامع را ندارد، اما ظلم دیگران را هم نمی‌پذیرد.

۵

الف

مدینه جاهله

۶ در آن به عدالت و قسط رفتار می‌شود، فرهنگ حق دارد، در آن به کسی ظلم نمی‌شود، در برابر ظلم دیگران مقاومت می‌کند، قصد ظلم به دیگر جامع را ندارد اما ظلم دیگران را هم نمی‌پذیرد، به ستم‌دیدگان و مستضعفان جهان یاری می‌دهد.

۷ او در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد و بنابراین از جامعه آرمانی سخنی نگفت.

۸

۱- به توصیف و فهم کنش‌ها و ساختارهای جوامع مختلف می‌پردازد.

۲- به تبیین، یعنی علت‌یابی واقعیت‌های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آنها می‌پردازد.

۳- دربارهٔ هنجارها، ارزش‌ها و آرمان‌های جوامع مختلف داوری علمی می‌کند و رویکرد انتقادی به جامعه خود و دیگر جوامع دارد.

۴- دربارهٔ هنجارها، نحوه رفتار و سبک زندگی کنشگران سخن می‌گوید و باید‌ها و نبایدهایی برای زندگی اجتماعی تجویز می‌کند.

۹

الف

الف) عقل ابزاری

۱۰

الف

مدینه فاسقه

ب

مدینه ضاله

۱۱ جامعه‌شناسی تبیینی از عقل ابزاری برای پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی استفاده می‌کند. جامعه‌شناسی تفسیری برای فهم دیگران و ارتباط با آنان یا معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی از این عقل مدد می‌گیرد.

۱۲ الف) عقل ابزاری (تجربی)

ب) عقل انتقادی

۱۳ د - عقلی - حسی و تجربی

۱۴ الف) عقل تفسیری (ب) عقل انتقادی (ج) عقل ابزاری

۱۵ ج) عقل انتقادی

۱۶ مدینه جاهله: ۱- از علوم عقلی بی‌بهره‌اند. ۲- علم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد. ۳- علمی که از ارزش‌ها، آرمان‌ها و حقیقت زندگی سخن بگوید، وجود ندارد. (ذکر یک مورد)
مدینه فاضله: ۱- بر محور علم سازمان یافته باشد. ۲- علم در این مدینه به علم تجربی محدود نمی‌شود. ۳- علوم عقلانی و وحیانی را نیز در بر می‌گیرد. (ذکر یک مورد)

۱۷

الف

جامعه آرمانی

۱۸ تجربی و تفهیمی

۱۹ الف) عصبيت (ب) محافظه کارانه

۲۰

الف

علم

۲۱ جامعه آرمانی؛ زیرا به روش عقلی توجهی نداشت و از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد.

۲۲ الف) ۳- عقل نظری (ب) ۵- عقل عملی (ج) ۲- عقل تفسیری (د) ۴- عقل انتقادی

۲۳ او در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد و بنابراین از جامعه آرمانی سخنی نگفت.



۲۴ شکل گیری جوامع

۲۵ الف) انحراف علمی

ب) انحراف نظری

پ) با آنکه مردم علوم وحیانی و عقلانی را می شناسند، اما از آنها بهره نمی گیرند.

ت) نظرات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله، تحریف می گردند.



مشاوره کنکور نوتروفیل

بیستوفیل جامعه شناسی درس
۱۰ دوازدهم

سال دوازدهم
انسانی

فهرست

- ۱ مدارا، مقاومت و عدالت
- ۱ دو انقلاب در یک قرن
- ۲ ویژگی‌ها و ظرفیت‌های علوم اجتماعی جهان اسلام



مدارا، مقاومت و عدالت



مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

۱ کدام یک از موارد زیر در علم فقه مطرح نمی‌شود؟

(۱) توصیف و تبیین مسائل اجتماعی

(۲) طرح احکام و قواعد دربارهٔ چگونگی رفتار اجتماعی

(۳) ارزیابی و نقد رفتارها و هنجارهای اجتماعی

(۴) تجویز راه‌های برون‌رفت از وضعیت موجود به وضعیت مطلوب

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

۲ جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

یکی از مهم‌ترین شاخه‌های مسلمانان، علم فقه است.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۳ یکی از نشانه‌های زنده بودن جهان اجتماعی اسلام چیست؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۴ درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر را مشخص کنید.

الف فقه، مسائل اجتماعی را توصیف یا تبیین نمی‌کند اما دربارهٔ چگونگی رفتار اجتماعی مسلمانان، قواعدی را مطرح می‌کند.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۵ درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر را مشخص کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

الف فقه شیعه، جامعه‌ای را مطلوب می‌داند که ساختارهای آن عادلانه و حاکمان و کارگزاران آن عادل باشند.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۶ جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۵

الف تلاش برای تحقق و گسترش عدالت از جمله آرمان‌های اجتماعی هستند که عهده‌دار بیان آنها است.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۵



دو انقلاب در یک قرن



مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۹

۷ نقش مهم فقه شیعه در ایران را بنویسید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

۸ پاسخ صحیح را مشخص کنید.

الف مقبولیت و مرجعیت در فرهنگ عمومی جامعه ایران موجب شد که دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران شکل

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

بگیرد.

الف علوم اجتماعی (ب) علم فقه (ج) علم تاریخ (د) علم جامعه

۹ هریک از عبارات سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافی است)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۹

عبارات	مفاهیم
الف) قرآن کریم مسلمانان را به آموختن آن تشویق کردند.	(۱) تفاوت‌های اسمی
ب) تفاوت در قد، هوش و تحصیلات	(۲) سیاست هویت
ج) تأکید بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی	(۳) تفاوت‌های رتبه‌ای
د) تبیین نظام مشروطه	(۴) علم نافع
	(۵) میرزای نائینی

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

۱۰ هر عبارت به کدام نوع علم اشاره دارد؟



مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

الف) نظریات لازم برای دو انقلاب اجتماعی را پدید آورد: انقلاب مشروطه و انقلاب اسلامی (.....)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

ب) متناسب با معنای علم در جهان اسلام است. (.....)

ویژگی‌ها و ظرفیت‌های علوم اجتماعی

مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۸

۱۱ چرا علوم اجتماعی متفکران مسلمان از نوع جامعه‌شناسی نیست؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۳۹۹

۱۲ کدام نوع عقل در معنای خاص، علوم انسانی و علوم اجتماعی را پدید می‌آورد؟ توضیح دهید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

۱۳ دو مورد از نتایج تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن را بنویسید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

۱۴ هر عبارت، به کدام یک از انواع معانی عقل در معنای خاص اشاره می‌کند؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

الف) خوبی عدالت و بدی ظالم را می‌شناسد. (.....)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

ب) شناسایی قانون علیت در فلسفه (.....)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۰

۱۵ چرا علوم اجتماعی اندیشمندان مسلمان از نوع تبیینی نیست؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

۱۶ هر عبارت به کدام نوع عقل اشاره دارد؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

الف) قوه‌ای است که انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد. (.....)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

ب) علمی مانند طبیعیات، فلسفه و ریاضیات را پدید می‌آورد. (.....)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۱

۱۷ ویژگی‌های علوم اجتماعی جهان اسلام در مقایسه با علوم اجتماعی جهان متجدد را بنویسید. (ذکر دو مورد)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۳

۱۸ دو مورد از کارکردهای علوم اجتماعی جهان اسلام را بنویسید.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۱۹ هر عبارت در ستون سمت راست درباره کدام متفکر مسلمان در ستون سمت چپ است؟ (یک مورد اضافی است.)

عبارت‌ها	اندیشمندان مسلمان
الف) با روش عقلی به ارزیابی انتقادی فرهنگ جامعه هند پرداخت.	(۱) فارابی
ب) با استدلال عقلی، جوامع مختلف را براساس نوع علم، اندیشه و فرهنگ طبقه‌بندی کرد.	(۲) ابوعلی مسکویه
پ) با نگاهی تبیینی، کتاب تجارب‌الأمم را در هشت جلد تألیف کرد.	(۳) ابوریحان بیرونی
ت) به روش عقلی توجه چندانی نداشت و از عصبیت به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع یاد کرد.	(۴) ابن خلدون
	(۵) علامه طباطبائی

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۲۰ عقلانیت جهان اسلام، عرصه‌های علمی را با استفاده از کدام ابزارهای علمی سامان می‌دهد؟ (دو مورد نام ببرید.)

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

۲۱ عالمان مسلمان پس از تعامل با علوم اجتماعی مدرن توانستند برای برون‌رفت از کدام بحران‌ها راه‌حل ارائه دهند؟

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۲

۲۲ در جدول زیر علوم اجتماعی جهان متجدد و علوم اجتماعی جهان اسلام مقایسه شده است. آن را کامل کنید.

علوم اجتماعی جهان متجدد	علوم اجتماعی جهان اسلام
الف	علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانند
تفسیری	ب
ج	از ظرفیت جهان‌شمول عقل نظری، عقل عملی و وحی برای داوری ارزش‌ها استفاده می‌کند.

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۲۳ نقش عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی و عرصه‌های علمی را تحلیل کنید.



۲۴ هریک از عبارت‌های سمت راست به کمک کدام یک از انواع عقل درک می‌شوند؟ (یک مورد اضافی است).

عبارت	مفاهیم
الف) در طبیعت و جامعه هیچ رخدادی خودبه‌خود و بدون علت رخ نمی‌دهد.	۱) عقل ابزاری
ب) هرگز جامعه‌ای بدون تأمین میزانی از عفت، شجاعت و... روی سعادت دنیوی و اخروی را نخواهد دید.	۲) عقل تفسیری
ج) معنای برخاستن یک فرد در جمع با کمک این عقل فهمیده می‌شود.	۳) عقل نظری
د) وضعیت ارزش‌های عدالت و آزادی در روابط انسانی با کمک این عقل ارزیابی می‌شود.	۴) عقل انتقادی
	۵) عقل عملی

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

مرجع: امتحان نهایی - ۱۴۰۴

۲۵ پیامدهای تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی جهان متجدد را بنویسید. (دو مورد)



پاسخنامه تشریحی

۱ گزینۀ ۱: توصیف و تبیین مسائل اجتماعی

۲

الف

علوم اجتماعی

۳ آگاهی همراه عمل یا عمل توأم با آگاهی

۴

الف

درست

۵

الف

درست

۶

الف

علم فقه

۷ فقه شیعه در ایران همواره نقش مهمی در تعیین نوع رابطه مردم با قدرت‌های داخلی و خارجی داشته و در قرن بیستم توانسته است نظریات لازم برای دو انقلاب اجتماعی را پدید آورد. (انقلاب مشروطه و انقلاب اسلامی)

۸

الف

ب) علم فقه

۹ الف) قرآن کریم مسلمانان را به آموختن آن تشویق کردند. ← ۴) علم نافع

ب) تفاوت در قد، هوش و تحصیلات ← ۳) تفاوت‌های رتبه‌ای

ج) تأکید بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی ← ۲) سیاست هویت

د) تبیین نظام مشروطه ← ۵) میرزای نائینی

۱۰

الف

علم فقه

ب

علوم اجتماعی جهان اسلام

۱۱ زیرا متفکران مسلمان با شناخت تفاوت پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی، علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانند، به همین سبب علوم اجتماعی آنان از نوع جامعه‌شناسی تبیینی نیست.

۱۲ عقل عملی واقعیت‌هایی را که با آگاهی و اراده انسان به وجود می‌آیند، مانند ارزش‌ها و آرمان‌ها شناسایی می‌کند، مثلاً خوبی عدالت و بدی ظلم را می‌شناساند، این عقل، علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد.

۱۳ تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن می‌تواند زمینه طرح نظریات جدید را فراهم آورد و در عین حال به متفکران مسلمان امکان می‌دهد که علوم اجتماعی جهان اسلام را گسترش دهند و علاوه بر توصیف و تبیین مسائل جهان اسلام، مسائل جامعه جهانی را هم تحلیل کنند و برای برون‌رفت از بحرانی‌هایی مانند بحران آگاهی و بحران معنا، راه حل ارائه دهند.

۱۴

الف

عقل عملی

ب

عقل نظری

۱۵ اندیشمندان مسلمان با شناخت تفاوت پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی، علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانند، به همین دلیل علوم اجتماعی آنان از نوع تبیینی نیست.

۱۶

الف

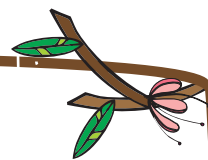
عقل خاص

ب

عقل نظری

۱۷ این دانش متناسب با معنای علم در جهان اسلام است. علوم اجتماعی جهان اسلام از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین مسائل اجتماعی استفاده خواهد کرد ولی تبیین‌های علمی جهان اسلام به شناخت تجربی محدود نمی‌شود و از منابع عقلانی و وحیانی استفاده می‌کند.

عقلانیت مورد استفاده در جهان اسلام، در تولید دانش علمی درباره محیط فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد ولی همه عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان نمی‌دهد. بخشی از آن را به کمک حس و تجربه زیسته و بخشی دیگر را با استفاده از وحی سامان می‌بخشد.



۱۸- ۱- قدرت فهم، تفسیر و توصیف پدیده‌های اجتماعی را دارد.

۲- توان تبیین و شناخت علل شکل‌گیری و پیدایش پدیده‌های اجتماعی را دارد.

۳- درباره ارزش‌ها، هنجارها و آرمان‌های فرهنگ‌های مختلف می‌تواند داوری کند.

۴- درباره جامعه آرمانی سخن می‌گوید.

۵- با توصیف و تبیین وضعیت موجود راه‌های برون‌رفت از وضع موجود را به‌سوی جامعه مطلوب شناسایی می‌کند.

۱۹- الف) ← ۳) ابوریحان بیرونی ب) ← ۱) فارابی پ) ← ۲) ابوعلی مسکویه ت) ← ۴) ابن‌خلدون

۲۰- عقلانیت یا عقل، حس، تجربه زیسته، وحی (ذکر دو مورد کافی است).

۲۱- بحران آگاهی و بحران معنا

۲۲- الف) تبیینی

ب) تفسیر را نوعی تبیین و استدلال عقلانی می‌شمارد و به همین دلیل تفسیر و تبیین در تقابل با هم قرار نمی‌گیرند. (یا اندیشمندان مسلمان دانش علمی را به دانش حسی و تجربی محدود نمی‌کنند)

ج) انتقادی

۲۳- عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی درباره محیط فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد. ولی همه عرصه‌های علمی را به‌تنهایی سامان نمی‌دهد. بخشی از آن را به کمک حس و تجربه زیسته و بخشی دیگر را با استفاده از وحی سامان می‌بخشد.

۲۴- الف) ۳- عقل نظری ب) ۵- عقل عملی ج) ۲- عقل تفسیری د) ۴- عقل انتقادی

۲۵- این تعامل با علوم اجتماعی مدرن می‌تواند زمینه طرح نظریات جدید را فراهم آورد.

- در عین حال، به متفکران مسلمان امکان می‌دهد که علوم اجتماعی جهان اسلام را گسترش دهند.

- علاوه بر توصیف و تبیین مسائل جهان اسلام، مسائل جامعه جهانی را هم تحلیل کنند.

- برای برون‌رفت از بحران آگاهی و بحران معنا راه‌حل ارائه دهند.

